## Inhoudsopgave

Wie ik ben pagina 3

Leerpunt pagina 5

Persoonlijk Leerplan pagina 6

Activiteit 1: de ideale job pagina 7

Activiteit 2: lerarenforum pagina 11

Activiteit 3: nieuwsbrieven pagina 18

Activiteit 4: oud-studenten pagina 21

## Wie ik ben



[www.bloggen.be/uazep](http://www.bloggen.be/uazep)

Ik ben Susanna Zuidema, geboren op 15 januari 1986 in Smallingerland, Friesland. Ik ben tegelijk geboren met mijn zus Jeannette, wat mij dus één van een tweeling maakt. Ik heb de lagere school en mijn middelbare school gevolgd in Oosterwolde. Op het middelbaar heb ik in de eerste instantie gekozen voor wiskunde en natuur, omdat ik altijd veearts wilde worden. Helaas ben ik het vierde leerjaar gestrand voor wiskunde en zat er niets anders op om voor wiskunde en economie te gaan. Tijdens mijn schooljaren was ik actief in alles wat er werd georganiseerd aan buitenschoolse activiteiten. Vooral creatieve dingen, zoals muziek, toneel en fotografie. Na mijn middelbare school ben ik eerst een paar maanden gaan rondreizen door Australië, om zo een frisse start te maken in de studentenstad Groningen. Hier heb ik de lerarenopleiding gedaan voor de basisschool, met ontzettend veel plezier. Altijd op zoek naar nieuwe dingen heb ik van mijn laatste jaar van de opleiding een internationaal jaar gemaakt, met 1 semester de minor ‘Ontwikkelingssamenwerking’ en 1 semester een stage in Tanzania.

Na het afronden van mijn opleiding ben ik zoals zoveel mensen naar de randstad (in Nederland zijn dit de provincies Utrecht, Noord- en Zuid-Holland) getrokken om te kunnen werken. Echter kon ik hier niet aarden en na 1 jaar te hebben lesgegeven ben ik naar Antwerpen vertrokken. Hier woont een deel van mijn familie, wat het meteen een stuk aangenamer maakte. Ik ben nu bijna 2 jaar hier en heb gedurende die tijd de masteropleiding OOW gecombineerd met interimjobs in het lager onderwijs. De reden om de master OOW te volgen, was omdat ik wist niet altijd dezelfde functie te willen vervullen in het onderwijs. Daarnaast vond ik bij tijden dat er in de cursussen van de lerarenopleiding er soms zo weinig inhoud en diepgang was, het was vooral op praktisch en concreet niveau. Ik was erg nieuwsgierig naar het veld buiten de klassituatie. Vandaar deze master.

## Zelfevaluatieproject: leerpunt

### Beschrijving van mijn leerpunt:

|  |
| --- |
| De master OOW is op de hoogte van recente inzichten in het brede veld van het organi­seren van leren in opleidings- en in onderwijssettings, zowel op micro-, meso- als macro­niveau. |

### Motivatie voor dit leerpunt:

|  |
| --- |
| Waarom heb ik voor dit leerpunt gekozen?Als onderdeel van mijn opleiding tot leerkracht lager onderwijs heb ik een project gedaan in het kader van het stimuleren van leerkrachten om actief hun vakgebied te blijven volgen. Hierbij heb ik een in de ontspanningsruimte van een basisschool de ruimte opnieuw vormgegeven, opdat vakliteratuur er aantrekkelijker uit zou zien en vaker gelezen zou worden. In het kader van een leven lang leren is het namelijk noodzakelijk dat een werknemer zich op de hoogte blijft houden van de ontwikkelingen in zijn sector om zo te kunnen blijven volgen in een snel veranderende samenleving. In mijn reflectie op deze opdracht onderschreef ik bovenstaande en benadrukte ik ook nog eens het belang van het niet enkel leven, denken en weten binnen de school, maar ook open te staan voor de wereld daarbuiten. Na deze opdracht en het afstuderen ging ik fulltime aan het werk als leerkracht. Pas na het lezen van de mastercompetenties die op blackboard waren gepost, realiseerde ik mij dat ik bij mijn afstuderen dacht dat ik een leven lang leerder zou zijn die op de hoogte zou blijven van de stand van zaken in onderwijswereld en zichzelf zou blijven verbeteren, echter is dit niet het geval. Ik ben net als vele anderen verzand geraakt in de eigen dagelijkse rompslomp, waaruit naar mijn mening vaak voortvloeit dat men op een gegeven moment niet meer kritisch naar zichzelf kijkt. Daarnaast ben ik de master gaan volgen om mijn mogelijkheden in het onderwijs te vergroten. Echter, als ik na het afronden van deze master weer stil blijf staan in mijn ontwikkeling, zal ik een minder aantrekkelijke werknemer worden en mijn eigen mogelijkheden tot groei beperken. Daarom wil ik ernaar streven om op een systematische wijze hier aan te blijven werken.  |

## Persoonlijk leerplan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum/periode** | **Aanvankelijk geplande activiteit** | **Effectief gerealiseerde activiteit** | **Contextgegevens** | **Bemerkingen** |
| *November* | Reflectieactiviteit over de ideale job, de benodigde competenties en het leerdoel.  | Gerealiseerd  | Dit idee komt uit de eerste bijeenkomst, waarbij ik dacht dat het zou helpen ontdekken waarom ik voor mijn leerdoel heb gekozen.  | Heeft voor mij een goede bijdrage geleverd aan het verduidelijken van mijn leerdoel en is een goede verantwoording voor de komende ZEP activiteiten. |
| *November-Maart* | Abonneren op en lezen van nieuwsletters zoals Onderwijs Vlaanderen. Aan het eind van de periode reflectie op het lezen hiervan. Wat ben ik te weten gekomen? Wat is het belang voor mij? | Gerealiseerd | Geabonneerd op Onderwijs Vlaanderen, PO Raad, Klasse, Lerarendirect en Lerarenkaart nieuwsbrieven. | Selectie van favoriete nieuwsbrief/tijdschrift is nodig om overload te voorkomen. |
| *Januari* | Lid van een discussiegroep van een onderwijswebsite worden, waarbij ik praat en discussieer met anderen uit het onderwijsveld.  | Gerealiseerd | Op een meer interactieve manier op de hoogte blijven van actuele zaken.  | De discussies vonden vooral plaats op microniveau. Wat inhoudt dat zij vooral betrekkingen hadden op concrete klassituaties.  |
| *Maart* | Lezersbrief schrijven in een vakblad, bijvoorbeeld Klasse na het lezen van een boeiend artikel. | Neen. | Het reageren op een artikel in een tijdschrift levert geen de discussie. Daarnaast helpt het niet constructief bij aan het oplossen van het leerprobleem.  | Het draagt bij nader inzien niet bij aan het verwezenlijken van het leerpunt. |
| *Maart* | Groepsgesprek met oud-studenten van de Lerarenopleiding | Gerealiseerd | Vanuit een analyse van het reeds doorlopen proces met andere oud-studenten praten over hoe zij hier tegen aan kijken nu zij zelf voor de klas staan. | Op deze manier zijn er ideeën en suggesties naar voren gekomen m.b.t. mijn leerpunt. |

## Activiteit 1: de ideale job

De eerste ZEP-activiteit is een reflectieactiviteit, waarbij ik me afvraag:

*“ Hoe ziet mijn ideale job als onderwijswetenschapper eruit?”*

*“ Welke competenties denk ik hier voor nodig te hebben en hoe past mijn leerdoel in dit geheel?”*

Om deze vragen te kunnen beantwoorden, zal ik eerst mijn ideale job beschrijven, de competenties die hiervoor nodig zijn. Om uiteindelijk mijn leerdoel hiernaar te vertalen.

Ideale job

*Taak*: adviseren en/of organiseren van leren op meso- of macroniveau. Dat wil zeggen voor grotere groepen mensen, waarbij ik een coördinerende of ondersteunende rol vervul. In deze job spelen allerlei zaken die ik in de Master Onderwijs- en Opleidingswetenschappen heb geleerd een rol, denk hierbij aan kwaliteitszorg, juridische- en ethische kwesties. Daarnaast spelen ook algemene maatschappelijke discussies een rol, aangezien de job zich midden in de samenleving bevindt.

*Doelgroep*: kansarmen / immigranten, omdat zij een groep zijn die juist zeer veel baat heeft bij onderwijs en leren in het algemeen. Daarnaast is het een zeer interessante groep in de samenleving, waar al vele discussies over gevoerd zijn. Ten slotte heb ik in mijn werk als leerkracht meerdere malen met deze doelgroep gewerkt en dit als zeer prettig en verrijkend ervaren.

*Werkgever*: overkoepelende- / lokale overheidsinstellingen, om zo dicht mogelijk bij de mens en de omgeving te blijven staan waar je het werk voor uitvoert. Eventueel commerciële bedrijven die echter in hun visie wel de nadruk leggen sociale verantwoordelijkheid.

Competenties:

*Kennis:*

* Algemene kennis onderwijs Vlaanderen
* Specifieke kennis uit Master Onderwijs- en Opleidingswetenschappen; onderwijsbeleid, onderwijsrecht, arbeidsrecht, kwaliteitszorg bij opleidingen, onderzoekstechnieken, e.d.
* Actuele kennis van ontwikkelingen in het werkveld

*Vaardigheden:*

* Eigen communicatiestijl kunnen aanpassen aan mensen uit verschillende functies en met uiteenlopend opleidingsniveau.
* Aanvoelen en verwoorden van ideeën en zaken die spelen binnen de doelgroep.
* Relaties opbouwen met uiteenlopende groepen mensen.
* De volledige medewerking van de betrokken mensen te bevorderen en te stimuleren.
* Creatieve oplossingen kunnen zoeken bij problemen.
* Adequate onderwijskundige onderbouwing kunnen geven.
* Kunnen organiseren.

*Attitudes:*

* Flexibel zijn
* Het altijd streven naar win-winsituaties en duurzame oplossingen
* Nieuwsgierig zijn en open staan voor nieuwe ervaringen
* Proactieve, positieve houding ten aanzien van uitdagingen.
* Integer omgaan met de interne politiek

Hoe past mijn leerdoel in dit geheel?

*Leerdoel:* De master OOW is op de hoogte van recente inzichten in het brede veld van het organi­seren van leren in opleidings- en in onderwijssettings, zowel op micro-, meso- als macro­niveau.

Dit is één van de mastercompetenties opgesteld voor de master Opleidings- en Onderwijswetenschappen. Dit leerdoel past in het geheel van de beschrijving van mijn ideale job enerzijds en hoe ik mijn loopbaan wil doorlopen anderzijds. Ten eerste mijn ideale job die in het teken staat van het oplossen van uitdagende problemen, het me constant bevinden op kruispunten van verschillende ideeën en communiceren met zeer diverse mensen. Hierbij is het op de hoogte zijn van recente inzichten in het veld van het organiseren van leren van belang, om de juiste adviezen en ondersteuning te kunnen geven. Hierbij gaat het er aan de ene kant om op de hoogte te blijven van algemene trends en ontwikkelingen in het Vlaamse onderwijsveld en aan de andere kant inzicht hebben in regiospecifieke kennis – onderwijsbeleid, belangrijke actoren en actuele ontwikkelingen. Ten tweede zie ik mijn loopbaanontwikkeling niet in termen van hoger opklimmen in de hiërarchische structuur, maar meer naar het verbeteren van mijzelf en door nieuwe uitdagingen aan te blijven gaan plezier te blijven hebben in de onderwijssector. Hier past het leerdoel ook bij, aangezien een proactieve houding ten aanzien van nieuwe uitdagingen nodig is om nieuwe ervaringen op te kunnen doen en je werk interessant te houden. Dit betekent dat ik ontwikkelingen en spelers in de onderwijswereld moet leren en blijven leren kennen om deze uitdagingen te kunnen zien.

Reflectie

In de eerste instantie sprak het leerdoel mij aan, omdat ik het gevoel had hier al lang aan te willen werken en dit ook één van de redenen is om de master OOW te volgen. Ik wist niet goed mijn positie te bepalen in het onderwijsveld en vond alles buiten mijn eigen klaslokaal een grote vage massa, aangezien ik er geen weet van had wat zich nog meer in de onderwijswereld afspeelt. Door het formuleren van mijn ideale job en de competenties die ik daarvoor nodig hebt, kreeg ik een beter beeld van **wat** ik nu wil weten en **waarom**. Ten eerste kwam ik tot de conclusie dat wat ik wil weten vooral te maken heeft met de job die ik wil uitvoeren. Echter is dit niet zo specifiek geformuleerd als bijvoorbeeld de kennis die je nodig hebt als leerkracht lager onderwijs, waardoor het moeilijker is dat ‘wat’ te bepalen. Maar ik heb toch beter kunnen omkaderen welke onderwerpen en welk soort informatie hierbinnen valt en dit zal mij helpen met mijn andere ZEP activiteiten. Ten tweede weet ik nu iets meer over de reden dat ik voor dit leerdoel heb gekozen. Dit komt door het feit zelf al voor de klas te hebben gestaan en het gevoel te hebben gehad een klein tandwieltje te zijn in een heel groot geheel. Tijdens je studie voor leerkracht heb je de tijd om over allerlei zaken na te denken, uit te zoeken en hierover de praten met anderen. Tijdens je werk niet. Het beroep van leerkracht is zeer druk, waarbij je eigenlijk altijd overwerkt en geen tijd meer hebt om stil te staan en je in andere zaken te verdiepen. Vanuit hier ontstond een onzekerheid veel te ‘missen’ van wat er in de wereld gebeurd, doordat ik me op een soort van eilandje –mijn klas- bevond. Daarnaast praat je vooral met kinderen en je werkt enkel parallel naast collega’s. Echter is dit niet hetzelfde als samenwerken met collega’s, wat er op neer komt dat je meest van de tijd voor je gevoel alleen werkt. Daarom bevind mijn ideale job zich ook op meso-/macroniveau, omdat ik denk dat het beter bij mij past om allerlei andere facetten te betrekken bij mijn werk en samen te werken met collega’s. Het leerdoel sluit hier nauw bij aan, omdat deze zich niet richt op één soort specifieke informatie of actie, maar voor mij juist het veld weer breder trekt.

Deze ZEP-activiteit heeft mij geholpen met het structureren van de problemen waar ik tegenaan loop in mijn dagelijkse werkpraktijk en waardoor ik begin te twijfelen of ik mijn gehele carrière wil gaan lesgeven. Voor de andere activiteiten is het noodzakelijk andere taken binnen het onderwijsveld te ervaren en me hier in te verdiepen. Hierbij zal ik me na feedback in de ZEP-bijeenkomst houden aan de reflectiecyclus van Korthagen.

*Figuur Reflectiecyclus – Korthagen (1983)*

## Activiteit 2: lerarenforum

Deze activiteit bestond uit het lid worden van een forum, waarbij ik zou discussiëren en praten met andere leerkrachten. Het doel hiervan is om in de eerste instantie op de hoogte te komen van actuele en concrete zaken die spelen bij collega’s buiten mijn school. De forumberichten bevonden zich vooral op microniveau, waarbij er door vraag en antwoord concrete zaken werden behandeld met betrekking tot instructie en klasmanagement. Hieronder zijn daar twee voorbeelden van te zien (mijn gebruikersnaam is Megane).

**Fase 1: Handelen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gestart door** | **Bericht** |
| **[Eliza](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=20745)**gebruikerBerichten: 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 30 jan 2011 19:12  | Reageer met quote |
| Hoi! Ik ben hier nieuw en ik hoop echt dat jullie me kunnen helpen. Ik moet binnenkort op stage, (ben namelijk student voor leraar lager onderwijs) en les geven met een woordpakket. Ik wilde dit graag creatief aanpakken ipv standaard de leerlingen de woorden te laten opschrijven, de woorden die ze niet begrijpen uitleggen, en er zinnen van maken. Heeft er iemand ideeen? Een andere manier van aanpakken? Ik hoor het heel graag! Alvast bedankt! |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75028#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |
| **[Ingrid Smits Van Roy](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=13360)**gebruikerBerichten: 49 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 30 jan 2011 20:01  | Reageer met quote |
| Je kan misschien a.d.h.v. raadseltjes de aangeboden woorden eerst laten raden.Kan ook omgekeerd: je deelt de woorden uit aan de lln., zij moeten door een omschrijving het woord laten raden door hun klasgenootjes. Je kan ze de gevonden woorden onmiddellijk op een kladblaadje (bordje) laten noteren en telkens de schrijfwijze bespreken. Laat ze eventueel ook mondeling zinnen formuleren met het woord erin. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75028#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |
| **[megane](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=20751)**gebruikerBerichten: 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 31 jan 2011 17:22  | Reageer met quote Bewerk/Verwijder dit bericht Verwijder dit bericht |
| Ik weet niet in welk leerjaar je gaat lesgeven, maar hier zijn wat ideeën: - verwijder de klinkers uit het woord: zij moeten raden wat het volledige woord is. - vaak zijn woordpakketten opgedeeld in onderdelen (bijv. -ng of -nk). Hang touwtjes op, zet de woorden op kaartjes en neem knijpers mee. De kinderen krijgen per groepje de kans om de goede woordjes waarvan zij denken dat die bij elkaar horen, bij elkaar te hangen. - Samen een verhaal verzinnen met de woordjes. Dus het eerste woordje van het woordpakket wordt gebruikt voor fantasiezin 1. De volgende leerling gaat daarop door met het volgende woord, etc. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75028#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |
|

|  |
| --- |
| Berichten van afgelopen:    |

 |



|  |
| --- |
| http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/lang_dutch/msg_newpost.gifhttp://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/lang_dutch/reply.gif |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gestart door** | **Bericht** |
| **[robby.cattoor](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=8178)**teamlidBerichten: 95 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 28 dec 2010 22:43  | Reageer met quote |
| Op de lagere school werd ons een inleiding Frans voorzien. Engels daarentegen niet. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Verstuur mail |

 |
| **[joke.debruijn](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=18089)**gebruikerBerichten: 1177 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 28 dec 2010 22:46  | Reageer met quote |
| En eigenlijk heb je Engels nog beter geleerd, begrijp ik uit je stukje hiervoor. Persoonlijk vind ik Frans veel moeilijker, dus dat kun je beter leren als je jong bent, zeker als je in een land woont waar ook Frans gesproken wordt. Ik denk dat jij daar het bewijs van bent. Of zie ik dat fout? |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Bekijk de homepage |

 |
| **[robby.cattoor](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=8178)**teamlidBerichten: 95 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 29 dec 2010 09:40  | Reageer met quote |
| Het is inderdaad interessant om de Franse taal op jonge leeftijd aan te leren. De reden waarom meerdere mensen beter Engels kunnen tov Frans is het verschil in de mate waarin ze er mee in aanraking komen. Niet zozeer de kennis die ze hebben opgedaan op school. Die vormt een basis, zonder twijfel, maar hoe goed je een taal gaat praten hangt af van je intelligentie en de hoeveelheid oefening (televisie, praten met collegas , internet,...) Hoe hoger je opleiding hoe breder die basis natuurlijk, maar niets houd je tegen je achterstand weg te werken eens je in de maatschappij gaat meedraaien. Er zijn natuurlijk nog een aantal factoren die hierop zijn invloed kunnen hebben. Een factor die een zeer grote rol kan spelen is je interesse en je motivatie om een taal aan te leren. Deze zijn alvast de eerste die mij te binnen schieten. Maar er zijn nog tal van andere... |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Verstuur mail |

 |
| **[joke.debruijn](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=18089)**gebruikerBerichten: 1177 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 29 dec 2010 12:01  | Reageer met quote |
| Dyslexie schijnt ook een grote rol te spelen in het leren van een vreemde taal. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Bekijk de homepage |

 |
| **[davy.mortier](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=364)**teamlidBerichten: 1196 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 30 dec 2010 11:33  | Reageer met quote |
|

|  |
| --- |
| **ekoj schreef:** |
| Dyslexie schijnt ook een grote rol te spelen in het leren van een vreemde taal. |

Slechthorendheid ook. knipoog(je) Davy |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Bekijk de homepage |

 |
| **[bdw](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=14625)**gebruikerBerichten: 41 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 01 jan 2011 14:30  | Reageer met quote |
| dyslexie is vooral een probleem om een vreemde taal te leren in ons 'schools' systeem waar schrijven en leren uit boeken voorop staat. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |
| **[Van Belle Jean Marc](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=15263)**gebruikerBerichten: 40 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 01 jan 2011 21:16  | Reageer met quote |
| Als je Engels NIET op de lagere school leerde maar pas hoger, dan pleit dit wel extra voor de Engelse taal. Maar nuanceer dit altijd: Zeer weinig mensen kennen een andere taal echt goed. En het Engels is op geavanceerd niveau nog veel moeilijker dan het Frans. Om het een beetje te spreken is het veel gemakkelijker, om het echt zeer goed te kennen en vooral te schrijven, is een andere zaak. Iedereen houdt met deze nuance best rekening in zijn/haar oordeel over de diverse talen. Liefs and I wish you a lovely or loving (?) 2011! |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Verstuur mail Bekijk de homepage |

 |
| **[joke.debruijn](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=18089)**gebruikerBerichten: 1177 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 02 jan 2011 11:55  | Reageer met quote |
| Ik ben het helemaal met je eens, het hangt er dan ook van af waarvoor je de taal wilt leren en waarvoor je hem gebruikt of nodig hebt. Ik voel me er al goed bij als ik me verstaanbaar kan maken en nog beter als ik een ander kan verstaan. zeer blij Als je hem voor je werk nodig hebt, worden er vaak ook andere eisen gesteld. Ieder vak heeft zijn eigen jargon. Daar heb je als oppervlakkige taalkenner nog geen weet van vóór je ermee in aanraking komt. Een taal leer je naar mijn idee pas echt goed als je hem regelmatig hoort en gebruikt. Desnoods aangevuld met een cursus die gericht is op de richting waarin je hem nodig hebt, zoals Handelsengels e.d. Happy New Year!!! <http://livefiles19.vo.msecnd.net/y1mpSKhMArYOVkvMOQ946pqX_yjRGHN3tyKT6grX7R1XJIU4X7i0MxPTBsBzgUx7bHSgtg1JM9LY0CREAapig4NRn9Ndh0yCfcB> |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Bekijk de homepage |

 |
| **[megane](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=20751)**gebruikerBerichten: 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 24 feb 2011 17:34  | Reageer met quote Bewerk/Verwijder dit bericht Verwijder dit bericht |
| In een tweetalig land zou het toch veel logischer zijn dat bij de kleuters al wordt begonnen met deze tweede taal. Of dat nu Nederlands is of Frans. Jonge kinderen zijn de beste taalleerders, wat dat betreft. Zij absorberen dit zoveel gemakkelijker dan iemand van een oudere leeftijd. En dan kun je met Engels beginnen in bijvoorbeeld het 5de leerjaar. |
|

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |
| **[Van Belle Jean Marc](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=15263&sid=1ea6bd394ae3b9218be4e6e3ff15d699)**gebruikerBerichten: 41 |  |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75675#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Verstuur mail Bekijk de homepage |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 24 feb 2011 21:04  | Reageer met quote |
| De tweede taal die Vlaamse peuters 'vroeger' direct moesten leren, was... Nederlands. Maar nu is het dialect ook soms aan het verwateren, dat ze eigenlijk al met een taalachterstand op de kleuterschool aankomen. De moedertaal is dikwijls een taal in combinatie met crêches en veel opvang (in het beste geval door opa's en oma's die er wel nog bezig mee zijn) en de rijkdom van het dialect gaat in sommige streken ook serieus verloren. Ook het Waalse dialect (drie versies ook in globo gezien), is wat aan het verwateren. Frans is daarentegen een taal die moeilijk is in het begin, maar een keer je de moeilijkere basis kent, dan gemakkelijker wordt. Engels is in de eerste jaren gemakkelijker en leunt dichter bij onze eigen taallogica in qua zinsbouw, maar echt Engels spreken en schrijven is dan weer bijna onmogelijk, of je moet een superkrak zijn die een paar jaren verbleef aan een Engelse universiteit. Ik zelf zie talen ook in combinatie met, jawel, wiskunde en structuurlogica. Je kunt het deels op gevoel leren, maar er zit altijd ook een (menselijke) logica in. Hier een optie Engels als tweede taal, is dikwijls een excuus voor leerkrachten die zelf het Frans niet meer machtig zijn, en politici die willen scoren door de lat nog maar eens wat lager te leggen voor bijvoorbeeld kinderen in NSG's (nieuw samengestelde gezinnen). Velen worden boos als ik ook hier een pleidooi houdt voor de oude christelijke waarden met als speerpunt een stabiel gezin, waarbij ouders ook bij elkaar blijven als ze elkaar eens niet graag zien, en dan bij voorkeur wachten tot de liefde vanzelf terugkeert. Dus ratio boven emotie tussenin om een stabiliteit te creëren op lange termijn. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |

**Fase 2: Terugblikken**

Ten eerste ben ik begonnen met het zoeken naar een lerarenforum dat zich niet bezig hield met 1 bepaald onderwerp. Zoals mijn leerpunt vermeldt, wil mij op de hoogte brengen van actuele zaken op zowel micro-, meso- als macroniveau. Het leerkrachtenforum dat ik heb gevonden staat op de website [www.lerarenforum.be](http://www.lerarenforum.be). Hier wordt een onderverdeling gemaakt tussen basis-, secundair- en hoger onderwijs. Daarbinnen worden allerlei zaken behandelt. Aangezien de website veelvuldig wordt gebruikt , waren de discussies waar ik aan kon sluiten erg actueel. Er was echter een nadeel. Ondanks dat de thema’s zeer divers waren, vonden de discussies vooral plaats op microniveau. Veel discussies werden met andere woorden niet op abstract of hoger niveau gevoerd, maar over concrete klaspraktijken. Daarnaast was het soms moeilijk een discussie op gang te brengen. Soms reageerden mensen niet meer, soms pas een week later. Hierdoor ontstond er bij mij een gevoel dat ik gewoon mijn mail aan het checken was en niet echt deelnam in een gesprek.

**Fase 3: Formuleren van essentiële aspecten**

Deze ervaring was voor mij iets nieuws, omdat ik nooit lid ben geweest van een sociale netwerksite zoals een lerarenforum. Ik vond het interessant te lezen wat andere leerkrachten schreven en de problemen waar zij mee zaten. Dit gaf deels een gevoel van herkenning t.a.v. de problemen. Maar ik herkende ook meteen het gevoel dat ik heb bij mijn werk: *Om half 9 de klas in, om half 4 de klas uit.* Met andere woorden, het leven in een zeer beperkte ruimte qua gespreksonderwerp en discussie. Daarnaast vind ik een medium zoals internetfora iets kunstmatigs hebben, aangezien actie en reactie niet direct op elkaar aansluiten.

**Fase 4: Alternatieven ontwikkelen**

Duidelijk voor mij is geworden dat ik interactie met in dit geval collega’s erg belangrijk vind. Hierdoor vond ik het lezen van het forum erg interessant. Echter door de vertraagde communicatie was het naar mijn inziens te kunstmatig. Een alternatief zou zijn om deze discussies op een andere manier te voeren. Daarnaast trek ik uit deze activiteit de lering dat interactie en samenwerking met collega’s toch meer belangrijk voor mij is, dan ik mij eerder bewust was. Hierdoor zou ook dat gevoel kunnen ontstaan mij op een eilandje te bevinden als ik aan het werk ben. Om dit verder te onderzoeken zal ik een groepsgesprek aangaan met oud-studenten van mijn lerarenopleiding.

## Activiteit 3: nieuwsbrieven

Voor deze activiteit abonneerde ik mij op verschillende tijdschriften, om zo één keer in de week actuele informatie uit het onderwijsveld te krijgen. Via mijn werk krijg ik automatisch het tijdschrift Klasse. Daarnaast zocht ik op internet naar tijdschriften en kwam uit bij: Onderwijs Vlaanderen, PO Raad, Lerarendirect en Lerarenkaart nieuwsbrieven.

**Fase 1: Handelen**



nieuwsbrief 1 - januari 2011

|  |
| --- |
| nieuwsbrief 1 - januari 2011 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **In deze nieuwsbrief:**

|  |
| --- |
| [Onderwijs in actie](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_21) |
| [Aantal zeer zwakke scholen opnieuw fors lager](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_2) |
| [Weblog Kete Kervezee: Zeer zwakke scholen op de goede weg](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_1) |
| [PO-Raad dringt aan op beleidsvrijheid om ambities waar te maken](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_22) |
| [Drentse schoolbesturen schrijven protestbrief aan minister](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_4) |
| [Meer noodkreten uit het veld](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_7) |
| [Infodesk: Vraag van deze week](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_9) |
| [Steunpunt referentieniveaus taal en rekenen PO op NOT](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_3) |
| [Bijeenkomst bestuurders Noord-Nederland](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_6) |
| [Geert ten Dam nieuwe voorzitter Onderwijsraad](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_8) |
| [Evenementen PO-Raad](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_1000) |
| [Evenementen](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_1001) |

 |  |

|  |
| --- |
| **Berichten** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Onderwijs in actie** |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
| Het onderwijs protesteert de komende weken op meerdere momenten en verschillende manieren tegen de aangekondigde bezuiniging op Passend onderwijs. Deze bezuiniging heeft grote gevolgen voor de kwaliteit van het gehele funderend onderwijs. De acties zullen dan ook zoveel mogelijk gezamenlijk gevoerd worden. De PO-Raad is nauw betrokken bij de organisatie van de acties en doet een beroep op haar leden om mee te werken aan de acties. De actiemomenten zijn gekozen in afstemming op de aangekondigde planning van de minister; wanneer zij haar beleidsbrief openbaar maakt, met de Tweede Kamer spreekt over de plannen , en dergelijke. Over de exacte invulling en wat u kan doen om de acties te laten slagen houden we u op de hoogte. **Kort overzicht**26 januari: actie tijdens de Nationale Onderwijstentoonstelling, Jaarbeurs Utrecht én op scholen Eind januari: bekend worden beleidsbrief minister Van Bijsterveldt 1 – 5 februari: inventarisatie eerste reactie en verwachte gevolgen schoolbesturen 8 februari: debat tussen onder meer vertegenwoordigers uit het onderwijsveld en politici over de plannen van de minister 9 februari: landelijke manifestatie 15 januari – 16 februari: inhoudelijke gesprekken tussen PO-Raad / schoolbestuurders en politici 16 februari: Algemeen Overleg (AO) tussen minister en Tweede Kamer |

|  |  |
| --- | --- |
| [naar boven](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_naarboven) | [De opeenvolgende acties](http://tracking.xsnewsletter.nl/link.php?mid=14920&oid=1386381&link=http://www.poraad.nl/index.php?p=19641&nieuws_id=581016) |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Aantal zeer zwakke scholen opnieuw fors lager** |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
| Het aantal zeer zwakke scholen is opnieuw fors gedaald. Aan het begin van 2010 waren er nog rond de 100 zeer zwakke scholen in het primair onderwijs in Nederland. Op 1 januari 2011 staan er nog 49 scholen op de lijst van de Inspectie van het Onderwijs. In de afgelopen maanden liep het aantal zeer zwakke scholen al flink terug, maar 49 is een laagterecord. Scholen doen hun uiterste best zo snel mogelijk de kwaliteitsproblemen op te lossen en dit blijkt steeds vaker te lukken: Scholen zijn veel sneller dan voorheen af van het predicaat zeer zwak en er komen minder nieuwe zeer zwakke scholen bij. *Goed worden en goed blijven*Het ministerie van OCW heeft het terugdringen van het aantal zeer zwakke scholen al een aantal jaren als speerpunt. De PO-Raad geeft vanuit het programma 'Goed worden en goed blijven' ondersteuning aan (schoolbesturen van) zwakke en zeer zwakke scholen. Dat gebeurt onder andere door het uitvoeren van verdiepende analyses die een antwoord geven op de vraag waarom de school (zeer) zwak is geworden en wat er op de school moet gebeuren. Daarnaast zijn besturen door de activiteiten rond Vroegsignalering veel meer dan voorheen alert op kwaliteitsproblemen, waardoor er eerder actie wordt ondernomen om te voorkomen dat een van hun scholen (zeer) zwak wordt. De activiteiten van Goed worden en goed blijven en de activiteiten van de Vliegende Brigade van OCW, die ondersteuning biedt bij het verbeterproces, hebben meegewerkt aan het verlagen van het aantal zeer zwakke scholen. Ook in 2011 blijft de sector werken aan verdere terugdringing van zeer zwakke scholen. |

|  |  |
| --- | --- |
| [naar boven](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_naarboven) | [Goed worden en goed blijven](http://tracking.xsnewsletter.nl/link.php?mid=14920&oid=1386381&link=http://www.poraad.nl/index.php?p=358132) |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |

 |

**Fase 2: Terugblikken**

Afhankelijk van de mate waarin het tijdschrift verscheen, ontving ik een paar keer per maand zo’n nieuwsbrief in mijn mailbox zoals hierboven staat afgebeeld. Dit waren tijdschriften gericht op het lager onderwijs, waarin ik zelf werk. Ik scrolde snel door de titels heen en zocht uit wat ik interessant vond. Op deze manier had ik snel toegang tot nieuwe informatie in mijn eigen interessegebied. Ook vond ik informatie die ik naar collega’s doorstuurde, omdat dit interessant voor hen kon zijn. Ook kreeg ik lucht van een aantal gesubsidieerde projecten die op lagere scholen opgestart konden worden. Deze stuurde ik door naar de directrice van mijn vorige school, omdat dit zeer van toepassing was op hun school. Ze reageerde enthousiast en misschien gaan ze hier volgend schooljaar iets mee doen. Dit gaf een goed gevoel, omdat ik bepaalde zaken bij de juiste mensen bezorgde. Echter was het wel zo dat er perioden waren dat ik de artikels niet bekeek. Als er bijvoorbeeld een paar keer een nieuwsbrief was, waar niets interessants in stond, dan merkte ik dat ik de week daarna deze minder snel opende.

**Fase 3: Formuleren van essentiële aspecten**

Ik vind het gebruiken van online nieuwsbrieven een zeer goede manier om op de hoogte te blijven van actuele zaken in het basisonderwijs. Op deze manier kom je zowel nieuwe instructiemethoden te weten, kom je op de hoogte van nieuwe beleidsplannen en weet je welke maatschappelijke kwesties van invloed zijn op het onderwijs. Ik vind dat het naast het werk van leerkracht een zeer goede manier is om buiten het klaslokaal te kijken en nieuwe dingen te ontdekken, zonder dat je hier heel lang op het web naar hoeft te zoeken. Echter merkte ik soms dat ik een tijdje geen nieuwsbrieven bekeek, omdat er dan een paar waren tegengevallen. Ik denk dat ik voor mijzelf de beste moet uitzoeken, zodat het aantal nieuwsbrieven gereduceerd wordt. Ondanks dat je via deze nieuwsbrieven snel op de hoogte komt van nieuwe ontwikkelen, is de inhoud maar heel kort en oppervlakkig. Echter heb ik wel vaak dingen nog verder uitgezocht als ik het interessant vond. Het beste aan deze ervaring was dat ik het materiaal ook echt kon gebruiken, voor mezelf of voor collega’s.

**Fase 4: Alternatieven ontwikkelen**

In de toekomst wil ik dus 1 goed tijdschrift uitzoeken, waarbij ik weet dat er informatie instaat die ik kan gebruiken en die mij interesseert. Om het probleem van de inhoudelijkheid op te lossen is het misschien goed op zoek te gaan naar een papieren vaktijdschrift, die veel meer diepgang biedt.

##

## Activiteit 4: oud-studenten

**Fase 1 Handelen**

Met deze activiteit bevraag ik studenten die vroeger bij mij in de klas op de lerarenopleiding hebben gezeten. Hiermee wil ik te weten komen hoe zij nu tegenover hun beroep staan. Hebben zij hetzelfde gevoel als ik? Wat vinden ze van de mastercompetentie die ik als leerdoel heb gekozen? Hebben zij ideeën / tips voor mij? De reden voor deze activiteit is simpel. Met de vorige activiteiten kwam ik steeds een stukje verder, maar ik was er nog niet. Ik kan nog steeds niet de vinger leggen op hetgeen wat mij stoort in mijn beroep en waardoor ik voel dat leerkracht zijn voor mij niet voor de lange termijn gaat werken. En het idee dat ik veel meer wil weten en andere dingen wil doen, dan dat wat ik nu doe als leerkracht. Deze studenten hebben drie van de vier jaar intensief met mij samengewerkt tijdens mijn studie. Zij kennen mij het beste, aangezien zij tot nu toe mijn langste ‘collega’s’ zijn geweest in het onderwijsveld. Ik heb naar elk van hen een mail gestuurd met onderstaande vragen. Ter verduidelijking; 4 van hen staan voor de klas, 1 van hen is op wereldreis en 2 van hen hebben nog een master Onderwijskunde gedaan/zijn er nog mee bezig.

1. In de school en klas waar je nu staat, voel je je daar op je plek? En waarom?

2. In welke mate weet je wat er speelt in het onderwijsveld buiten jouw eigen klas? Wil je dat eigenlijk wel weten? Waarom wel, waarom niet?

3. In onze opleiding hebben we veel projecten gedaan, waar we met elkaar intensief moesten samenwerken. Nu sta je voor de klas en werk je meer parallel samen met andere collega’s. Hoe bevalt dit?

4. Heb je wel eens het gevoel dat jouw klas een eilandje is ver weg van de andere eilandjes (klassen)? Hoe komt dat?

5. Voor de masterstudenten Onderwijskunde. Waarom zijn jullie nog een master gaan doen?

6. Ten slotte moeten jullie iets over mij zeggen. Jullie kennen mij allemaal al meerdere jaren, daarom dat ik het aan jullie vraag. Ik zit met het probleem dat als ik lesgeef, altijd het idee heb iets te missen. Je praat de hele dag met kinderen, je voert je dingen uit, het is goed, je bent tevreden, maar toch sta je voor je gevoel op een eiland. Voor die zelfevaluatie die ik moet schrijven heb ik de mastercompetentie ‘*De master OOW is op de hoogte van recente inzichten in het brede veld van het organi­seren van leren in opleidings- en in onderwijssettings, zowel op micro-, meso- als macro­niveau.’*, gekozen. Kunnen jullie mij zeggen waarom deze mastercompetentie er voor mij direct uitsprong en ik in mijn proces steeds weer terugkom op wat ik mis in mijn beroep.

**Fase 2 Terugblikken**

**Fase 3 Formuleren van essentiële aspecten**

**Fase 4 Alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen**

## Eindreflectie