

12 oktober 2017

Aanwezig : Martine Van Goethem – Wim Van Ranst - Hilmel Van Wilder – Veerle D’Heu - Sofie Fantin - Els De Smet – Veronique De Bock– Lutgart Van Raemdonck

Verontschuldigd : Marina Hermans

1. **Opinie : “Waarom tevreden ouders niets zeggen over de kwaliteit van de school”**

zie artikel in bijlage 1 :

Waarom tevreden ouders niets zeggen over de kwaliteit vd school - van Peter De Vries adviseur bij CPS en expert ouderbetrokkenheid in het onderwijs

Wij, Simabu, zijn wel eens toe aan een oudertevredenheidsonderzoek.

- Wie neemt daarin het voortouw ?
- Wie geeft dit vorm ?

2. SIMABU in cijfers bij de start van nieuwe schooljaar

- Leerlingenaantallen : Zie bijlage 2

Piek van bijgekomen IIn in 4^e en 5^e lj.

Deze lln. komen allemaal van verschillende andere gemeenten.

Reden van schoolverandering : meestal verhuis.

Gloabaal verschil met feb'17 LS 19 meer
KS 17 minder

-Structuur van de school :

Kleuterschool :

- 58 lesuren minder in de kleuterschool → minder zorguren
- Volledig overzicht klassen en leerkrachten kleuterschool : zie bijlage 3

Lagere school :

- Vanaf dit schooljaar wordt er niet alleen in het 3^e en het 6^e leerjaar aan teamteaching gedaan, ook het 4^e en het 5^e leerjaar zitten alle kinderen samen in één grote groep.

Dus : Teamteaching aan grote groepen in de 3^e, 4^e, 5^e en 6^e leerjaren.

Deze vorm van lesgeven willen we doorzetten in de komende jaren, het is geen experiment.

Voor het 1^e en het 2 leerjaar opteren we om niet in grote groepen te werken. Zij blijven werken volgens het klassieke klassen-systeem.

5^e leerjaar :

- Vorig schooljaar merkten we dat er in de vierde leerjaren een grote groep zorgkinderen was voor wiskunde.
- Na de paasvakantie zijn er verschillende overlegmomenten gehouden waar we besproken hebben hoe we deze groep verder kunnen helpen.
- De leerkrachten van 5^e en 6^e leerjaren, zorgleerkrachten, directie en de KSAS-zorgbegeleider waren hierbij aanwezig.
- Verschillende mogelijkheden werden overwogen, uiteindelijk is besloten van in het 5^e leerjaar met leertrajecten te werken en ook hier met teamteachen te beginnen.

- Indeling in groepen :

* Sterke leerlingen en middelmaat : volgen het gewone traject – gebruiken de
wiskundemethode

* Zorgleerlingen = Kameleons : volgen apart leertraject : volgen geen specifieke methode, leerstof is maatwerk , door de leerkrachten opgesteld, op maat van de leerlingen.
Dit traject wordt constant geëvalueerd en aangepast.

We streven voor deze leerlingen naar het bereiken van de doelen van het 5^e leerjaar, maar verspreid over 5^e en 6^e leerjaar (In het 6^e leerjaar is er veel herhaling van het 5^e lj.)
De Kameleons krijgen les van 1 van de drie klasjuffen van het vijfde en de zorgjuf.

- Elke maand is er een 'grotegroepenoverleg' : waar deze werking geëvalueerd en zo nodig bijgestuurd wordt.
- Indien nodig kan er nog een verdere opsplitsing van de Kameleons gebeuren.

Ook de werking van de andere leerjaren met teamteaching wordt besproken in het 'grotegroepenoverleg'.

3. Actualia

Door invoering van M-decreet komen hier steeds meer externe hulpverleners over de vloer : voor zorg ivm motoriek, begeleiding van kdn met autisme , logopedisten, kinesisten, ...

→Ateliers rond sociale weerbaarheid – Arktos en Connect

In onze school zitten meer kinderen met gedragsproblemen, kinderen met ouders met wie we zeer moeilijk contact kunnen leggen, kwetsbare , weinig weerbare kinderen... dan in de andere KSAS-scholen.

Verslag: Lutgart Van Raemdonck