

GELUK(T)!

Week van de buitenschoolse kinderopvang

12 tot 16 oktober 2015

Wij zijn de gelukkige kindjes en begeleidster van de BKO Benjamien te Beauvoorde. Naar aanleiding van de week van de buitenschoolse kinderopvang zijn wij dan ook op woensdag 14 oktober de hele namiddag bezig geweest rond het thema “GELUK(T)”. We beleefden een toffe namiddag die veel te vroeg aan zijn einde kwam... Op donderdag en vrijdag wilden de kindjes zowel voor als na school de activiteiten en opdrachten opnieuw en opnieuw uitvoeren die we op woensdag al hadden gedaan. Het enthousiasme van de kindjes die er op woensdag waren, was zo aanstekelijk dat de anderen ook wel eens wilden weten wat we toen hadden gedaan!

Om duidelijk te maken wat we allemaal hebben gedaan, geven we eerst een overzicht van de activiteiten. Daarna volgt een verslag van het verloop van de namiddag, gecombineerd met enkele sfeervolle foto's.

Onze zelfgemaakte collages zitten in de bijlages; deze maakten we aan de hand van de spelletjes en de opdrachten die elk een eigen symbool kregen.

A.De voorbereidingen

Voor je een namiddag met spelletjes en activiteiten kan vullen, moet je natuurlijk eerst een voorbereiding hebben. Deze voorbereiding bestaat uit het uitzoeken van spelletjes en activiteiten en het verzamelen van het daarbij horende materiaal.

Om onze namiddag gevuld te krijgen, vertrok ik vanuit het tekenblad waarop 8 lege vakken staan. Er zullen dan ook 8 verschillende activiteiten gedaan worden die elk hun eigen symbool krijgen.

1. De spelletjes en activiteiten

1.1. De Boomgaard

“De Boomgaard” is een spelletje waarbij er 4 bomen met elk hun eigen soort fruit zijn, namelijk appels, peren, kersen en druiven. In het midden ligt een lege puzzel van een kraai.

We hebben ook een dobbelsteen met 4 kleuren, een mandje en een kraai. Wanneer er groen gedubbeld wordt, mag je een appel wegnemen; bij geel een peer; bij rood een kers; en bij blauw een druif. Wanneer het mandje gedubbeld wordt, mag je twee stukken fruit naar keuze wegnemen. Maar wanneer je de kraai dobbelt, moet je een puzzelstuk van de kraai leggen.



Als alle stukjes fruit op zijn voor de puzzel volledig is, hebben we gewonnen. Als echter de puzzel eerst gemaakt is, dan wint de kraai.

Lukt het ons om samen ervoor te zorgen dat we winnen van de kraai?

1.2. *Hakuna Matata*

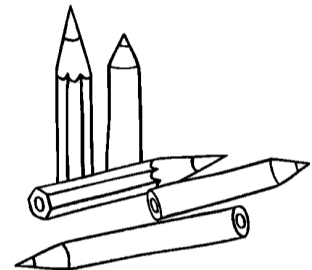
We zingen een extra vrolijk lied. Daarom kiezen we voor het lied “Hakuna Matata” uit De Leeuwenkoning. We luisteren eerst naar het liedje. Wie dit al kent, kan onmiddellijk meezingen. Kinderen van de lagere school krijgen ook de tekst om mee te zingen.



Daarna luisteren we opnieuw naar het liedje terwijl we allemaal proberen zo goed mogelijk mee te zingen. Om nog wat extra sfeer te brengen, kunnen we naar het filmpje op YouTube kijken.

1.3. *Kleuren*

Een van de volgende opdrachten (zie Sectie 1.5.) is het zelfgemaakte spelletje memory. Daarvoor moeten de kaartjes echter nog gekleurd worden. De opdracht is dan ook om de kaartjes voor het memoryspel te kleuren.



1.4. *Melk-experiment*



We doen het volgende experimentje met melk. We nemen allemaal een blad papier en een verfborstel. In het midden van de tafel worden enkele bekertjes met melk gezet. Iedereen mag nu iets “schilderen” op zijn/haar papier met hun verfborstel en de melk (die als verf wordt gebruikt). We leggen deze blaadjes aan de kant om te laten drogen.

Wanneer de blaadjes droog zijn, kijken we naar onze blaadjes. Kunnen we nog zien wat we geschilderd hebben?

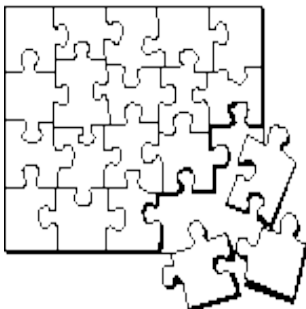
Vervolgens wordt het blaadje met een heet strijkijzer gestreken. Voor de veiligheid, houden we de kinderen op een afstand zodat ze zich niet aan het strijkijzer kunnen verbranden. Wat gebeurt er met ons schilderij?

1.5. Memory

We hebben 2X18 verschillende prentjes die nog moe(s)ten ingekleurd worden. Wanneer dit spelletje dus eerder gekozen wordt dan het kleuren, moeten de kinderen de plaatjes eerst nog inkleuren. Daarna spelen we samen het spelletje memory. Lukt het ons om samen te werken en elkaar te helpen zodat we binnen de 5 minuten alle passende setjes vinden?



1.6. Puzzelen

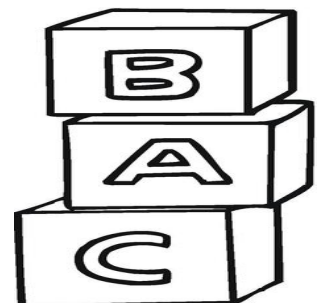


Af en toe wordt er wel eens gepuzzeld in de opvang, maar dat doen de kinderen meestal alleen. Kunnen we ook samen in groep een puzzel maken, en dan nog wel tegen de klok?

Daarvoor moeten we natuurlijk wel genoeg met elkaar in gesprek gaan en elkaar helpen. De kinderen mogen zelf kiezen welke puzzel ze maken. Ze moeten hierbij rekening houden met de andere kinderen door een puzzel te kiezen die niet te eenvoudig (anders hebben de oudere kinderen er niets aan), te moeilijk of te groot is (anders zal er onvoldoende tijd zijn om de puzzel af te werken). Slagen we erin om de puzzel te maken? Of blijven we elk ons eigen ding doen?

1.7. Toren bouwen

We verdelen de groep in 2 kleinere, evenwaardige groepen. Het ene groepje krijgt de Clics, het andere groepje krijgt de grotere bouwblokken. Elk groepje krijgt 5 minuten tijd om een zo hoog mogelijke toren te maken die op zichzelf kan blijven staan. Het is ook hier de bedoeling dat iedereen van de groep meehelpt. Het komt er dus op neer dat de grootste kinderen de kleinere kinderen helpen door bijvoorbeeld aanwijzingen te geven of door hen kleine stukjes te laten bouwen die ze zelf dan bovenop de toren zetten.



Daarna draaien we de groepjes om en doen we dit nog eens. Hoe hoog geraken ze met hun torens zonder dat ze omvallen? En slagen ze erin om als groep samen te werken?

1.8. Vrije keuze van de groep



Als laatste opdracht mag de groep zelf iets kiezen om te doen. Willen ze actief in de zaal spelen (bv. Tikkertje, verstoppertje, ...) of spelen ze liever een rustig spelletje aan de tafels (bv. Uno, jenga, ...)? De groep moet ook hier samen in overleg gaan om zo tot een gezamenlijke beslissing te komen.

2. Memoryplaatjes

In de opvang hebben we verschillende spelletjes memory. Maar om nog meer in het thema te passen, kiezen we ervoor om onze eigen “geluk”-memory te maken. De afbeeldingen die we hiervoor gebruikt hebben, zijn te vinden in bijlage 1.

3. Hakuna Matata

Zoals eerder aangegeven, krijgen de kindjes van het lager die reeds kunnen lezen de tekst van het liedje “Hakuna Matata” uit De Leeuwenkoning. Dit wil natuurlijk zeggen dat we dit op voorhand ook moeten printen.

Door het geven van de tekst, kunnen die kinderen (die dit willen) de tekst meelezen en meezingen vanaf de eerste keer dat we het liedje beluisteren. De tekst van het liedje is te vinden in bijlage 2.

4. Het werkblad met de symbooltjes

Zoals je al kan vermoeden, zijn de symbolen die de kinderen krijgen dezelfde als diegene die bij de uitleg van de spelletjes en activiteiten staat. Toch zetten we de symbooltjes in bijlage 3 nog eens op een rijtje zoals de kinderen ze krijgen om in te kleuren en op hun tekenblad te lijmen. Ook het tekenblad zelf nemen we hierin op, dit is bijlage 4.

B.De dag zelf!

Zoals eerder aangegeven, zijn we vertrokken vanuit het tekenblad waarop we 8 lege vakjes zagen. We hebben dan ook 8 verschillende activiteiten gedaan die elk hun eigen symbooltje hadden. Na het uitleggen van de 8 verschillende symbooltjes, mochten de kinderen zelf beslissen welke activiteit ze eerst wilden doen. Na het uitvoeren van elke activiteit, mochten ze hun symbooltje inkleuren. Wanneer alle activiteiten gedaan waren, mochten ze al hun symbooltjes uitknippen en op hun tekenblad plakken.

Om een beeld te geven van de sfeer tijdens de namiddag, geven we per activiteit nog een klein verslag van hoe die verlopen is en of het al dan niet gelukt is.

1. Puzzelen

Als eerste werd er gekozen om een grote panoramapuzzel te maken. Doordat dit een grote puzzel is die je op de grond moet maken, wordt deze puzzel bijna nooit uit de kast gehaald.

We namen dus plaats op de grond en begonnen te puzzelen. Na een klein kwartiertje was de puzzel af op 2 ontbrekende stukjes na. Een van de kinderen zei dan ook dat we niet geslaagd waren in onze opdracht door het ontbreken van die puzzelstukjes. Alle andere kinderen zeiden dan weer dat het wel gelukt was omdat we alle aanwezige stukjes hadden kunnen puzzelen. En mijn eigen mening? GELUKT!



2. Hakuna Matata

Als tweede werd er gekozen voor het liedje “Hakuna Matata” uit De Leeuwenkoning. Tijdens mijn uitleg van de verschillende symbolen waren ze nieuwsgierig geworden doordat ik toen het liedje aan zingen was. Ze wilden dan ook snel weten wat dit lied was.

De kleinste kinderen durfden eerst niet goed meezingen, maar door het zien van de zingende grote kinderen (en ik erbij), werden de kleinsten toch overhaald om ook mee te zingen.

De rest van de namiddag, bleven ze “Hakuna Matata” zingen, waardoor ook de ouders heel nieuwsgierig werden naar wat we hadden gedaan! Onze gemeenschappelijke mening? Het had niet beter gekund, dus absoluut GELUKT!

3. Kleuren

Als volgende opdracht, kozen ze de kleurpotloodjes. Ze mochten dus de afbeeldingen van het memoryspel inkleuren. Als groep kozen ze ervoor dat de kinderen van de lagere school dit mooi konden inkleuren met de stiften, maar dat de kindjes van de peuter- en de kleuterschool de kleuren konden kiezen. Op die manier zouden alle afbeeldingen mooi ingekleurd zijn zonder buiten de lijntjes te kleuren.

Tegelijkertijd was er één iemand die samen met mij de ingekleurde afbeeldingen uitknipte en op een groter gekleurd blaadje plakte. Op die manier kon je aan de achterkant niet zien welke afbeelding erop stond.

Onze gemeenschappelijke mening? Gezien de gelukkige gezichtjes hieronder, absoluut GELUKT!



4. Toren bouwen

Het bouwen van de torens hebben we drie keer gespeeld. De eerste en tweede keer bouwde groep 1 een toren met de clics en groep 2 met de grote bouwblokken; en de derde keer omgekeerd. Elke keer bouwden we gedurende 5 minuten een zo hoog mogelijke toren die kon blijven staan zonder eraan te komen.

De eerste keer dat we dit speelden, ging het niet zo vlot. Toen de 5 minuten om waren, gaven we heel veel tips aan elkaar om nog beter te kunnen bouwen. We zorgden ervoor

dat beide groepen de tips ook van de andere groep hoorden. De tweede keer dat we dit speelden, ging het dan al veel vlotter om een hoge toren te bouwen.

Daarna speelden we dit nog een derde keer, maar wisselden we van soort blokken. Op die manier heeft iedereen eens een toren gemaakt met beide soorten blokken.

Onze gemeenschappelijke mening? Drie maal GELUKT!



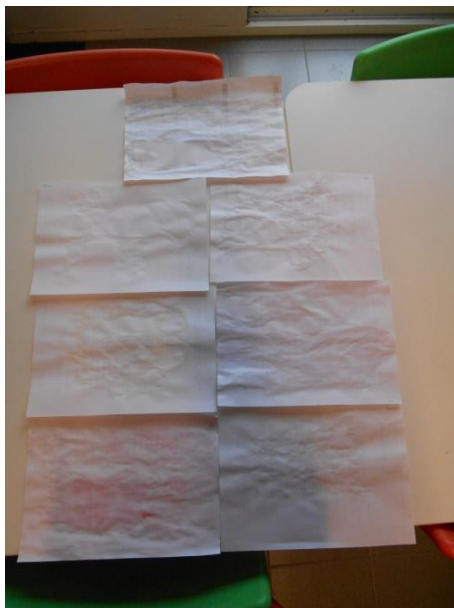
5. Melk-experiment

De eerste fase van het experiment was in een mum van tijd gedaan. Iedereen nam vlug een verfborstel vast en begon er op los te “schilderen”. Doordat sommigen nogal veel melk hadden gebruikt, waren de blaadjes de dag zelf helaas niet droog. Daarom kon de tweede fase van het experiment pas een paar dagen later doorgaan.



Wanneer de blaadjes opgedroogd waren, leek het alsof ze nat waren geweest met water. Ze rimpelden een beetje maar je kon niet echt zien dat er iets op stond. Toen we er met de strijkijzer overgingen, kwamen de schilderijen naar boven. Waar we met de melk hadden geverfd, verkleurde het blaadje bruin. We zagen mooie kunstwerken tevoorschijn komen. De kindjes waren heel verwonderd, het was als magie voor hen!

Onze gemeenschappelijke mening? Met een paar dagen vertraging, maar toch zeker GELUKT!



6. Memory

Vervolgens speelden we ons zelfgemaakte memoryspel. De kinderen hielpen elkaar om te onthouden waar de kaartjes lagen die we reeds hadden omgedraaid maar waarvan we de tweede afbeelding nog niet hadden gevonden. Daardoor konden we het spel ook snel tot een goed einde brengen. Onze gemeenschappelijke mening? Absoluut GELUKT!



7. Vrije keuze van de groep

Als voorlaatste kozen ze ervoor om tikkertje bal in de zaal te spelen. De kinderen wilden even al hun energie kwijt door een actief spel te spelen. Er is ook niets leukers dan telkens wanneer je getikt bent door de bal, de begeleidster (mij dus) aan te tikken. Ze vinden het altijd fijn als ik meedoe met de spelletjes! Na al dat lopen kon onze gemeenschappelijke mening alleen maar “GELUKT” zijn!

8. De boomgaard

De kinderen kennen dit spelletje heel goed. Daarom kozen ze er ook voor om dit als laatste te spelen.

Terwijl we nog alles aan het klaarzetten waren, waren de grootste kinderen al tips aan het geven om zeker te kunnen winnen van de raaf. Ze gaven duidelijk aan dat wanneer je een mandje rolt, je dan moet kijken naar de bomen om te zien van welk fruit er nog het meeste in de bomen hangt en dan dat fruit te kiezen.

Het spelletje was in minder dan 5 minuten afgelopen en er waren nog maar 3 van de 9 puzzelstukjes van de kraai gemaakt. We kunnen dus zeggen dat we er samen in geslaagd waren om te winnen van de kraai, maar ook wel met een beetje geluk van de dobbelsteen. In elke geval was onze missie geslaagd en vooral GELUKT!

C.Het resultaat

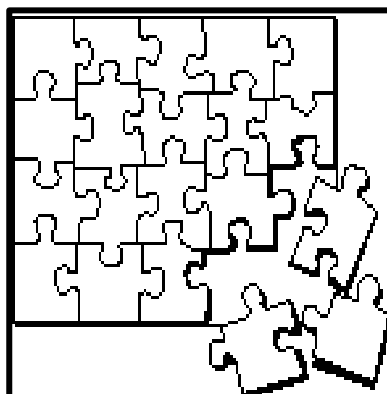
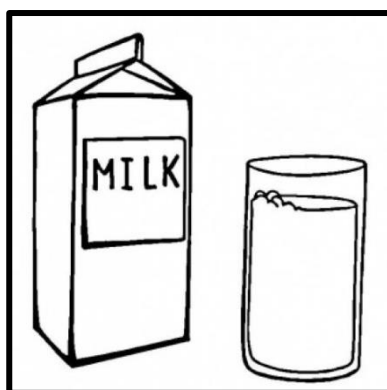
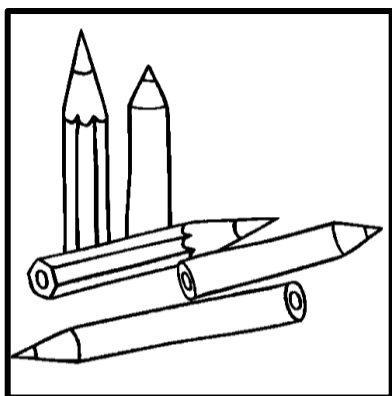
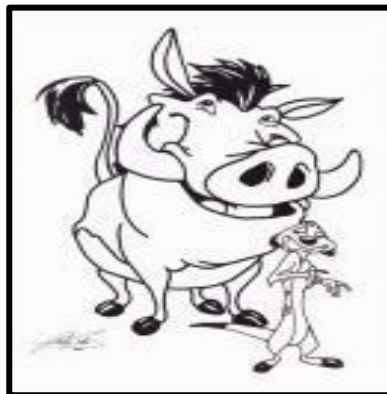
Nadat alle activiteiten en opdracht gedaan waren, mochten alle kinderen nog hun tekenblad kleuren en al hun symbooltjes die ze na elke activiteit hadden gekleurd op hun tekenblad plakken. De collages van alle kinderen die aanwezig waren, zijn te vinden in bijlage 5.

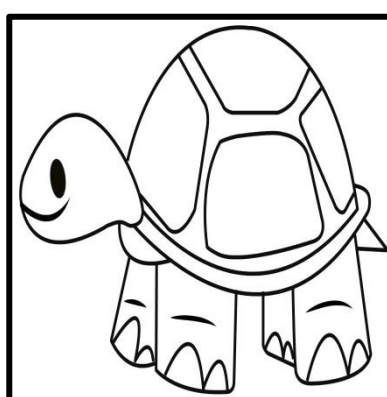
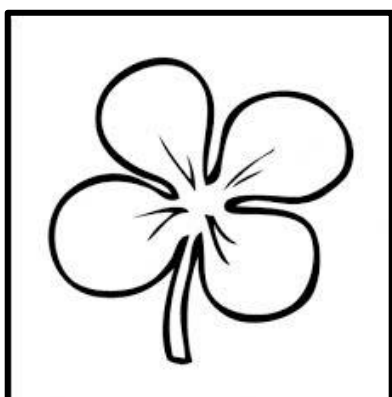
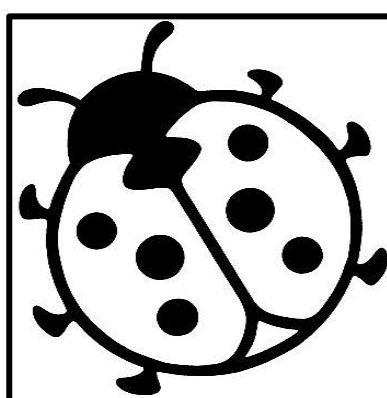
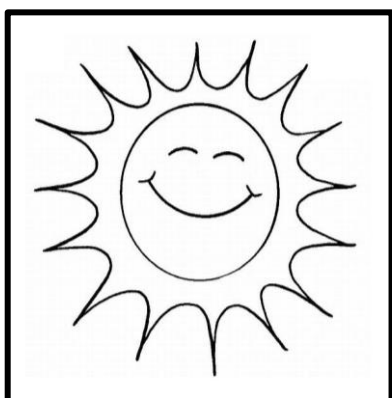
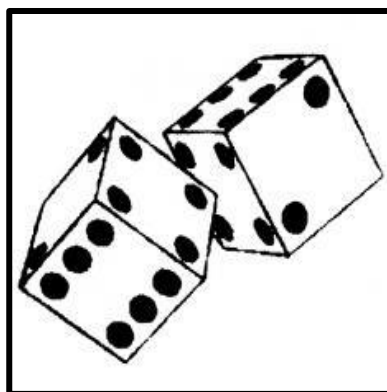
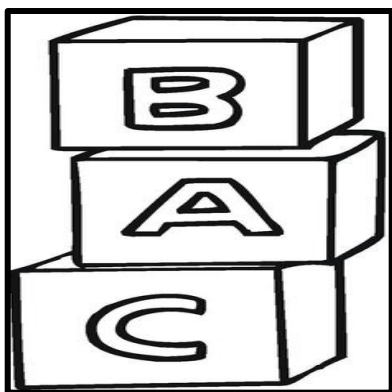
Wanneer ze klaar waren, hebben we alles op aan onze muur gehangen, zodat alle kinderen het resultaat kunnen bewonderen! Onze gemeenschappelijke mening? Minstens acht maal GELUKT!

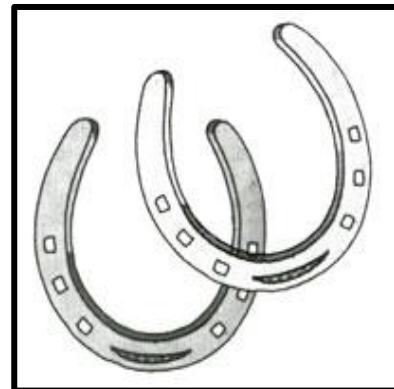
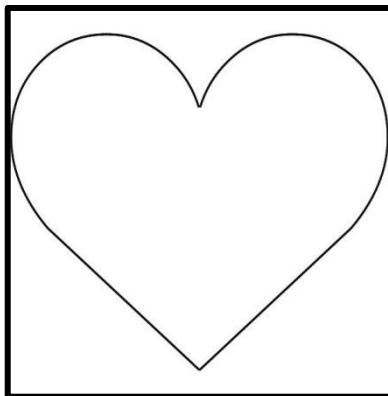
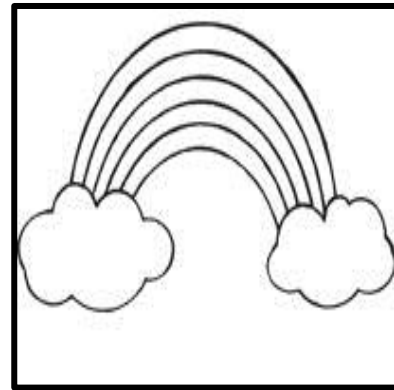
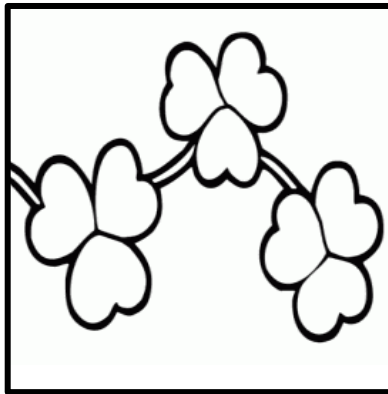


D.De bijlagen

1. Bijlage 1: de memoryplaatjes







2. Bijlage 2: Hakuna Matata – de tekst

De Leeuwenkoning – Hakuna Matata

Hakuna matata. Alé ge hebt het of ni.
Hakuna matata. 't Is maar hoe ge 't ziet.
Ge hebt geen zorgen! Zorg maar dat ge geniet!
't Is een theorie! Filosofie!
Hakuna matata.

Want, toen hij nog een zwijntje was.
Toen ik nog een zwijntje was.
Heel schoon.
Dank u

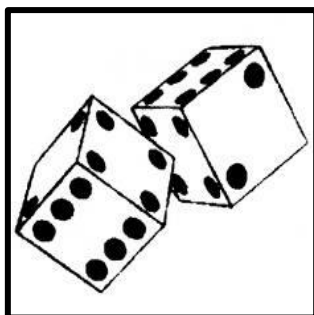
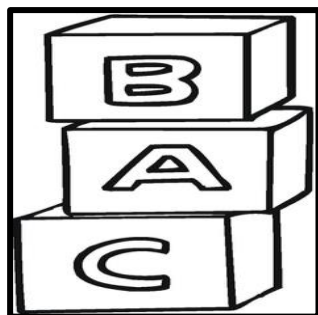
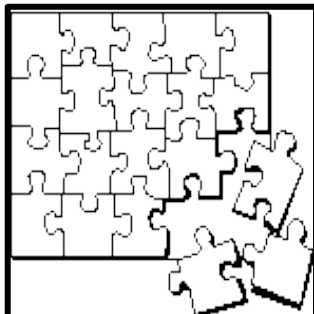
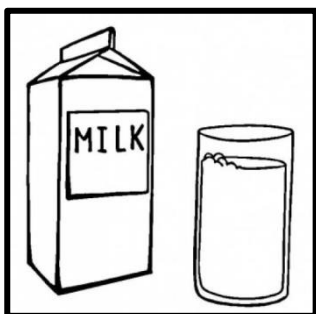
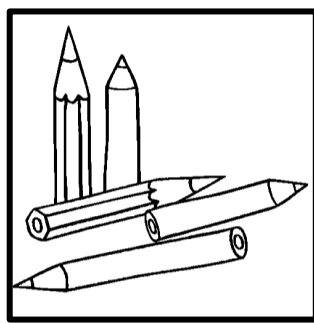
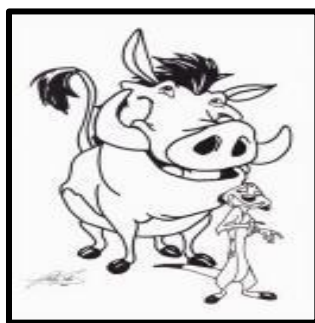
Hij vond dat z'n geur niet zo'n charme bezat.
Iedereen liep weg als hij z'n eten op had.
Heel gevoelig was ik. Ook al was ik een kind.
'k Was gekwetst. Ik stonk altijd een uur in de wind.
Wat schaamde ik mij ...
Hij schaamde zich rot!
Nee ik was echt niet blij!
Hij was kapot!
Maar men zag mijn leed niet !
Maar men zag het niet !
Telkens als ik een sch...
Hee Pumba ! Er zijn kinderen bij.
Oh pardon!

Hakuna matata! Ach ge hebt het of niet!!
Hakuna matata! 't Is maar hoe ge het ziet!
Je hebt geen zorgen! Zorg maar dat je geniet!
Ja , alé zing maar jong!
't Is een theorie!
Filosofie
Hakuna matata!

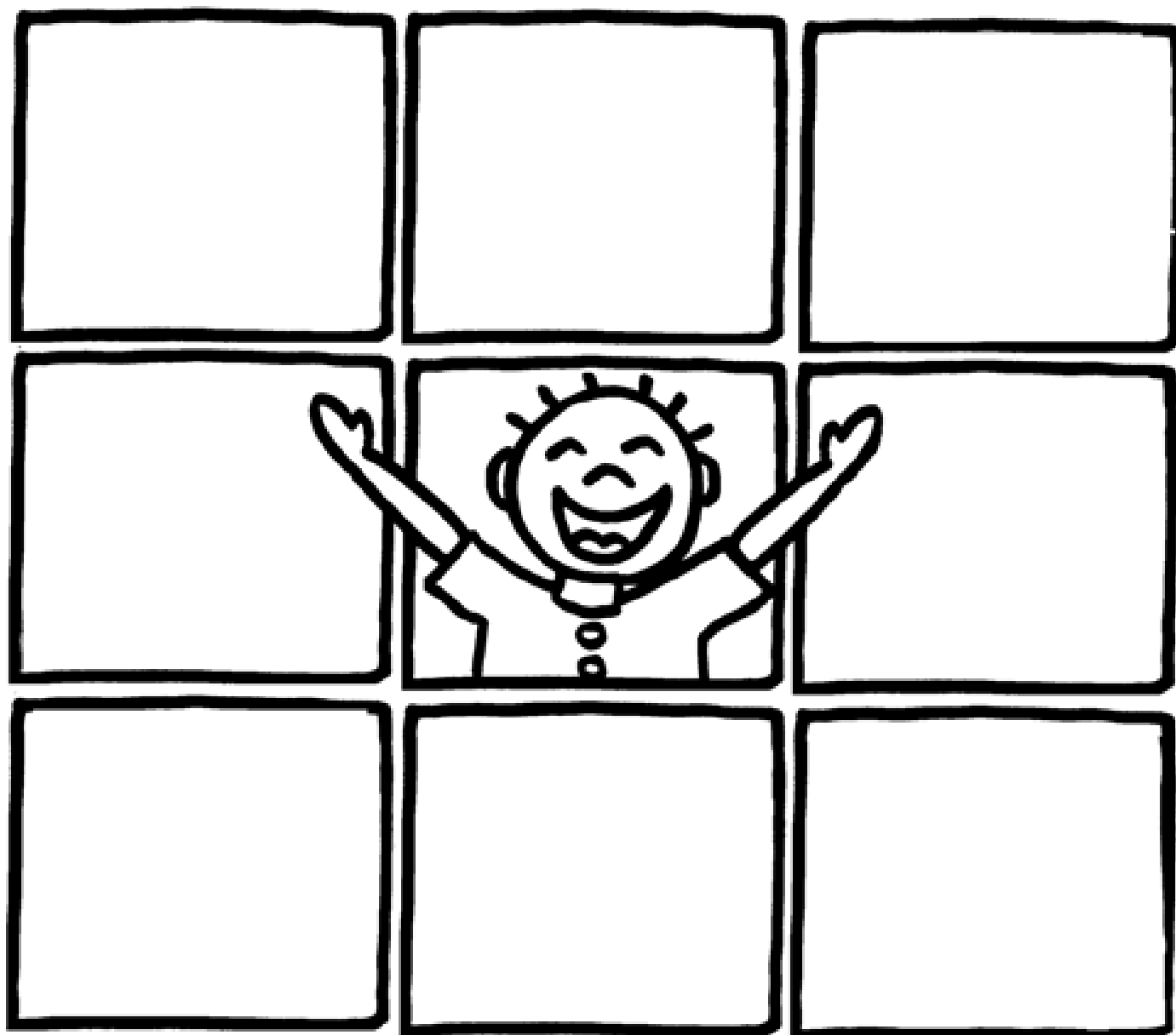
Hakuna matata 3x

Je hebt geen zorgen! Zorg maar dat je geniet!
't Is een theorie! Filosofie!
Hakuna matata, hakuna matata , ...

3. Bijlage 3: de symbooltjes voor het werkblad



4. Bijlage 4: het werkblad zelf



GELUKT!

week van de buitenschoolse kinderopvang
12 tot 16 oktober 2015

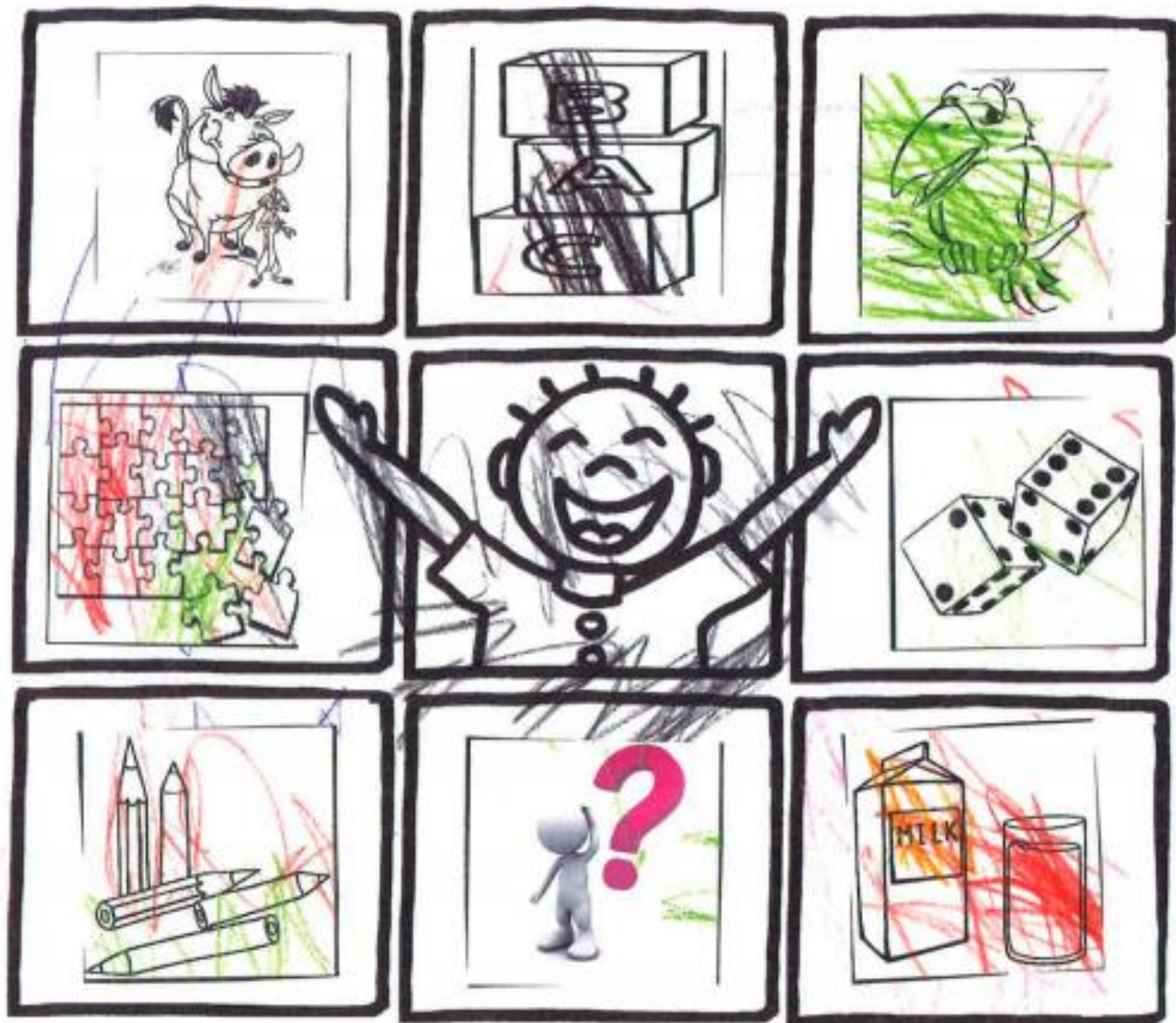
5. Bijlage 5: de collages

In deze bijlage zitten alle collages van de kinderen die aanwezig waren op woensdag 15 oktober 2015. De collages staan geordend van jong naar oud.

Laura is 2,5 jaar; Soffie en Lemmy zijn 5 jaar; Alysia is 6 jaar; Amber is 7 jaar; Ella is 9 jaar en Théo is 10 jaar.

LAURA

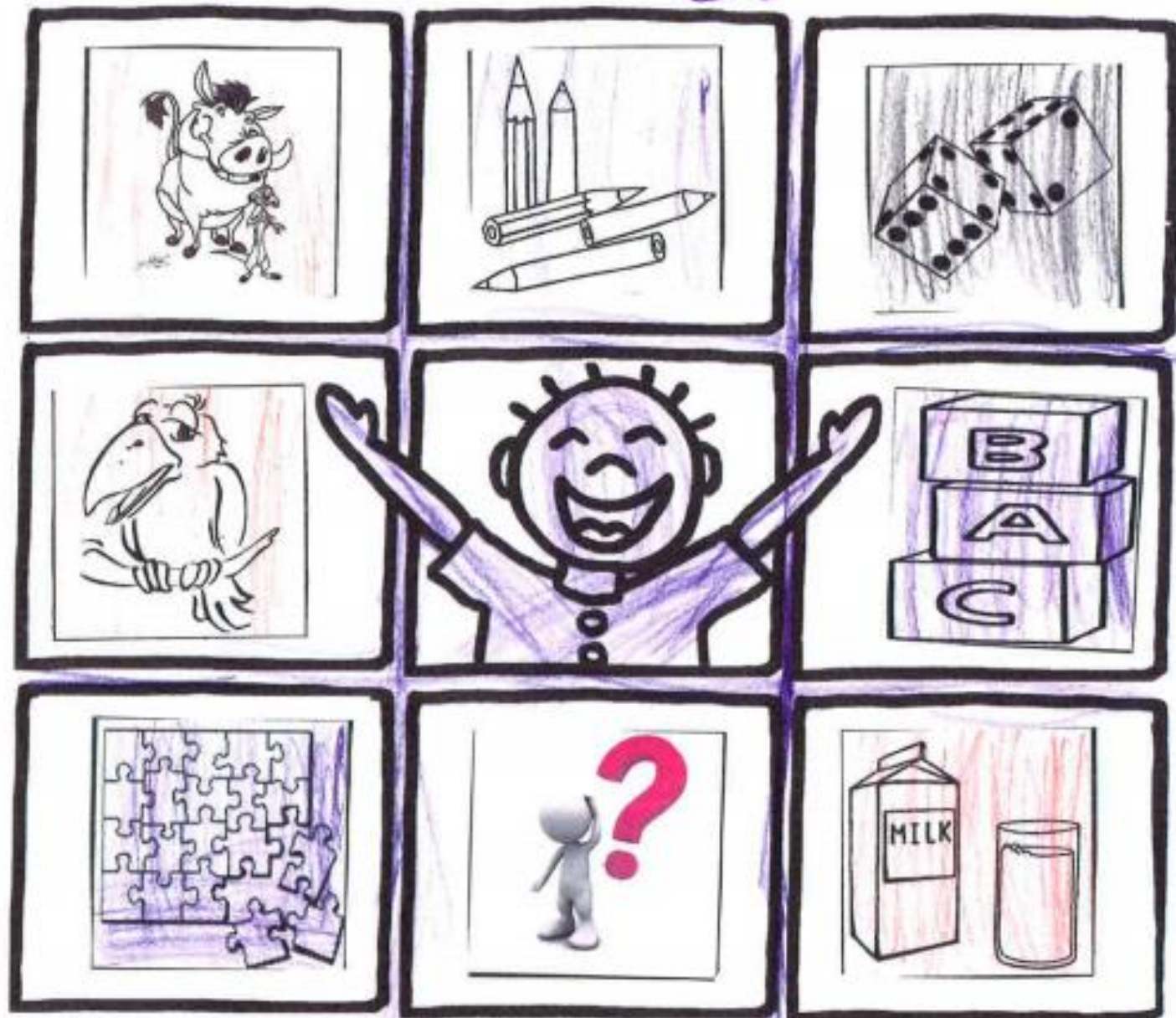
ROOSE



GELUKT!

week van de buitenschoolse kinderopvang
12 tot 16 oktober 2015

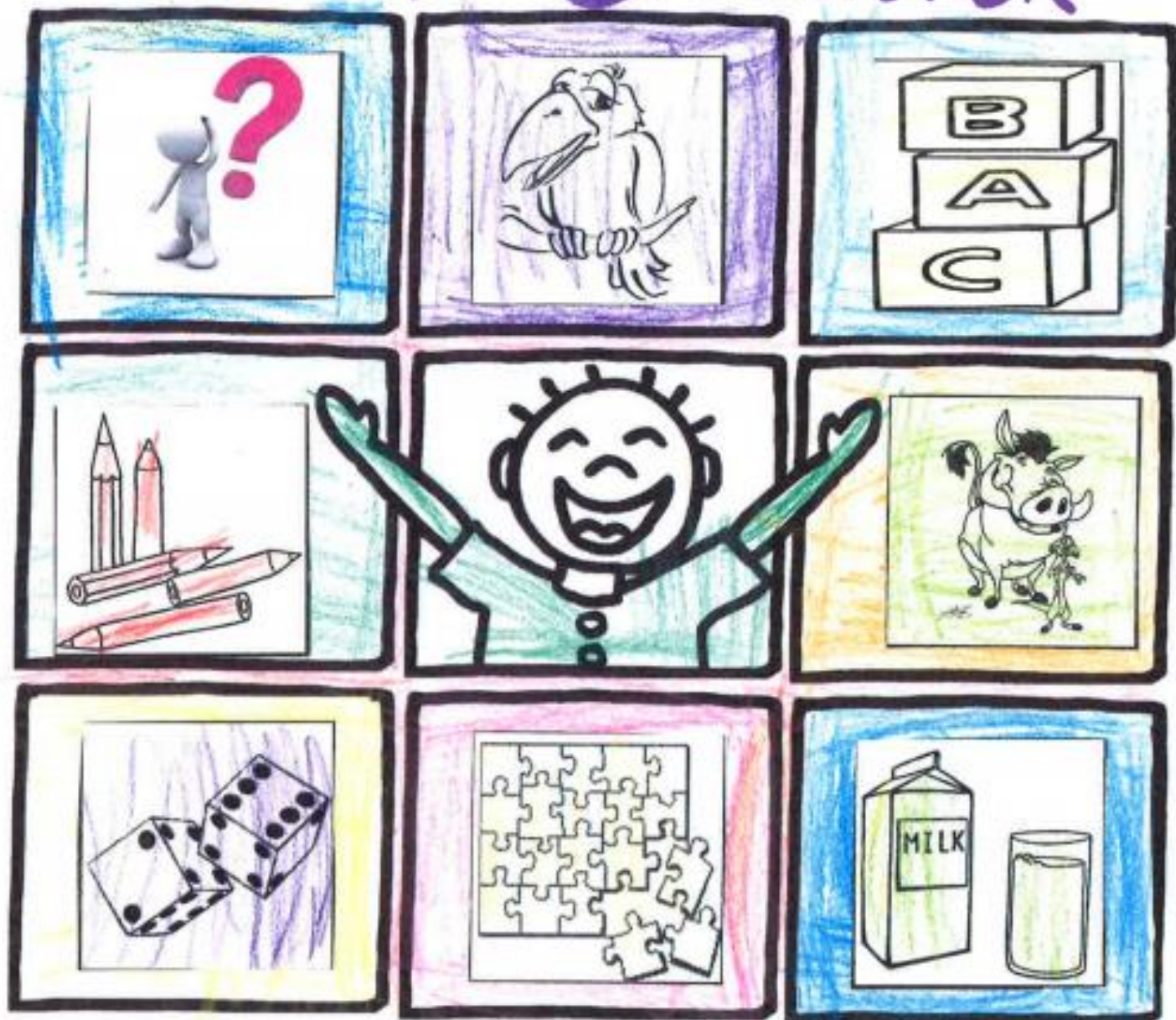
SoFiE ROOSE



GELUKT!

week van de buitenschoolse kinderopvang
12 tot 16 oktober 2015

LEMMY DELANCKER



GELUKT!

week van de buitenschoolse kinderopvang
12 tot 16 oktober 2015

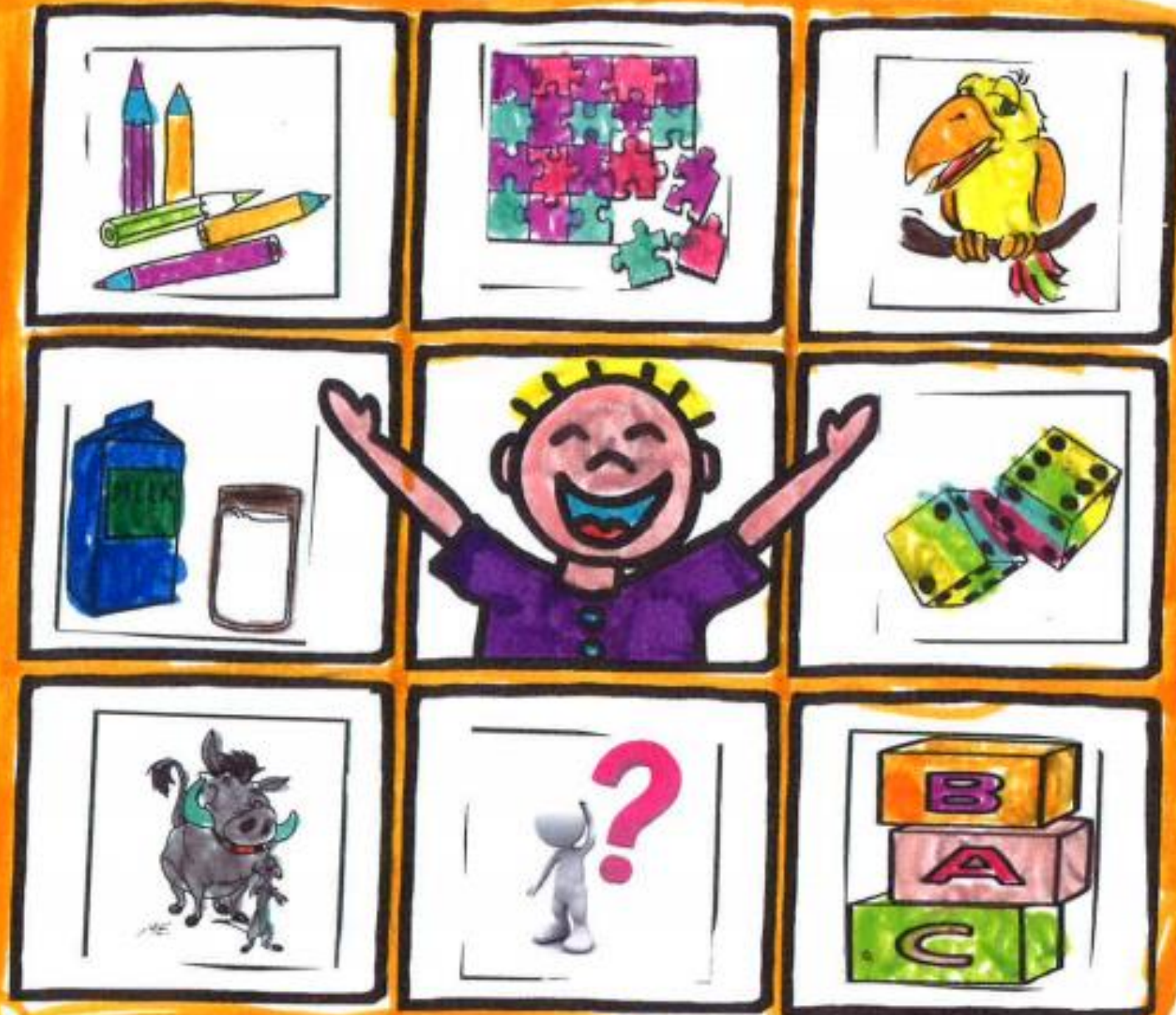
ALYSIA

DELANCKER



GELUKT!

week van de buitenschoolse kinderopvang
12 tot 16 oktober 2015



GELUKT!

week van de buitenschoolse kinderopvang
12 tot 16 oktober 2015

AMBER DE POORTER

De organisatie van de buitenschoolse kinderopvang is samenwerking met de lokale buitenschoolse opvanginstellingen

v.v. Vrijwillers Platform Buitenschoolse Opvang Samenwerking 017 1791 340



GELUKT!

week van de buitenschoolse kinderopvang
12 tot 16 oktober 2015

Een organisatie van het Vlaamse Platform Buitenschoolse Opvang in samenwerking met de lokale Buitenschoolse Opvangsinitiatieven van Vlaamse Platform Buitenschoolse Opvang. Dienstverlening 017 1730 3406

ELLA MAEN HOUST



GELUKT!

week van de buitenschoolse kinderopvang
12 tot 16 oktober 2015

THÉO

THÉO

THÉO

THÉO