**Global Citizenship**

Essay

Sturm Sarah

Erasmus 2014



Assessment

[Attendance and participation 3](#_Toc385626640)

[Portfolio review 3](#_Toc385626641)

[Essay 4](#_Toc385626642)

[Annex 6](#_Toc385626643)

[Lesson Plan 1: Belgium 6](#_Toc385626644)

[Lesson Plan 2: Tree games 8](#_Toc385626645)

[Lesson plan 3: Filosoferen 11](#_Toc385626646)

[Lesson plan 4: Kosteloos materiaal 14](#_Toc385626647)

[Lesson Plan 5: Water 17](#_Toc385626648)

[Lesson Plan 6: Nieuwsmuur 19](#_Toc385626649)

# Attendance and participation

The student is prepared for and actively participates in **all** the activities within the module, with the goals of knowledge, skills and attitudes in the field of global citizenship.

# Portfolio review

You can find the lesson plans in the annex. I wrote my lesson plans in Dutch because I gave them in Dutch. Lesson plan number 3 and 4 are written in another label, it is the label that I use in my university in Belgium.

# Essay

**What is my role and what are my ambitions as a global citizen?**

In Belgium we separate all our garbage. We have PMD, it is plastic, metal and beverage carton. We also have GFT, this is vegetables, fruit and garden waste. We also have the paper and cardboard disposal boxes. Bottles and glass jars are also put it in another box. For all other sort of our waste we put it in a bag that we call a rest bag. Here in the Netherlands I try as much as possible to separate all the garbage. I dislike it when people put garbage in the street or just put everything together in one bag. I think this is being lazy, and people should think about our nature. When you recycle things in the good way, they can be used to make new things.

From the age of 18 i was able to vote in Belgium. It is not mandatory, but what is obligated, is that you have to show up, but what you do in the voting booth is entirely up to you. I vote because the opinion from other people who I vote for connect to me the most with my reservations.

During my internship and when I have my diploma and my own class, I will need a lot of stuff. If I wish to make it myself it could be easy because all I would have to do is just go to the shop and buy all the things and this may cost me a lot of money. I could ask if other people that I know have some of the things I need and ask if I can use them. If this is not possible, I could also use some useful materials from myself. If you make your own stuff you have a lot of benefits. In the pre-primary school we work with themes. For example we are working with the theme ‘’ SPACE’’ and you want a memory in this theme. I can go to a lot of shops and pay a lot, but I can also make the memory myself. I can make cards as much as I want. I can also make different cards so some cards could be difficult or easier. I also could laminate the cards, so they are more resistant and I can then use them for a long period of time so I do not have to print them out every time. What I like the most about this is, that I can use this technique with most themes that I want, I just have to change the pictures. I do not have to waste a lot of money. When the children lose a card, I can make another one, only that card that is lost, I don’t have to buy a whole new game in the shop.

For me every child is the same in my class and should be treated equally. If they come from Belgium, Africa, Russia or another country, for me it does not matter if you are black, white, yellow, fat or tall every child is unique in their own way. Every child has their own qualities and difficulties and developments in their own way. So not every child is the same. It is my task as a teacher to make sure that they all can develop as much as possible. Every child has the right to education, and to a good education.

By being here on Erasmus It has shown me that I want to get to know other cultures. I am on Erasmus which is very close to my country Belgium, but that does not matter because here are so many different people from all different countries, so with all the different cultures and customs. Sometimes it is difficult to handle with all these habits, but then It can also be an advantage because I can learn to adapt to other peoples habits and I feel this is Important as I will be working with children in the near future. At the same time people may find it difficult to adapt to my habits so it is about learning and making progress. In the beginning it was more hard to deal with all these different habits, but it was a very good lesson for me. Don’t stick to your own habits, but try to figure out why those people are doing this.

A bad habit for me is taking a really long shower, sometimes for more than a half a hour . I like to sit for a long time in warm water, but then I waste a lot of water. So I really have to change this habit and find something else which can make me feel more relaxed. I can start with not taking a long shower but taking a bath. when your bath is full, you close the tap and then I do not have to waste any water anymore and you can stay for as long as you want in the bath. Now I do not know so much about all the use and consumption of water, gas and electricity in a household. I think this is mainly because in school we get less or almost nothing about these subjects. The only thing we hear is that we should not waste it, but that's about it. Even at home, this is the only thing I get to hear about this. I think I will gather more information about these topics when I have my own house and have children myself, I would want my children to understand the basic of using stuff such as wastes disposals how to save on gas, electricity and water . I think this will be definitely good for them, they will be more understanding of it all and they are not going to have the “why and how” questions that I had in which I still question about now.

# Annex

## Lesson Plan 1: Belgium

Name student: Sturm Sarah

Study year: 3th (last) year

Teaching practice observer: Bons Stan

School: Basisschool Breedeweg

Class/group: 8th group (12 years)

Date: 25/02/2014

Lesson start time: 13u00

Length of lesson: 30 min.

GOALS:

1. Learning goal (describe observable behavior of the pupil by the end of the lesson):  
   (l.e. what you hope the learners will achieve/be able to do better after your lesson)  
   Ik wil de leerlingen een beetje meer informatie geven over België.
2. Personal goal (describe observable teaching capabilities you mean to practice):  
   (l.e. what you are trying to improve in your own skills as a teacher)  
   Ik wil hier zeker geen saaie theorieles van maken, daarom zorg ik voor genoeg interacties en leuke interessante weetjes.

Assumptions (about what the students know/can do)

De leerlingen weten dat ik van België kom. België is een buurland van Nederland. De kinderen hebben al redelijk veel vragen gesteld, ze willen hun land vergelijken met dat van mij.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Time | (lesson) content | Teacher’s activity / activities |
| Beginning | Nederland en België op de wereldkaart zoeken en aanduiden. | Eerst vraag ik of er iemand Nederland op de wereldkaart weet liggen. Achteraan in klas hangt een grote wereldkaart aan de muur. Vervolgens vraag ik aan iemand anders om ook België eens op de kaart aan t duiden, zo zien we dat België en Nederland buurlanden zijn. |
| Core | Leuke en nuttige informatie geven over België en vergelijken met Nederland.   * Taal * Typisch eten * Typische dans of liedje * Koning en koningin * Beroemdste persoon * Grote van het land * Van wanneer in de EU? | Aan de hand van een power point geef ik de leerlingen wat informatie mee over België. Telkens nadat ik een slide heb beëindigd mogen de leerlingen vertellen hoe dit zit in Nederland omtrent het besproken onderwerp. |
| Closure | Wat weten de leerlingen over de andere landen van Europa? | Als afsluiter ga ik eens bij de leerlingen ten rade wat zij allemaal weten van de andere landen van Europa. Ieder groepje in de klas krijgt een land toegewezen en gaat thuis, , bij familie, in de vriendenkring, … eens vragen wat zij allemaal weten over dit land. Dit gaan we dan volgende week eens bespreken. (Dit is zeker geen huiswerktaak.) |

FEEDBACK/REFLECTION:

1. Van de leerkracht in de klas  
   Meester Stan vond het een interessante les voor de kinderen. Ze weten dat België een buurland is van Nederland, maar dat is ook veruit het enigste. Hij vond het ook goed dat het niet te theoretisch was, de belangrijkste zijn aan bod gekomen en dat was meer dan genoeg.
2. Van mijzelf  
   Zelf vond ik dit een zeer theoretische les, werken met een power point en allerlei informatieve dingen vertellen. Deze manier van werken ben ik niet gewoon. De kinderen kwamen mij naderhand wel vertellen dat ze het een leuke en grappige les vonden.

## Lesson Plan 2: Tree games

Name student: Sturm Sarah

Study year: 3th (last) year

Teaching practice observer: Bons Stan & Elif Catal

School: Basisschool Breedeweg

Class/group: 8th group (12 years)

Date: 25/02/2014

Lesson start time: 14u00

Length of lesson: 60 min

GOALS:

1. Learning goal (describe observable behavior of the pupil by the end of the lesson):  
   (l.e. what you hope the learners will achieve/be able to do better after your lesson)
   1. De leerlingen kennen na het spleen van Jungle speed, de landen die tot de Europese Unie behoren. Ook zullen ze al enkele vlaggen kunnen koppelen aan deze landen.
   2. Met het spel kwartet oefenen de leerlingen hun Engelse woordenschat omtrent de producten die in de supermarkt te verkrijgen zijn.
   3. Na het spleen van het spel “Find your way” zullen de leerlingen beter de weg kunnen uitleggen in het Engels of deze zelf vragen en begrijpen in het Engels wanneer iemand anders deze aan hen probeert uit te leggen.
2. Personal goal (describe observable teaching capabilities you mean to practice):  
   (l.e. what you are trying to improve in your own skills as a teacher)  
   De al eerder verworven Engelse woordenschat zo aanbrengen dat de leerlingen dit op een actieve en speelse manier inoefenen. Ik wil een beetje van de manier van werken in de kleuterklas in België integreren bij deze oudere leerlingen. Ook bij het spel Jungle Speed wil ik de leerlingen op een leuke, actieve, … al spelenderwijs laten kennismaken met de landen van de Europese Unie en hun vlaggen.

Assumptions (about what the students know/can do)  
De leerlingen hebben de les omtrent de Engelse woordenschat die ze nodig hebben van het spel “kwartet” en “Find your way” al gekregen. We gaan dus met deze 2 spelletjes deze woordenschat verder inoefenen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Time | (lesson) content | Teacher’s activity / activities |
| Beginning | Aan de hand van een voorbeeldspel worden de spelletjes met hun regels uitgelegd. | De leerkracht speelt met een aantal leerlingen een kort oefenspelletje om het spel eens te verduidelijken, regels duidelijk uit te leggen en ervoor te zorgen dat wanneer het signaal gegeven wordt er direct kan gestart worden met spelen. |
| Core | Spelen van de spelletjes in 3 groepjes van elk 6 leerlingen. Er word om de 10 à 15 min doorgeschoven. Doel van de spelletjes zie ‘GOALS’. | De leerkracht gaat ondertussen rond bij de verschillende groepjes en bied ondersteuning of geeft extra uitleg waar nodig is. |
| Closure | Reflective over de spelletjes. | De leerkracht bevraagt de leerlingen wat ze van de spelletjes vonden:   * Wat vond je het leukste? * Waarom? * Wat heb je geleerd van de spelletjes? * … |

MATERIAAL:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jungle speed:   * Kaarten * Totem * Spelregels | Kwartet:   * Kaarten * Spelregels | Find your way:   * Blanco plattegrond * Plattegrond met route * schrijfgerief |

FEEDBACK/REFLECTION:

1. Van de leerkracht in de klas  
   De leerkracht vond het een zeer leuke manier van werken, met spelletjes zijn de leerlingen altijd betrokken. De speelduur van het spel Find your way was iets te kort in vergelijking met de andere twee spelletjes. Meester Stan vond het ook leuk dat ik heb gebruik gemaakt van het mooie weer om de spelletjes buiten te spelen.
2. Van mijzelf  
   De leerlingen kenden het spel Jungle Speed nog niet, dus heb ik daar eerst begeleid meegespeeld. De leerlingen die in het begin niet zo een zin hadden om ‘suffe’ spelletjes te spelen waren bij dit spel heel erg betrokken. Dat deed mij echt wel deugd om dit te zien. De leerlingen waren inderdaad rap uitgespeeld met het spel Find your way. Als ik dit nog een keer zou aanbieden, moet ik hier iets aan veranderen of aanpassen. Eén van de mogelijke aanpassingen zou zijn, is dat ik ook een plattegrond van de school aanbied en dat op deze plattegrond een weg staat aangeduid die de leerlingen dan in het echt ook kunnen volgen. Ik denk dat dit wel zal aanspreken bij de leerlingen want ze begonnen zelf al, nadat ze klaar waren met Find yor way, een weg te bepalen op de speelplaats van de school.

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVITEITENFICHE | Lesson plan 3: Filosoferen Group 1/2  10/03/2014 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Omschrijving van de activiteit:** Filosoferen speelgoed  **ES:** Ontmoeten  **X** **klassikale activiteit** Oactiviteit in groep in groep |  |

|  |
| --- |
| **Specifieke BS voor de activiteit:** - Bij het begin van een thema worden er vaak filosofische vragen gesteld.  - De kleuters zijn vertrouwd me zo een soort vragen, deze gesprekken worden klassikaal in de onthaalkring gehouden.  **Doelen:**  Nederlands – luisteren & spreken deelleerplan 4.4.3 Doelen voor spreken S.1 Communicatieve vaardigheden ontwikkelen en beheersen, dat wil zeggen allerlei situaties al sprekend adequaat aanpakken en beheersen. Communicatieve conventies hanteren, gesprekken voeren en gespreksregels respecteren S.1.43 Gespreksregels hanteren Concreet: De kleuters laten elkaar uitpraten, volgen de aanwijzingen van de gespreksleider, blijven bij het onderwerp, … .  leerplan wereldoriëntatie  Overkoepelende doelstellingen Bassisattitudes 0.3 Kinderen beleven en ervaren een intense verbondenheid met de wereld. Concreet: De kleuters tonen aandacht en waardering voor andere kleuters en de KL. Ook tonen de kleuters verbondenheid met de kinderen in andere wereldcontinenten.  **AO:**  - Laten de kleuters elkaar uitspreken?  - Respecteren de kleuters de inbreng van elkaar?  - Wat weten de kleuters over het speelgoed op mondiaal vlak?  **AB:** - Ik zorg ervoor dat iedereen elkaar kan zien. We zitten in een kring.  - De vooropgestelde vragen vormen een leidraad voor het gesprek. Ik ga vooral in op de antwoorden en vragen van dekleuters en grijp pas een vraag aan als het gesprek stilvalt. |

**Materiaal:**

**\*** prenten speelgoed

|  |
| --- |
| **Opbouw / Verloop** Aanzet  Ik vergelijk een stuk speelgoed van bij ons in de klas met speelgoed uit een ander land.  **Speelleersituatie**   * **Afspraken maken:** We laten elkaar uitspreken, we babbelen niet tussendoor. We lachen niet als iemand iets  zegt of vraagt want er zijn geen foute vragen of antwoorden. We denken diep na voor we  iets willen zeggen of vragen. * **Open vragen + mogelijke vragen van de kleuters.** - Hebben alle kinderen overal ter wereld speelgoed?  - Hoe komt het dat niet alle kinderen speelgoed hebben?  - Wat als je nu geen geld hebt om speelgoed te kopen? Wat kan je dan doen?  - Wat als jullie geen speelgoed zouden hebben?  - Wat als er geen speelgoed in de klas zou zijn?  - Hoe komen de speelgoedwinkels eigenlijk aan het speelgoed? - Met wat spelen de kinderen die geen speelgoed hebben? - Ziet het speelgoed er overal hetzelfde uit? - Speelt iedereen graag met hetzelfde speelgoed? -Hoe komt het dat het speelgoed niet in alle landen hetzelfde is. -Zou jij graag met speelgoed uit de andere landen spelen?   **Slot**  De kleuters denken eens na hoe hun speelgoed er zou uitzien en welke materialen ze gebruiken als ze hun eigen speelgoed zouden maken. |

|  |
| --- |
| **Mogelijkheden voor differentiatie**  **Verdiepen** ( gradaties naar andere niveau’s of lijnen binnen zelfde domein/aspect)  **-** De kleuters mogen spelen met speelgoed uit allerlei andere landen.  - In de boekenhoek komt een boek met foto’s van speelgoed uit allerlei verschillende landen.  **Verbreden** (naar andere spelvormen en/of ontwikkelingsdomeinen) - De kleuters maken hun eigen speelgoed met kosteloos en vindmaterialen. (Wero: Techniek)  **AANPASSINGEN voor VERDER AANBOD** |

FEEDBACK/REFLECTION:

1. Van de leerkracht in de klas  
   Juf Anja vond dit een zeer geschikte voorbereiding op de komende activiteit. Ook vond ze het goed opgemerkt van mij dat ik had gezien dat er in haar klas veel filosofische vragen worden gesteld, zowel door de leerkracht als door de kleuters en dat ik dit heb gebruikt voor één van mijn lessen.
2. Van mijzelf  
   Ik heb er echt van genoten om nog eens bij de kleuters een activiteit te geven en dit heb ik volgens mij ook overgebracht op de kleuters zelf. Ze waren zeer betrokken en gingen dus ook echt op in de vragen van zowel mij maar vooral op de vragen en antwoorden van elkaar. Ik kon merken dat de kleuters het gewoon waren om op deze vragen te antwoorden en hier dieper op in te gaan.

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVITEITENFICHE | Lesson plan 4: Kosteloos materiaal Group 1/2  11/03/2014 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Omschrijving van de activiteit: Techniek:** speelgoed maken  **ES :** explorerend beleven  **Aantal kleuters**: 6  Oklassikale activiteit **X activiteit in groep in groep** |  |

|  |
| --- |
| **Specifieke BS voor de activiteit:** De kleuters hebben nog niet met kosteloos materiaal geknutseld.  Er is een vrije knutselhoek in de klas aanwezig.  **Doelen en aandachtspunten:**  Leerplan wereldoriëntatie Mens en techniek 6.18 Kinderen kunnen met techniek omgaan in verschillende toepassingsgebieden. 6.18.2 Dat houdt in dat ze technische realisaties uit verschillende toepassingsgebieden van techniek kunnen 6.18.2.1 construeren  Concreet: De kleuters gaan net zoals kinderen in andere landen zelf speelgoed maken met vindmaterialen uit hun omgeving.  6.14 Kinderen kunnen gebruik maken van hun kennis over en vaardigheid in techniek om een bereiding te maken en een constructie uit elkaar te halen of in elkaar te zetten. 6.14.1 Dat houdt in dat ze geschikt materiaal, geschikte hechtingswijzen en geschikt gereedschap kiezen Concreet: De kleuters denken eerst goed na welke materialen ze nodig hebben en gaan vervolgens hier op een correcte manier mee aan de slag.  6.14.4 Dat houdt in dat ze hun materialenkennis en hun kennis van constructie- en bewegingsprincipes functioneel kunnen toepassen.  Concreet: De kleuters weten welke materialen het best geschikt zijn om hun werkstuk te realiseren.  **AO:** - Welke kleuters weten direct wat ze willen maken en gaan dan ook direct aan de slag? Zijn er kleuters die meer impulsen nodig hebben van de KL?  - Weten de kleuters welke materialen ze nodig hebben, welke materialen het meest geschikt zijn? |

- Kunnen de kleuters eventuele onverwachtste problemen oplossen?

**AB:**   
- Wanneer er zich onverwachtse problemen voordoen, stimuleer ik de kleuters tot probleemoplossend denken.  
- Ik observeer en luister naar de kleuters, ik kom niet direct tussen.

**Organisatie en materiaal**

- kosteloos materiaal: yoghurpotjes, kaasdoosjes, dopjes, …

- bindmaterialen: pritt, lopende lijm, touw, (dubbelzijdige) plakband, rekkers, …

- papier en potloden voor het ontwerp

|  |
| --- |
| **Opbouw/Verloop**  Aanzet  We hebben gisteren een filosofisch gesprek gehouden over het speelgoed in andere landen. We hebben gezien dat kinderen die geen speelgoed kunnen kopen dit gewoon zelf maken. Wij gaan dit ook eens doen.  **Speelleersituatie**   1. Probleemstelling: De kleuters denken na over wat voor soort speelgoed ze willen maken. 2. Ontwerpen: De kleuters tekenen hun speelgoed uit op papier en denken na over welke materialen ze hiervoor nodig hebben. 3. Maken: De kleuters gaan aan de slag en maken hun speelgoed. 4. In gebruik nemen: De kleuters van deze BA leggen aan elkaar uit wat de bedoeling is van hun speelgoed en er mag vervolgens mee gespeeld worden. 5. Evalueren: De kleuters evalueren het speelgoed dat ze zelf hebben gemaakt maar ook dat van de andere kleuters.   Slot  De kleuters mogen hun speelgoed eens demonstreren in de onthaalkring. |

|  |
| --- |
| **Mogelijkheden voor differentiatie**  **Verdiepen** ( gradaties naar andere niveau’s of lijnen binnen zelfde domein/aspect) **:**  **-**  De kleuters mogen van thuis uit allerlei kosteloos/vindmaterialen meebrengen waarvan ze denken dat deze wel van pas kunnen komen tijdens deze BA.  - De kleuters van deze BA maken tijdens een groepswerk een spelkoffer voor al hun zelfgemaakte speelgoed.  **Verbreden** (naar andere spelvormen en/of ontwikkelingsdomeinen) - De kleuters mogen met hun zelfgemaakte speelgoed spelen.  - De kleuters mogen hun speelgoed schilderen met zelfgemaakte verf.  **AANPASSINGEN voor VERDER AANBOD** |

FEEDBACK/REFLECTION:

1. Van de leerkracht in de klas  
   Ik heb in het thema gewerkt dat op die moment liep in de klas. Dat is zeker een pluspunt vond Juf Anja, net zoals dat ik zelf had gezorgd van allemaal het kosteloos materiaal. Juf Anja vertelde dat de kleuters echt genoten hadden van deze activiteit en eens iets te knutselen met een andere juf. Er was een logische en goed gestructureerde opbouw in mijn les en er zijn geweldige resultaten uit gekomen.
2. Van mijzelf  
   Ik heb een gelijkaardige activiteit ook al enkele keren in België gegeven, dus dit was een zeer interessante activiteit om eens te vergelijken. Ik heb hier gezien dat de kleuters veel meer samenwerkten en hulp aan elkaar vroegen. Ze gaan niet direct naar de leerkracht als iets niet lukt, maar ze zullen eerst zelf naar een oplossing zoeken en als ze dan nog niet lukt dan gaan ze het aan elkaar vragen en daarna zullen ze pas hulp aan de leerkracht vragen.

## Lesson Plan 5: Water

Name student: Sturm Sarah

Study year: 3th (last) year

Teaching practice observer: Leerkracht groep 7 & Elif Catal

School: Basisschool Breedeweg

Class/group: 8th group (12 years)

Date: 25/02/2014

Lesson start time: 13u15

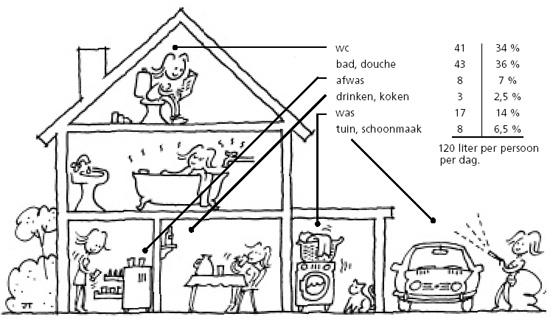
Length of lesson: 45 min

GOALS:

1. Learning goal (describe observable behavior of the pupil by the end of the lesson):  
   (l.e. what you hope the learners will achieve/be able to do better after your lesson)  
   De leerlingen zullen na de deze les hopenlijk thuis, op school, … wanneer ze dus water gebruiken meer letten op hun gebruik en verbruik. Ook weten de leerlingen dat niet iedereen het zo gemakkelijk heeft als wij hier in Nederland. Niet iedereen kan zomaar de kraan opendraaien als ze water willen.
2. Personal goal (describe observable teaching capabilities you mean to practice):  
   (l.e. what you are trying to improve in your own skills as a teacher)  
   Ik wil niet enkel maar vertellen zodat de leerlingen enkel moeten luisteren. Ik wil zoveel mogelijk input van de leerlingen zelf laten komen. Ik wil de leerlingen doen nadenken en stilstaan over het water en waterverbruik over de hele wereld.

Assumptions (about what the students know/can do)  
De leerlingen hebben in een hieromtrent al een les over gehad in een lagere groep. Ik heb enkele kinderen hierover bevraagd maar ze konden me niet meer exact zeggen over wat deze les ging. Het zit dus al ver weg.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Time | (lesson) content | Teacher’s activity / activities |
| Beginning (aanzet) | Waar en wanneer hebben de leerlingen vandaag al water gebruikt? | De leerlingen sommen op waar en wanneer ze vandaag al water hebben gebruikt. Voor ons zijn dit dus de gewone dagdagelijkse dingen. |
| Core (speelleersituatie) | Schatten van de hoeveelheid water we gebruiken bij de opgesomde handelingen bij de aanzet.  Vervolgens de fotoreeks van hoe Lex een douche neemt in de juiste volgorde leggen. | De leerlingen mogen schatten hoeveel water we gebruiken bij iedere handeling. Ik laat de leerlingen een afbeelding zien van een gemiddeld watergebruik van 1 persoon per dag. Vervolgens krijgt ieder groepje een 7tal foto’s. De bedoeling is dat ze de fotoreeks in de juiste volgorde leggen. Het is een fotoreeks van Lex die een douche neemt. |
| Closure (slot) | Brainstorm maken over hoe we water kunnen besparen. | Tot slot maken de leerlingen in hun groepje een brainstorm over hoe ze zelf thuis, op school, … water kunnen besparen. We overlopen de ideeën als afsluiter. |



FEEDBACK/REFLECTION:

1. Van de leerkracht in de klas  
   Het was een zeer interessante les. De leerlingen stonden echt stil bij hun watergebruik en waterverbruik. Het waren zeer mooie foto’s en het was zeer leuk om te juiste volgorde te zoeken, de fotoreeks was op niveau van de leerlingen. Tijdens de laatste fase werden ze ook echt aangestoken tot diep nadenken.
2. Van mijzelf  
   Voor mij sloot deze manier zeer sterk aan bij het werken in de kleuterklas, dus dit gaf mij een goed gevoel. Ik ben echt blij dat ik mijn fotoreeks heb kunnen gebruiken, het sloot echt super goed aan bij deze activiteit en het was gepast voor deze leeftijd.

## Lesson Plan 6: Nieuwsmuur

Name student: Sturm Sarah & Elif Catal

Study year: 3th (last) year

Teaching practice observer: Leerkracht van groep 7 & Elif Catal

School: Basisschool Breedeweg

Class/group: 8th group (12 years)

Date: 01/04/2014

Lesson start time: 13u15

Length of lesson: 45 min

GOALS:

1. Learning goal (describe observable behavior of the pupil by the end of the lesson):  
   (l.e. what you hope the learners will achieve/be able to do better after your lesson)  
   Tijdens en na dit groepswerk zullen de leerlingen stilstaan en nadenken over één of meerdere milleniumdoelstellingen. Door de inleidende PowerPoint weten de leerlingen dat er 8 mileniumdoelstellingen zijn en waarvoor ze staan.
2. Personal goal (describe observable teaching capabilities you mean to practice):  
   (l.e. what you are trying to improve in your own skills as a teacher)  
   Ik wil de leerlingen iets meer bijbrengen over de milleniumdoelstellingen. Ik wil dat de leerlingen dit zo actief en interactief mogelijk doen. Het eenrichtingsverkeer van enkel uitleg van de leerkracht de leerlingen toe wil ik zoveel mogelijk vermijden.

Assumptions (about what the students know/can do)

De leerlingen staan elke dag stil bij hun eigen handelen en denken na en vertellen over “wat zou jij doen als … hoe zou jij je voelen als … wat vind jij van … ?” De leerlingen doen dus eigenlijk aan een soort van filosoferen. Het is zeer handig dat de leerlingen deze vragen in hun achterhoofd houden, het is een grote hulp tijdens het maken van dit groepswerk.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Time | (lesson) content | Teacher’s activity / activities |
| Beginning | Inleidende PowerPoint omtrent de millenniumdoelstellingen. | Ik maak de leerlingen duidelijk waarvoor de 8 millenniumdoelstellingen staan. |
| Core | Padlet muur maken omtrent een gekregen artikel dat kan gekoppeld worden aan één of meerdere millenniumdoelstellingen. | De leerlingen worden verdeelt in groepjes. Ieder groepje krijgt een artikel dat gekoppeld kan worden aan één of meerdere millenniumdoelstellingen. De leerlingen zoeken uit aan welke en proberen om hun eigen nieuwsmuur te maken. Ze mogen gebruik maken van tekst, filmpjes, foto’s, … .  De leerlingen krijgen de volgende vragen die ze kunnen gebruiken bij het maken van hun nieuwsmuur:   * Aan welk millenniumdoelstelling kan ik dit koppelen? * Wat en waar is het probleem? * Wie zijn de betrokkenen? * Welke oplossingen zijn er? |
| Closure | Korte voorstellingen van de muur van ieder groepje. | De leerlingen gaan kort per groep , een 5-tal minuten, hun nieuwsmuur voorstellen. |

FEEDBACK/REFLECTION:

1. Van de leerkracht in de klas  
   Dit was iets nieuws voor de leerkracht. Ze vond het een zeer leuke manier van werken, zeker dat de leerlingen samen kunnen werken op één nieuwsmuur van op verschillende computers. Ook de onderwerpen die ik gekozen had vond ze passend voor de leerlingen en om eens dieper op in te gaan.
2. Van mijzelf  
   Ik vond dit een zeer geslaagde activiteit. Ook ben ik blij dat ik de beslissing genomen heb om deze activiteit in twee dagen op te splitsen. De leerlingen hebben eerst nog wat moeten zoeken hoe deze muur werkt, wat ook normaal is, dat heb ik ook moeten doen. De leerlingen hebben nog een tweede les mogen verder werken aan deze muur, om dan op het einde van deze les hun presentaties te geven. Er zijn echt goede presentaties uit gekomen, het resultaat mocht er zijn.