**Activiteit 3**

Voor deze activiteit abonneerde ik mij op verschillende tijdschriften, om zo één keer in de week actuele informatie uit het onderwijsveld te krijgen. Via mijn werk krijg ik automatisch het tijdschrift Klasse. Daarnaast zocht ik op internet naar tijdschriften en kwam uit bij: Onderwijs Vlaanderen, PO Raad, Lerarendirect en Lerarenkaart nieuwsbrieven.

**Fase 1: Handelen**



|  |
| --- |
| nieuwsbrief 1 - januari 2011 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **In deze nieuwsbrief:**

|  |
| --- |
| [Onderwijs in actie](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_21) |
| [Aantal zeer zwakke scholen opnieuw fors lager](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_2) |
| [Weblog Kete Kervezee: Zeer zwakke scholen op de goede weg](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_1) |
| [PO-Raad dringt aan op beleidsvrijheid om ambities waar te maken](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_22) |
| [Drentse schoolbesturen schrijven protestbrief aan minister](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_4) |
| [Meer noodkreten uit het veld](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_7) |
| [Infodesk: Vraag van deze week](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_9) |
| [Steunpunt referentieniveaus taal en rekenen PO op NOT](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_3) |
| [Bijeenkomst bestuurders Noord-Nederland](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_6) |
| [Geert ten Dam nieuwe voorzitter Onderwijsraad](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_8) |
| [Evenementen PO-Raad](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_1000) |
| [Evenementen](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_1001) |

 |  |

|  |
| --- |
| **Berichten** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Onderwijs in actie** |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
| Het onderwijs protesteert de komende weken op meerdere momenten en verschillende manieren tegen de aangekondigde bezuiniging op Passend onderwijs. Deze bezuiniging heeft grote gevolgen voor de kwaliteit van het gehele funderend onderwijs. De acties zullen dan ook zoveel mogelijk gezamenlijk gevoerd worden. De PO-Raad is nauw betrokken bij de organisatie van de acties en doet een beroep op haar leden om mee te werken aan de acties. De actiemomenten zijn gekozen in afstemming op de aangekondigde planning van de minister; wanneer zij haar beleidsbrief openbaar maakt, met de Tweede Kamer spreekt over de plannen , en dergelijke. Over de exacte invulling en wat u kan doen om de acties te laten slagen houden we u op de hoogte. **Kort overzicht**26 januari: actie tijdens de Nationale Onderwijstentoonstelling, Jaarbeurs Utrecht én op scholen Eind januari: bekend worden beleidsbrief minister Van Bijsterveldt 1 – 5 februari: inventarisatie eerste reactie en verwachte gevolgen schoolbesturen 8 februari: debat tussen onder meer vertegenwoordigers uit het onderwijsveld en politici over de plannen van de minister 9 februari: landelijke manifestatie 15 januari – 16 februari: inhoudelijke gesprekken tussen PO-Raad / schoolbestuurders en politici 16 februari: Algemeen Overleg (AO) tussen minister en Tweede Kamer |

|  |  |
| --- | --- |
| [naar boven](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_naarboven) | [De opeenvolgende acties](http://tracking.xsnewsletter.nl/link.php?mid=14920&oid=1386381&link=http://www.poraad.nl/index.php?p=19641&nieuws_id=581016) |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Aantal zeer zwakke scholen opnieuw fors lager** |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
| Het aantal zeer zwakke scholen is opnieuw fors gedaald. Aan het begin van 2010 waren er nog rond de 100 zeer zwakke scholen in het primair onderwijs in Nederland. Op 1 januari 2011 staan er nog 49 scholen op de lijst van de Inspectie van het Onderwijs. In de afgelopen maanden liep het aantal zeer zwakke scholen al flink terug, maar 49 is een laagterecord. Scholen doen hun uiterste best zo snel mogelijk de kwaliteitsproblemen op te lossen en dit blijkt steeds vaker te lukken: Scholen zijn veel sneller dan voorheen af van het predicaat zeer zwak en er komen minder nieuwe zeer zwakke scholen bij. *Goed worden en goed blijven*Het ministerie van OCW heeft het terugdringen van het aantal zeer zwakke scholen al een aantal jaren als speerpunt. De PO-Raad geeft vanuit het programma 'Goed worden en goed blijven' ondersteuning aan (schoolbesturen van) zwakke en zeer zwakke scholen. Dat gebeurt onder andere door het uitvoeren van verdiepende analyses die een antwoord geven op de vraag waarom de school (zeer) zwak is geworden en wat er op de school moet gebeuren. Daarnaast zijn besturen door de activiteiten rond Vroegsignalering veel meer dan voorheen alert op kwaliteitsproblemen, waardoor er eerder actie wordt ondernomen om te voorkomen dat een van hun scholen (zeer) zwak wordt. De activiteiten van Goed worden en goed blijven en de activiteiten van de Vliegende Brigade van OCW, die ondersteuning biedt bij het verbeterproces, hebben meegewerkt aan het verlagen van het aantal zeer zwakke scholen. Ook in 2011 blijft de sector werken aan verdere terugdringing van zeer zwakke scholen. |

|  |  |
| --- | --- |
| [naar boven](https://mail.google.com/mail/h/1469q5rrnu8zl/#12d79ffb1b39ecff_naarboven) | [Goed worden en goed blijven](http://tracking.xsnewsletter.nl/link.php?mid=14920&oid=1386381&link=http://www.poraad.nl/index.php?p=358132) |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |

 |

**Fase 2: Terugblikken**

Afhankelijk van de mate waarin het tijdschrift verscheen, ontving ik een paar keer per maand zo’n nieuwsbrief in mijn mailbox zoals hierboven staat afgebeeld. Dit waren tijdschriften gericht op het lager onderwijs, waarin ik zelf werk. Ik scrolde snel door de titels heen en zocht uit wat ik interessant vond. Op deze manier had ik snel toegang tot nieuwe informatie in mijn eigen interessegebied. Ook vond ik informatie die ik naar collega’s doorstuurde, omdat dit interessant voor hen kon zijn. Ook kreeg ik lucht van een aantal gesubsidieerde projecten die op lagere scholen opgestart konden worden. Deze stuurde ik door naar de directrice van mijn vorige school, omdat dit zeer van toepassing was op hun school. Ze reageerde enthousiast en misschien gaan ze hier volgend schooljaar iets mee doen. Dit gaf een goed gevoel, omdat ik bepaalde zaken bij de juiste mensen bezorgde. Echter was het wel zo dat er perioden waren dat ik de artikels niet bekeek. Als er bijvoorbeeld een paar keer een nieuwsbrief was, waar niets interessants in stond, dan merkte ik dat ik de week daarna deze minder snel opende.

**Fase 3: Formuleren van essentiële aspecten**

Ik vind het gebruiken van online nieuwsbrieven een zeer goede manier om op de hoogte te blijven van actuele zaken in het basisonderwijs. Op deze manier kom je zowel nieuwe instructiemethoden te weten, kom je op de hoogte van nieuwe beleidsplannen en weet je welke maatschappelijke kwesties van invloed zijn op het onderwijs. Ik vind dat het naast het werk van leerkracht een zeer goede manier is om buiten het klaslokaal te kijken en nieuwe dingen te ontdekken, zonder dat je hier heel lang op het web naar hoeft te zoeken. Echter merkte ik soms dat ik een tijdje geen nieuwsbrieven bekeek, omdat er dan een paar waren tegengevallen. Ik denk dat ik voor mijzelf de beste moet uitzoeken, zodat het aantal nieuwsbrieven gereduceerd wordt. Ondanks dat je via deze nieuwsbrieven snel op de hoogte komt van nieuwe ontwikkelen, is de inhoud maar heel kort en oppervlakkig. Echter heb ik wel vaak dingen nog verder uitgezocht als ik het interessant vond. Het beste aan deze ervaring was dat ik het materiaal ook echt kon gebruiken, voor mezelf of voor collega’s.

**Fase 4: Alternatieven ontwikkelen**

In de toekomst wil ik dus 1 goed tijdschrift uitzoeken, waarbij ik weet dat er informatie instaat die ik kan gebruiken en die mij interesseert. Om het probleem van de inhoudelijkheid op te lossen is het misschien goed op zoek te gaan naar een papieren vaktijdschrift, die veel meer diepgang biedt.