**Activiteit 7: reflectie**

Als zevende activiteit kwam ik al een stuk dichter bij mijn uiteindelijk doel, het lezen van een Engelstalig wetenschappelijk artikel. Eigenlijk was dit zelfs een soort generale repetitie. Ik volg namelijk het vak “leren op de werkplek”. De docenten hadden ons ingedeeld in 2 groepen om de literatuur te verdelen. In die groep moesten we per 2 een wetenschappelijk artikel lezen en dit in de les presenteren. In onze groep moest het subonderwerp van werkplekleren ‘wat vraagt dit van de individu?’ bestudeerd worden. Ik had met mijn collega-student Anthony gekozen voor de tekst “Professional learning: skill between formal and situated learning” van Gruber, Harteis en Rehrl (2008) te lezen. Dit was een tekst van 20 pagina’s, in het Engels uiteraard. Er was 2 weken tijd om dit artikel te verwerken en in de loop van de eerste week heb ik dan ook het initiatief genomen. Vooreerst heb ik contact opgenomen met Anthony om mee te delen dat we het werk best zouden verdelen, ieders 10 pagina’s dus. Ik heb het eerste deel voor mijn rekening genomen, waar ik daarna mijn samenvatting doorgemaild heb naar Anthony.
Ik had als doel voor ogen om het eerste deel van de tekst goed te kennen, niet enkel het algemene maar ook meer in detail, aangezien we later er nog een presentatie over moesten geven. Ik heb er dan ook een hele dag voor uitgetrokken, en achteraf gezien was dit zeker nodig.
Terugblikkend op de activiteit, had ik eigenlijk niet zo’n goed gevoel. Ik had dan ook het gevoel dat ik constant lag te worstelen met de tekst. Ik vond het namelijk een zeer moeilijke tekst en ik had dan ook enige moeite met deze te ontcijferen. Achteraf bleek ook van andere collega’s, dat de rest van de teksten ook vrij moeilijk waren.
Ik heb vooral geprobeerd om gebruik te maken van diverse hulpmiddelen, want dat was echt wel nodig. Wat ik vooral positief vond, was dat ik ten eerste voldoende tijd heb vrijgemaakt om de tekst te lezen en ten tweede een stappenplan heb gemaakt om deze tekst te ontleden. Eerst heb ik de tekst gelezen en gemarkeerd en de moeilijke woorden die ik niet begreep opgezocht in de woordenboek. Daarna heb ik geprobeerd een samenvatting te maken. Maar of deze samenvatting een goede samenvatting is, is nog maar de vraag. Dit zal achteraf blijken op de presentatie via de feedback van medestudenten en de docenten.
Na de tekst besef ik dat een Engelstalig wetenschappelijk artikel lezen (nog altijd) geen sinecure is. Wetende dat deze opdracht nog maar de helft is van het oorspronkelijk artikel, had ik toch wel wat problemen om zowel tijdig als inhoudelijk te tekst te begrijpen. Maar toch heb ik ook lessen getrokken uit deze activiteit. Voldoende tijd uittrekken, de zaken goed plannen (hoe je de tekst gaat aanpakken) en volhouden zijn de belangrijkste hoofdzaken…