

Opvolgingsfiche

Naam leerling: Claudia

Datum: oktober – december 2010

Hieronder noteer je per contact de vorderingen en / of opmerkingen. Hier schrijf je ook op wat je met de leerling(en) gedaan hebt.

Eventuele bijlagen (zoals planning, mindmap, ...) voeg je toe in bijlage.

Dinsdag 5 oktober: nog geen begeleidingsactiviteit. Bespreking met de verantwoordelijke voor de huiswerkbegeleiding over verwachtingen, problemen bij de studenten...

Dinsdag 12 oktober: kennismaking met Claudia. De probleemvakken achterhalen, afspraken maken...

Dinsdag 19 oktober: vandaag heb ik extra uitleg gegeven over wiskunde (het probleemvak van Claudia). Ze had een toets teruggehad over 'berekening van hoeken en bewerkingen met hoeken'. Die toets was ondermaats, dus hebben we hem samen verbeterd. Al snel kwam aan het licht dat Claudia niet altijd zo aandachtig is en vaak niet nadenkt voor ze iets zegt. Ze kan het wel, maar verwacht soms dat de dingen gaan zonder er moeite voor te doen.

Via de andere leerlingen Bo en Shelly kwam ik te weten dat Claudia het niet al te nauw neemt met het maken van huiswerk, wat ervoor zorgt dat ze vaak een nul krijgt voor wiskunde omdat haar huiswerk niet gemaakt is. Door haar huiswerk geregeld niet te maken, is het moeilijk om de leerstof nog goed bij te houden. Hopelijk heeft mijn raad geholpen en maakt ze vanaf nu haar huiswerk. Het zal er niet enkel voor zorgen dat haar punten de lucht in schieten, maar ook dat ze het vak veel beter zal begrijpen.

Iets om in de gaten te blijven houden dus!

Dinsdag 26 oktober: Ik ben zeer tevreden over Claudia. Vorige week gaf ik haar enkele extra oefeningen mee over bewerkingen met hoeken en ze had deze allemaal gemaakt. Een stap in de goede richting dus. Niet alle oefeningen waren correct en wanneer ik vroeg om haar werkwijze uit te leggen, liep ze een beetje vast. Ze sloeg duidelijk verschillende dingen door elkaar. Optellen, aftrekken... Maar geen nood. Huiswerkbegeleiding dient voor begeleiding en dus hebben we deze les nog enkele extra oefeningen gemaakt zodat Claudia goed begrijpt wat ze moet doen. Ook aan de examens heb ik gedacht. Samen met haar heb ik opgeschreven wat ze bij welke bewerking moet doen.

Dinsdag 9 november 2010: Nieuwe leerstof, nieuwe vragen. De vragen waren opnieuw over wiskunde. Deze keer ging het over de afstand berekenen tussen twee punten. Ze hadden dat pas gezien en Claudia liet me weten dat ze er niets van begreep.

Ik was aangenaam verrast dat Claudia zelf het initiatief nam. Tot nu toe moest ik vragen: wat begrijp je niet? Vandaag kwam Claudia binnen ze wist ze meteen waarbij ze hulp nodig had. Een grote stap vooruit en ook de ontkrachtiging van mijn twijfel in het begin van deze begeleiding (zou Claudia wel durven vragen stellen?).

Bleek tijdens mijn uitleg dat Claudia de basis niet begrepen had. Voor je de afstand kunt berekenen tussen twee punten moet je weten wat de stelling van Pythagoras is. Claudia had nooit het verband gelegd (niet goed opgelet in de klas?). Gelukkig zag ze na mijn uitleg door de bomen het bos weer. Omdat we geen tijd meer hadden voor extra oefeningen, gaf ik Claudia een oefening mee voor thuis. Op die manier is ze meteen weer mee met de les die volgt...

Dinsdag 16 november 2010: Door een vertraging van de trein werd de huiswerkbegeleiding deze week ingekort van 50 minuten tot een begeleiding van 25 minuten.

Maar Claudia heeft zeker meer dan 25 minuten gewerkt! Ik was vandaag erg verrast door haar houding: gemotiveerd en enthousiast!

Ze vertelde ze me over een toets van wiskunde. Het ging over het berekenen van de afstand tussen twee punten (hetgeen we vorige week aan hebben gewerkt) en die toets was volgens Claudia gemakkelijk. Een bewijs dus dat we vooruitgang boeken en dat onze inspanningen hun vruchten afwerpen!

Dinsdag 23 november 2010: Deze begeleiding was een goede test voor de concentratie van Claudia. Ze moest de symbolen en namen leren van de chemische stoffen voor chemie. Het werd mij eens te meer duidelijk dat Claudia zich, mits de nodige stimulans, wel kan concentreren.

Ik merkte dat het vooral de eentonigheid van het leren is die haar dwarszit. Ze heeft nog niet geleerd om haar leerstof op te delen in kleinere stukjes leerstof. Ze ging meteen alle chemische stoffen vanbuiten leren en slechts daarna terug van het begin herhalen... Voor haar (en voor iedere te memoriseren leerstof) is het veel gemakkelijker indien ze de 40 chemische stoffen opdeelt in groepjes van tien. Zo heb je na 10 chemische stoffen te hebben geleerd en herhaald al het gevoel echt iets gedaan te hebben...

De begeleiding is vlot verlopen en het bewijs dat Claudia de leerstof echt heeft verwerkt: bij een korte 'toets' aan het einde van de begeleiding bleek ze alle stoffen te kennen!

Dinsdag 30 november 2010: De stelling van Pythagoras is voor veel schoolgangers een probleem. Ook voor Claudia. Ze zag niet in dat de formule $a^2=b^2+c^2$ dezelfde is als $b^2= a^2+c^2$ met het verschil dat in de eerste formule je a de schuine zijde is en in de tweede die zijde b heet.

Het bleek een harde noot om kraken, maar nadat ik het enkele keren had uitgelegd bleek ze er toch mee weg te zijn...

Extra oefeningen voor thuis zijn meegegeven + moet Claudia haar wiskunde al eens bekijken en aanduiden wat ze niet goed begrijpt voor het examen.

Dinsdag 7 december 2010: Tijdens deze laatste begeleiding hebben we eerst de oefeningen over Pythagoras die ik had meegegeven bekeken. Bleek dat ze ze allemaal juist had. De stelling heeft ze dus onder de knie. Verder hebben we de examenleerstof bekeken.

Het viel mij op dat Claudia iedere keer vragen had over de basis van de leerstof. Ze is in de klas

misschien niet geconcentreerd genoeg of ze durft gewoon geen vragen stellen over de leerstof die ze niet begrijpt...

Ik heb het gevoel dat ze in de loop van deze huiswerkbegeleiding uit haar schelp is beginnen kruipen. Dat ze heeft geleerd om zich te concentreren en durft zeggen wat ze niet begrijpt.

Algemene conclusie: volgens mij is de grootste vooruitgang van deze periode de groeiende assertiviteit van Claudia geweest.