Eva Raes, Haron Smis, Jana Pollet 2LO
PPDV Mevr. Claerhout
Taak: MOTIVATIE

Wanneer men spreekt over motivatie in het onderwijs, is uiteraard de schoolomgeving van belang. Aan deze omgeving onderscheiden wij hier de leerkracht, de klas en de school.

**De leerkracht**

Bij motivatie om te leren speelt de leerkracht een belangrijke rol, onder andere door het gedrag van de leerkracht naar leerlingen toe en door hun functie als rolmodel.

Om invloed te hebben op motivatie is het belangrijk hoe de leerkracht de lessen plant, welke beslissingen omtrent de les worden gemaakt en hoe de leerkracht omgaat met problemen (klassenmanagement). Zo is bijvoorbeeld de groeperingvorm van invloed, evenals duidelijke verwachtingen en regels in de klas. Daarnaast zal onder andere door gebruik te maken van principes uit de cognitieve theorieën de motivatie worden bevorderd

De leerkracht heeft een functie als rolmodel, voornamelijk wanneer leerlingen de leerkracht zien als een competent persoon die taken functioneel uitvoert. Wanneer de leerkracht laat zien hoe taken uitgevoerd kunnen worden, kunnen leerlingen het idee krijgen dat zij deze taken ook aankunnen. Bij moeilijke taken moet de leerkracht deze echter niet moeiteloos uitvoeren. Leerlingen kunnen dan gaan denken dat deze taken te moeilijk voor hen zijn, dat alleen zeer competente personen deze taken kunnen uitvoeren en dat zijzelf dit niveau niet kunnen halen. Dit heeft weer een negatieve invloed op de motivatie. Het modeleren van het omgaan met moeilijkheden heeft een positieve invloed op de motivatie.
Daarnaast moet de leerkracht consequent zijn in zijn modelgedrag en in het modelgedrag dat hij bij andere leerlingen beloont. Leerlingen vormen ook modellen voor elkaar. Wanneer een leerling ziet dat een andere leerling wordt beloond voor bepaald gedrag, zal dit een motivatie zijn om ook dit gedrag te vertonen, zodat men ook de beloning krijgt.

Het stellen van uitdagende, haalbare en specifieke doelen door de leerkracht kan tevens een verhogende invloed hebben op leermotivatie. De leerdoelen moeten echter wel een waarde hebben voor de leerlingen. Beloningen voor het werken aan doelen moeten vooral een informatieve waarde hebben. Simpelweg belonen omdat men werkt is niet voldoende om de intrinsieke motivatie te verhogen. Beloningen die informatie geven over competenties en voortgang zijn betere middelen hiervoor.

Om leerlingen te motiveren om te leren, is het belangrijk dat men zelf gemotiveerd is. De leerkracht moet enthousiast overkomen in de klas

Belangrijk is dat de leerkracht vertrouwen toont in de competenties van alle leerlingen. Wanneer de leerkracht aangeeft dat een leerling een doel kan halen, zal de leerling dit sneller zelf geloven en hierdoor verhoogt de motivatie om voor dit doel te werken.

**De klas**

* Taak
Het gaat hierbij om het ontwerp van de leeractiviteiten en opdrachten. Er moet enige mate van verscheidenheid en diversiteit in de taken zitten. Hoe een taak wordt aangeboden speelt een belangrijke rol: wanneer de leerlingen persoonlijke relevantie en betekenis zien in de inhoud, zal over het algemeen de motivatie hoger zijn. Daarnaast moet de taak voldoende uitdagend zijn: haalbaar wanneer men inspanning levert, maar niet te makkelijk en niet angstopwekkend. Ze moeten interessant zijn en de nieuwsgierigheid prikkelen. Ook specifieke, korte-termijn opdrachten zorgen voor een hogere motivatie. Doordat leerlingen verschillen in capaciteiten, is het belangrijk dat er geen vast programma voor de hele klas is, maar dat leerlingen op eigen tempo hun eigen doelen kunnen bereiken.

Erkenning
Hierbij gaat het om formele en informele beloningen en complimenten voor onder andere inzet, voortgang en prestaties. Hierbij is het belangrijk om te vergelijken met eerder werk van een leerling en niet te vergelijken met andere leerlingen. Vooral leerlingen die gemiddeld lager presteren lopen anders de kans motivatieproblemen te ontwikkelen. Wanneer zij steeds worden vergeleken met leerlingen die beter zijn en alleen feedback krijgen op de prestaties en niet de inzet en voortgang, krijgen zij weinig positieve feedback, waardoor hun motivatie zal afnemen. Wanneer feedback individueel wordt gegeven en niet iedereen de feedback kan horen, zal de motivatie ook hoger zijn: de leerlingen die relatief lager presteren krijgen dan niet telkens te horen dat de anderen beter scoren.

Evaluatie
Zoals eerder gemeld, is evaluatie naar de leerling toe (privé) in plaats van publiekelijke feedback vaak motivatieverhogend. In de feedback is het belangrijk om te melden dat fouten maken een deel van het leerproces is en dat men met inspanning veel kan bereiken. Ook hierbij is het belangrijk dat men de leerling niet vergelijkt met andere leerlingen, maar kijkt naar individuele verbetering, voortgang en beheersing. Ook een diversiteit aan evaluatie-instrumenten kan een gunstige invloed hebben op de motivatie. De ene leerling kan zijn prestaties beter kenbaar maken op een meerkeuzetoets, andere leerlingen zijn beter in het maken van essayvragen. Elke leerling moet de mogelijkheid hebben om competenties en verbeteringen te tonen. Zelfevaluatie en -beloning kunnen hier, door de drang naar enige autonomie, ook een belangrijke rol spelen.