Activiteit 2

Deze activiteit bestond uit het lid worden van een forum, waarbij ik zou discussiëren en praten met andere leerkrachten. Het doel hiervan is om in de eerste instantie op de hoogte te komen van actuele en concrete zaken die spelen bij collega’s buiten mijn school. De forumberichten bevonden zich vooral op microniveau, waarbij er door vraag en antwoord concrete zaken werden behandeld met betrekking tot instructie en klasmanagement. Hieronder zijn daar twee voorbeelden van te zien (mijn gebruikersnaam is Megane).

**Fase 1: Handelen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gestart door** | **Bericht** |
| **[Eliza](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=20745)**gebruikerBerichten: 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 30 jan 2011 19:12  | Reageer met quote |
| Hoi! Ik ben hier nieuw en ik hoop echt dat jullie me kunnen helpen. Ik moet binnenkort op stage, (ben namelijk student voor leraar lager onderwijs) en les geven met een woordpakket. Ik wilde dit graag creatief aanpakken ipv standaard de leerlingen de woorden te laten opschrijven, de woorden die ze niet begrijpen uitleggen, en er zinnen van maken. Heeft er iemand ideeen? Een andere manier van aanpakken? Ik hoor het heel graag! Alvast bedankt! |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75028#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |
| **[Ingrid Smits Van Roy](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=13360)**gebruikerBerichten: 49 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 30 jan 2011 20:01  | Reageer met quote |
| Je kan misschien a.d.h.v. raadseltjes de aangeboden woorden eerst laten raden.Kan ook omgekeerd: je deelt de woorden uit aan de lln., zij moeten door een omschrijving het woord laten raden door hun klasgenootjes. Je kan ze de gevonden woorden onmiddellijk op een kladblaadje (bordje) laten noteren en telkens de schrijfwijze bespreken. Laat ze eventueel ook mondeling zinnen formuleren met het woord erin. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75028#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |
| **[megane](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=20751)**gebruikerBerichten: 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 31 jan 2011 17:22  | Reageer met quote Bewerk/Verwijder dit bericht Verwijder dit bericht |
| Ik weet niet in welk leerjaar je gaat lesgeven, maar hier zijn wat ideeën: - verwijder de klinkers uit het woord: zij moeten raden wat het volledige woord is. - vaak zijn woordpakketten opgedeeld in onderdelen (bijv. -ng of -nk). Hang touwtjes op, zet de woorden op kaartjes en neem knijpers mee. De kinderen krijgen per groepje de kans om de goede woordjes waarvan zij denken dat die bij elkaar horen, bij elkaar te hangen. - Samen een verhaal verzinnen met de woordjes. Dus het eerste woordje van het woordpakket wordt gebruikt voor fantasiezin 1. De volgende leerling gaat daarop door met het volgende woord, etc. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75028#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |
|

|  |
| --- |
| Berichten van afgelopen:    |

 |



|  |
| --- |
| http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/lang_dutch/msg_newpost.gifhttp://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/lang_dutch/reply.gif |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gestart door** | **Bericht** |
| **[robby.cattoor](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=8178)**teamlidBerichten: 95 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 28 dec 2010 22:43  | Reageer met quote |
| Op de lagere school werd ons een inleiding Frans voorzien. Engels daarentegen niet. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Verstuur mail |

 |
| **[joke.debruijn](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=18089)**gebruikerBerichten: 1177 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 28 dec 2010 22:46  | Reageer met quote |
| En eigenlijk heb je Engels nog beter geleerd, begrijp ik uit je stukje hiervoor. Persoonlijk vind ik Frans veel moeilijker, dus dat kun je beter leren als je jong bent, zeker als je in een land woont waar ook Frans gesproken wordt. Ik denk dat jij daar het bewijs van bent. Of zie ik dat fout? |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Bekijk de homepage |

 |
| **[robby.cattoor](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=8178)**teamlidBerichten: 95 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 29 dec 2010 09:40  | Reageer met quote |
| Het is inderdaad interessant om de Franse taal op jonge leeftijd aan te leren. De reden waarom meerdere mensen beter Engels kunnen tov Frans is het verschil in de mate waarin ze er mee in aanraking komen. Niet zozeer de kennis die ze hebben opgedaan op school. Die vormt een basis, zonder twijfel, maar hoe goed je een taal gaat praten hangt af van je intelligentie en de hoeveelheid oefening (televisie, praten met collegas , internet,...) Hoe hoger je opleiding hoe breder die basis natuurlijk, maar niets houd je tegen je achterstand weg te werken eens je in de maatschappij gaat meedraaien. Er zijn natuurlijk nog een aantal factoren die hierop zijn invloed kunnen hebben. Een factor die een zeer grote rol kan spelen is je interesse en je motivatie om een taal aan te leren. Deze zijn alvast de eerste die mij te binnen schieten. Maar er zijn nog tal van andere... |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Verstuur mail |

 |
| **[joke.debruijn](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=18089)**gebruikerBerichten: 1177 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 29 dec 2010 12:01  | Reageer met quote |
| Dyslexie schijnt ook een grote rol te spelen in het leren van een vreemde taal. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Bekijk de homepage |

 |
| **[davy.mortier](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=364)**teamlidBerichten: 1196 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 30 dec 2010 11:33  | Reageer met quote |
|

|  |
| --- |
| **ekoj schreef:** |
| Dyslexie schijnt ook een grote rol te spelen in het leren van een vreemde taal. |

Slechthorendheid ook. knipoog(je) Davy |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Bekijk de homepage |

 |
| **[bdw](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=14625)**gebruikerBerichten: 41 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 01 jan 2011 14:30  | Reageer met quote |
| dyslexie is vooral een probleem om een vreemde taal te leren in ons 'schools' systeem waar schrijven en leren uit boeken voorop staat. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |
| **[Van Belle Jean Marc](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=15263)**gebruikerBerichten: 40 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 01 jan 2011 21:16  | Reageer met quote |
| Als je Engels NIET op de lagere school leerde maar pas hoger, dan pleit dit wel extra voor de Engelse taal. Maar nuanceer dit altijd: Zeer weinig mensen kennen een andere taal echt goed. En het Engels is op geavanceerd niveau nog veel moeilijker dan het Frans. Om het een beetje te spreken is het veel gemakkelijker, om het echt zeer goed te kennen en vooral te schrijven, is een andere zaak. Iedereen houdt met deze nuance best rekening in zijn/haar oordeel over de diverse talen. Liefs and I wish you a lovely or loving (?) 2011! |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Verstuur mail Bekijk de homepage |

 |
| **[joke.debruijn](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=18089)**gebruikerBerichten: 1177 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 02 jan 2011 11:55  | Reageer met quote |
| Ik ben het helemaal met je eens, het hangt er dan ook van af waarvoor je de taal wilt leren en waarvoor je hem gebruikt of nodig hebt. Ik voel me er al goed bij als ik me verstaanbaar kan maken en nog beter als ik een ander kan verstaan. zeer blij Als je hem voor je werk nodig hebt, worden er vaak ook andere eisen gesteld. Ieder vak heeft zijn eigen jargon. Daar heb je als oppervlakkige taalkenner nog geen weet van vóór je ermee in aanraking komt. Een taal leer je naar mijn idee pas echt goed als je hem regelmatig hoort en gebruikt. Desnoods aangevuld met een cursus die gericht is op de richting waarin je hem nodig hebt, zoals Handelsengels e.d. Happy New Year!!! <http://livefiles19.vo.msecnd.net/y1mpSKhMArYOVkvMOQ946pqX_yjRGHN3tyKT6grX7R1XJIU4X7i0MxPTBsBzgUx7bHSgtg1JM9LY0CREAapig4NRn9Ndh0yCfcB> |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Bekijk de homepage |

 |
| **[megane](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=20751)**gebruikerBerichten: 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 24 feb 2011 17:34  | Reageer met quote Bewerk/Verwijder dit bericht Verwijder dit bericht |
| In een tweetalig land zou het toch veel logischer zijn dat bij de kleuters al wordt begonnen met deze tweede taal. Of dat nu Nederlands is of Frans. Jonge kinderen zijn de beste taalleerders, wat dat betreft. Zij absorberen dit zoveel gemakkelijker dan iemand van een oudere leeftijd. En dan kun je met Engels beginnen in bijvoorbeeld het 5de leerjaar. |
|

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |
| **[Van Belle Jean Marc](http://www.lerarenforum.be/forum/profile.php?mode=viewprofile&u=15263&sid=1ea6bd394ae3b9218be4e6e3ff15d699)**gebruikerBerichten: 41 |  |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75675#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht Verstuur mail Bekijk de homepage |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| BerichtGeplaatst: 24 feb 2011 21:04  | Reageer met quote |
| De tweede taal die Vlaamse peuters 'vroeger' direct moesten leren, was... Nederlands. Maar nu is het dialect ook soms aan het verwateren, dat ze eigenlijk al met een taalachterstand op de kleuterschool aankomen. De moedertaal is dikwijls een taal in combinatie met crêches en veel opvang (in het beste geval door opa's en oma's die er wel nog bezig mee zijn) en de rijkdom van het dialect gaat in sommige streken ook serieus verloren. Ook het Waalse dialect (drie versies ook in globo gezien), is wat aan het verwateren. Frans is daarentegen een taal die moeilijk is in het begin, maar een keer je de moeilijkere basis kent, dan gemakkelijker wordt. Engels is in de eerste jaren gemakkelijker en leunt dichter bij onze eigen taallogica in qua zinsbouw, maar echt Engels spreken en schrijven is dan weer bijna onmogelijk, of je moet een superkrak zijn die een paar jaren verbleef aan een Engelse universiteit. Ik zelf zie talen ook in combinatie met, jawel, wiskunde en structuurlogica. Je kunt het deels op gevoel leren, maar er zit altijd ook een (menselijke) logica in. Hier een optie Engels als tweede taal, is dikwijls een excuus voor leerkrachten die zelf het Frans niet meer machtig zijn, en politici die willen scoren door de lat nog maar eens wat lager te leggen voor bijvoorbeeld kinderen in NSG's (nieuw samengestelde gezinnen). Velen worden boos als ik ook hier een pleidooi houdt voor de oude christelijke waarden met als speerpunt een stabiel gezin, waarbij ouders ook bij elkaar blijven als ze elkaar eens niet graag zien, en dan bij voorkeur wachten tot de liefde vanzelf terugkeert. Dus ratio boven emotie tussenin om een stabiliteit te creëren op lange termijn. |

 |
| [http://www.lerarenforum.be/forum/templates/LeForum/images/arrow.gifNaar boven](http://www.lerarenforum.be/forum/viewtopic.php?p=75672#top) |

|  |
| --- |
| Bekijk gebruikers profiel Stuur privébericht |

 |

**Fase 2: Terugblikken**

Ten eerste ben ik begonnen met het zoeken naar een lerarenforum dat zich niet bezig hield met 1 bepaald onderwerp. Zoals mijn leerpunt vermeldt, wil mij op de hoogte brengen van actuele zaken op zowel micro-, meso- als macroniveau. Het leerkrachtenforum dat ik heb gevonden staat op de website [www.lerarenforum.be](http://www.lerarenforum.be). Hier wordt een onderverdeling gemaakt tussen basis-, secundair- en hoger onderwijs. Daarbinnen worden allerlei zaken behandelt. Aangezien de website veelvuldig wordt gebruikt , waren de discussies waar ik aan kon sluiten erg actueel. Er was echter een nadeel. Ondanks dat de thema’s zeer divers waren, vonden de discussies vooral plaats op microniveau. Veel discussies werden met andere woorden niet op abstract of hoger niveau gevoerd, maar over concrete klaspraktijken. Daarnaast was het soms moeilijk een discussie op gang te brengen. Soms reageerden mensen niet meer, soms pas een week later. Hierdoor ontstond er bij mij een gevoel dat ik gewoon mijn mail aan het checken was en niet echt deelnam in een gesprek.

**Fase 3: Formuleren van essentiële aspecten**

Deze ervaring was voor mij iets nieuws, omdat ik nooit lid ben geweest van een sociale netwerksite zoals een lerarenforum. Ik vond het interessant te lezen wat andere leerkrachten schreven en de problemen waar zij mee zaten. Dit gaf deels een gevoel van herkenning t.a.v. de problemen. Maar ik herkende ook meteen het gevoel dat ik heb bij mijn werk: *Om half 9 de klas in, om half 4 de klas uit.* Met andere woorden, het leven in een zeer beperkte ruimte qua gespreksonderwerp en discussie. Daarnaast vind ik een medium zoals internetfora iets kunstmatigs hebben, aangezien actie en reactie niet direct op elkaar aansluiten.

**Fase 4: Alternatieven ontwikkelen**

Duidelijk voor mij is geworden dat ik interactie met in dit geval collega’s erg belangrijk vind. Hierdoor vond ik het lezen van het forum erg interessant. Echter door de vertraagde communicatie was het naar mijn inziens te kunstmatig. Een alternatief zou zijn om deze discussies op een andere manier te voeren. Daarnaast trek ik uit deze activiteit de lering dat interactie en samenwerking met collega’s toch meer belangrijk voor mij is, dan ik mij eerder bewust was. Hierdoor zou ook dat gevoel kunnen ontstaan mij op een eilandje te bevinden als ik aan het werk ben. Om dit verder te onderzoeken zal ik een groepsgesprek aangaan met oud-studenten van mijn lerarenopleiding.