



# KERK & leven

BURCHT ZWIJNDRECHT

44 2019

WEEKKRANT  
30 OKTOBER  
JAARGANG 80

EDITIE 2393

38371058  
VRIJE BASISCHOOLOST.-MARTINUS  
IDSTEINLAAN 18  
2070 BURCHT

2050/Reg-263/9/1

SINT-MARTINUS  
BURCHT  
HEILIG KRUIS  
ZWIJNDRECHT

WWW.KERKENLEVEN.BE

P900720 | AFGIFTEKANTOOR: 2099 ANTWERPEN X | AFZENDER: HALEWIJNLAAN 92 — 2050 ANTWERPEN

## Godsdienstonderwijs vandaag (4/4)

Vier weken lang staan we stil bij de brochure "Het vak Rooms-Katholieke Godsdienst op het kruispunt van samenleving, onderwijs en kerkgemeenschap" van de Belgische Bisschoppen. In het laatste deel vandaag besluiten ze.

### Uitdagingen en opdrachten

In het laatste hoofdstuk van hun brochure gaan de Bisschoppen in op de waarde en de betekenis van het vak godsdienst, een gespreks-onderwerp dat wel degelijk aan de orde van de dag ligt. In een plurale levensbeschouwelijke context is dat ook niet verwonderlijk.

De leerplannen godsdienst moeten voldoen aan een dubbele opdracht van zowel religieuze geletterdheid als (inter-)levensbeschouwelijke competentie. De sinds 1999 geldende leerplannen beantwoordden aan de dubbele opdracht en blijven dus bindend, maar werden intussen geactualiseerd, met vooral aandacht voor de systematische voorstelling van het christelijk geloof en de kerkelijke geloofsbeleving, gekoppeld aan het groeiproces dat kinderen en jongeren doormaken. De Bisschoppen stellen daarom: "De vraag klinkt immers steeds luider om de geletterdheid van leerlingen inzake

de Bijbel, het christelijk geloof en de kerkelijke traditie te versterken. De geletterdheid is een onmisbare schakel in de groei van kinderen en jongeren naar godsdienstige of levensbeschouwelijke volwassenheid. Ze hebben haar bovendien nodig als een leessleutel of als een toegangsdeur tot onze westerse cultuur, geschiedenis en beschaving." Het geactualiseerde leerplan godsdienst heeft dit voor zowel het secundair onderwijs als het basisonderwijs op gang gebracht.

Zowel in basisscholen als in secundaire scholen geldt dat het vak godsdienst enkel mag gegeven worden door leerkrachten die daarvoor door de Bisschoppen gemandateerd zijn. Er zijn drie voorwaarden om het kerkelijk mandaat te kunnen verwerven: (1) gedoopt zijn of opgenomen zijn in de katholieke Kerk; (2) beschikken over het diploma dat de nodige competentie garandeert en vereist is voor de betaling van een wedde door de Vlaamse overheid; (3) zich engageren om het geldende leerplan te volgen. In het basisonderwijs ligt dit allemaal iets moeilijker omdat leerkrachten daar vaak verantwoordelijk zijn voor het volledige leerplan en voor alle vakken van hun jaar en dan ook niet altijd allemaal

meer gemandateerd zijn om godsdienst te geven. Schoolbesturen in het katholieke net hebben echter de opdracht te waken over het katholieke opvoedingsproject en zoeken dan ook naar oplossingen, veelal binnen het team van leerkrachten (bv. met behulp van team-teaching of door één leerkracht in meerdere klassen het vak godsdienst te laten geven). Ook het nieuwe leerplan geeft een stevige aanzet om die katholieke dialoogschool in het basisonderwijs te realiseren.

De Bisschoppen vervolgen met een woord over de opleiding van leerkrachten godsdienst die zich de nodige inhoudelijke en pedagogische competenties eigen moeten maken. Een gedegen kennis van onder meer de Bijbel, het christelijk godsbeeld, de christelijke geloofsbeleving en het kerkelijk leven is daarbij onontbeerlijk. Bovendien moeten ze het leerplan grondig kennen, leren werken aan interlevensbeschouwelijke competenties en aandacht hebben voor de zogenaamde binnenklasdifferentiatie op het gebied van godsdienst en levensbeschouwing. Van alle leerkrachten binnen het katholieke net wordt verwacht dat ze



zich voluit engageren voor het opvoedingsproject van de school, ongeacht hun godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond.

In hun slotbeschouwing spreken de Bisschoppen over de leerkrachten godsdienst die een boeiende maar veeleisende opdracht hebben. Zij staan namelijk op een kruispunt van soms heel tegenstrijdige verwachtingen en mogelijkheden. Zij kunnen de religieuze en levensbeschouwelijke diversiteit van de maatschappij niet ontkennen of ontlopen, want ze hebben er elke dag mee te

maken. Bovendien leggen zij ten aanzien van geloof, godsdienst en kerkgemeenschap ook een persoonlijke weg af. Ook zijn zij vaak de enigen met wie kinderen of jongeren een inhoudelijk gesprek over godsdienst en levensbeschouwing kunnen aangaan. Dat is niet onbelangrijk, want (het vak) godsdienst, zo besluiten de Bisschoppen, kan een unieke bijdrage leveren tot het leerproces van kinderen en jongeren, tot het pedagogisch project van de school en tot de opbouw van een humane samenleving.  
diaken J. Van Gorp