**Activiteit 9: reflectie**

Mijn negende activiteit stond eigenlijk in het kader van de vorige 2 activiteiten. Aangezien mijn leerpunt academisch Engels is, was het dus nodig dat ik nog een extra tekst ging lezen. Vooral in het opzicht van het blijven toepassen van wat ik geleerd heb, koos ik uiteraard opnieuw voor een Engelstalige tekst, deze keer uit de syllabus van het vak ‘Volwasseneneducatie’. Voor dit vak kregen we een opdracht die bestaat uit het kiezen van een sector uit de wereld van volwasseneneducatie, en daaruit 5 aspecten van “het leren van volwassenen” en 5 kenmerken van de “didactiek voor volwassenen” proberen toe te passen op die toewezen sector. Die theorieën waren dus gebaseerd op de teksten in de reader. Ik kreeg de volgende tekst toegewezen: ‘Attributes and skills of an adult educator.’ (1991) van M. Galbraith. Bovendien een tekst van 21 bladzijden. Na het lezen van de tekst, heb ik een samenvatting gemaakt en deze doorgestuurd naar mijn 3 andere groepsleden.
Ik wilde vooral de opdracht goed aanvangen. Het was tevens belangrijk om de tekst vrij goed te kennen, want misschien moesten we die theorie wel gaan toepassen in onze groepsopdracht. Een duidelijke, uitgebreide samenvatting was dus noodzakelijk.
Ik voelde eigenlijk toch wel een zekere druk tijdens het lezen, omdat de tekst goed begrepen moest worden en voor de andere groepsleden moest duidelijk zijn wat er in stond. Dit kon immers ons punten beïnvloeden en bovendien zou dit een slechte indruk nalaten bij de andere groepsleden. Dit wilde ik absoluut vermijden!
Omdat ik, mijn inziens, een goede methode had, heb ik ook nu hier niet van afgeweken. Een stuk tekst lezen, het belangrijkste markeren en dan samenvatting vond ik goed. Aangezien nu niet alleen de essentie moest begrepen worden, maar ook nog wel stukken tekst, was het aangewezen hier zorgvuldig te werk te gaan. De tekst viel eigenlijk goed mee, de inhoud vond ik vanzelfsprekend en ik had dan ook niet veel moeite om het te begrijpen. Blijkbaar speelde het motivatiegevoel hier wederom mee. Het is iets belangrijks, dus ik moet het goed doen. Achteraf heb ik dan ook aan de andere groepsleden gevraagd wat ze vonden van mijn samenvatting. Alle drie vonden ze deze prima en had ik dus uiteindelijk een bevredigend gevoel.
Nu ik bijna aan het einde van mijn activiteiten ben, ben ik echt verheugd over mijn groeiproces. Ik ben immers in staat er zelf voor te zorgen dat ik blijf toepassen wat ik geleerd heb en ben me bewust dat het een continu proces zal blijven. Een mens ontwikkelt zich zijn hele leven en ik sta nu open voor die ontwikkeling! Misschien nog een taaltest als laatste activiteit om mijn progressie zwart op wit te bewijzen…