**Activiteit 3: reflectie**

Als derde activiteit had ik graag ook een langer stuk Engels taalgebruik meegenomen, maar dan geen film waar het taalgebruik soms vraagtekens oproept. Daarom koos ik ervoor om een ‘Leerstoel’ bij te wonen. Dit is een lezing, gegeven door een hoogleraar, ongeacht welke nationaliteit. Aangezien ik de les volwasseneneducatie volg, was het warm aanbevolen om de lezing van prof. dr. Jan Meyer van de universiteit Durham, Verenigd Koninkrijk bij te wonen. De lezing kreeg als titel: “Overcoming barriers to the development of student learning: individual differences, threshold concepts, and metalearning capacity”. Aangezien deze lezing in het Engels zou zijn, was dit naar mijn mening een ideale activiteit om te werken rond mijn leerpunt. Er werd aanvankelijk weinig info rond de lezing gegeven, waardoor het moeilijk was om een eerste algemeen beeld te vormen over wat dit inhield. Het was dus eigenlijk koffiedik kijken waarover professor Meyer nu eigenlijk ging spreken.
Ik had als doel vooropgesteld dat ik het onderwerp wilde begrijpen. Het is immers niet zo eenvoudig om meteen een lezing bij te wonen, zonder dat je echt weet waarover het nu wel zal gaan. Net zoals bij de film was concentratie van uiterst belang. De lezing zou aanvankelijk 2 uur duren, maar duurde uiteindelijk slechts iets meer dan een uur.
Als ik nu terugkijk op de activiteit, had ik een tweezijdig gevoel. Aan de ene kant was het zeer nuttig om eens naar een academicus zijn taalgebruik (Engels) te luisteren, maar aan de andere kant blijft het mijn inziens wel moeilijk om alles te volgen. De lezing bevatte immers statistische zaken, waarbij je weinig of niets kan opsteken als je niet in ‘het veld’ staat. Positief was wel dat de professor slides hanteerde tijdens zijn presentatie. Zo was het iets makkelijker en gestructureerder om te volgen. Bovendien was het allemaal niet zo evident om een volledig beeld te krijgen van zijn onderwerp. De dag erna was er immers nog een workshop waar hij volgens mij nog essentiële zaken ging uitklaren, die je een beter beeld konden geven van zijn studie. Ik heb ook bewust geen notities genomen, omdat je dan de draad wel eens kunt kwijtraken.
Na de lezing besef ik dat ik nog wel wat werk heb. Ik denk wel dat ik het gehele plaatje snap aangezien ik met een medestudent, die naast mij zat, eens snel de hoofdzaken heb herhaald. Anderzijds had ik moeite met de concentratie te houden. Na een lange dag nog een lezing bijwonen in het Engels, daar had ik echt moeite mee. Ik hoop eigenlijk in de toekomst zaken meer ’s morgens te doen, aangezien mijn concentratie beter is. Dat is eigenlijk de conclusie naar een volgende activiteit toe. De activiteiten ’s morgens plannen, daar waar de concentratie dan nog het beste is …