



Stedelijke basisschool
Koekoekstraat 26
8793 Sint - Elooïs - Vijve

10/11/17

NIEUWSBRIEF

1ste leerjaar

Beste ouders ,

WISKUNDE

- splitsen tot 6 :

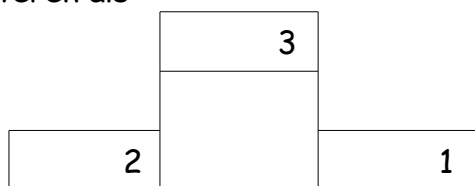
We splitsen met materiaal:

- 5 kinderen kan ik splitsen in 3 meisjes en 2 jongens
- 6 kaarsjes: ik blaas ik splits 6 kaarsen
in 3 brandende en 3 niet-brandende kaarsen
- 4 blokjes splits ik in 0 blokjes en 4 blokjes

We bekijken de getalbeelden en voeren uit op de getalbeelden:

ik zie de foto van 3 : Ik heb een groepje van 2 en een groepje van 1

We noteren als:



- rekenverhalen uitvoeren:

Jan heeft 3 snoepjes. Hij eet er 1 op. Hoeveel snoepjes heeft hij nu?

Eerst had hij er 3; ik schrijf 3 op.

Wat gebeurt er? Er gaan er weg dus is het min (-)

Hoeveel gaan er weg? 1 dus $3-1 =$

Hoeveel heeft hij er nog? 2

met blokjes uitvoeren:

De kinderen leggen de oefeningen met hun rekenblokjes.

$5-1=$ Ik leg 5 rode blokjes. Ik doe er eentje weg.

Dan heb ik er nog 4.

$3+3=$ Ik leg 3 rode blokjes. Er komen 3 blauwe blokjes bij.

Dan heb ik er 6.

-

met blokjes kijken:

De kinderen mogen enkel het eerste getal leggen met hun blokjes.

Het tweede getal doen we erbij of eraf met onze ogen.

$6-2=$ Ik leg 6 rode blokjes. Ik doe met mijn ogen 2 blokjes weg.

Dan heb ik er 4

-

met de getalbeelden kijken

In plaats van blokjes leggen we het juiste getalbeeld

uit het hoofd

$6 - 2 =$

De kinderen denken aan het getalbeeld 6.

Ze doen er in hun hoofd 2 weg. Dan hebben ze er nog 4.

Het is belangrijk dat de leerlingen hun getalbeelden goed kennen!

!! We tellen niet op onze vingers!!

Wanneer het moeilijk is keren we telkens een stapje terug.

Uit het hoofd - met de getalbeelden - met de blokjes.

- splitsen tot 6 met concreet materiaal, getalbeelden
- lengte: natuurlijke maateenheden.

We meten verschillende voorwerpen uit de klas met onze handen, voeten, boeken,...

- vaste getalbeelden: verder inoefenen van de getalbeelden, de plaats op de getallenlijn.
- puntoefeningen tot 6

We hebben een toverdoos in de klas. Eerst zitten er bv maar 3 blokjes in.

Er gebeurt dan iets dat we niet zien. Wanneer we de doos terug opendoen zien we 4 blokjes in de doos. Zijn er bijgekomen of weggegaan? Hoeveel?

$$3 + \underline{\quad} = 4$$

Dit vraagt heel wat inzicht en is nog heel moeilijk. Daarom gebruiken heel wat kinderen nog hun blokjes of getalbeelden.

TAAL

- navertellen van het ankerverhaal: een wensdoos
- aanleren van de woorden: koek en ijs
- aanleren van de letters: k en ij
- hakken en plakken van woorden
- woorden zoeken op een kijkplaat met de k en ij
- nieuwe woorden vormen in het klikklakboekje
- letters flitsen (moet al aan een hoog tempo)
- visueel herkennen van de woorden: koek en ijs
- visueel herkennen van de letters: k- ij
- herhaald lezen van wisselrijtjes

!! heel belangrijk om niet alles meer te hakken en plakken!!

Kijk goed naar de woordrijtjes en vertel telkens wat er verandert.

- korte verhaaltjes lezen in ons leesboek
- begrijpend lezen van woorden en zinnen

SCHRIFT

- het schrijven van de letters: n en b

AGENDA

maandag 13 november :	zwemmen 1A
dinsdag 14 november:	GORK voor de juffen
woensdag 15 november:	pedagogische studiedag
donderdag 16 november:	Schoolpoortmoment met brugfiguur Lynn naar het containerpark ouderraad
vrijdag 17 november:	Ben Correct op bezoek

We hopen jullie hiermee voldoende te informeren.

Mochten er vragen zijn stel ze gerust.

groeten

juf Ann-Sophie en juf Sarah en juf Tine (stagiaire L1A)



Stedelijke basisschool
Koekoekstraat 26
8793 Sint - Elooïs - Vijve

10/11/17

NIEUWSBRIEF

1ste leerjaar

Beste ouders ,

WISKUNDE

- splitsen tot 6 :

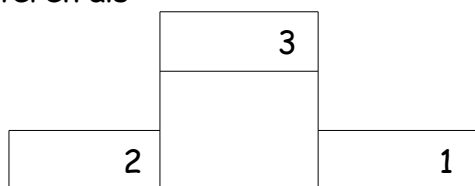
We splitsen met materiaal:

- 5 kinderen kan ik splitsen in 3 meisjes en 2 jongens
- 6 kaarsjes: ik blaas ik splits 6 kaarsen
in 3 brandende en 3 niet-brandende kaarsen
- 4 blokjes splits ik in 0 blokjes en 4 blokjes

We bekijken de getalbeelden en voeren uit op de getalbeelden:

ik zie de foto van 3 : Ik heb een groepje van 2 en een groepje van 1

We noteren als:



- rekenverhalen uitvoeren:

Jan heeft 3 snoepjes. Hij eet er 1 op. Hoeveel snoepjes heeft hij nu?

Eerst had hij er 3; ik schrijf 3 op.

Wat gebeurt er? Er gaan er weg dus is het min (-)

Hoeveel gaan er weg? 1 dus $3-1 =$

Hoeveel heeft hij er nog? 2

met blokjes uitvoeren:

De kinderen leggen de oefeningen met hun rekenblokjes.

$5-1=$ Ik leg 5 rode blokjes. Ik doe er eentje weg.

Dan heb ik er nog 4.

$3+3=$ Ik leg 3 rode blokjes. Er komen 3 blauwe blokjes bij.

Dan heb ik er 6.

-

met blokjes kijken:

De kinderen mogen enkel het eerste getal leggen met hun blokjes.

Het tweede getal doen we erbij of eraf met onze ogen.

$6-2=$ Ik leg 6 rode blokjes. Ik doe met mijn ogen 2 blokjes weg.

Dan heb ik er 4

-

met de getalbeelden kijken

In plaats van blokjes leggen we het juiste getalbeeld

uit het hoofd

$6 - 2 =$

De kinderen denken aan het getalbeeld 6.

Ze doen er in hun hoofd 2 weg. Dan hebben ze er nog 4.

Het is belangrijk dat de leerlingen hun getalbeelden goed kennen!

!! We tellen niet op onze vingers!!

Wanneer het moeilijk is keren we telkens een stapje terug.

Uit het hoofd - met de getalbeelden - met de blokjes.

- splitsen tot 6 met concreet materiaal, getalbeelden
- lengte: natuurlijke maateenheden.

We meten verschillende voorwerpen uit de klas met onze handen, voeten, boeken,...

- vaste getalbeelden: verder inoefenen van de getalbeelden, de plaats op de getallenlijn.
- puntoefeningen tot 6

We hebben een toverdoos in de klas. Eerst zitten er bv maar 3 blokjes in.

Er gebeurt dan iets dat we niet zien. Wanneer we de doos terug opendoen zien we 4 blokjes in de doos. Zijn er bijgekomen of weggegaan? Hoeveel?

$$3 + \underline{\quad} = 4$$

Dit vraagt heel wat inzicht en is nog heel moeilijk. Daarom gebruiken heel wat kinderen nog hun blokjes of getalbeelden.

TAAL

- navertellen van het ankerverhaal: een wensdoos
- aanleren van de woorden: koek en ijs
- aanleren van de letters: k en ij
- hakken en plakken van woorden
- woorden zoeken op een kijkplaat met de k en ij
- nieuwe woorden vormen in het klikklakboekje
- letters flitsen (moet al aan een hoog tempo)
- visueel herkennen van de woorden: koek en ijs
- visueel herkennen van de letters: k- ij
- herhaald lezen van wisselrijtjes

!! heel belangrijk om niet alles meer te hakken en plakken!!

Kijk goed naar de woordrijtjes en vertel telkens wat er verandert.

- korte verhaaltjes lezen in ons leesboek
- begrijpend lezen van woorden en zinnen

SCHRIFT

- het schrijven van de letters: n en b

AGENDA

maandag 13 november :	zwemmen 1A
dinsdag 14 november:	GORK voor de juffen
woensdag 15 november:	pedagogische studiedag
donderdag 16 november:	Schoolpoortmoment met brugfiguur Lynn naar het containerpark ouderraad
vrijdag 17 november:	Ben Correct op bezoek

We hopen jullie hiermee voldoende te informeren.

Mochten er vragen zijn stel ze gerust.

groeten

juf Ann-Sophie en juf Sarah en juf Tine (stagiaire L1A)