

Vernieuwing mandaten schoolraad: **Veronique en Lutgart verlengen hun mandaat.** / afspraken inschrijvingen OKAN: **instappen enkel op maandag en donderdag – zorgen dat zorg z'n werk kan doen om de start te vergemakkelijken (pictogrammenboekje e.d. / EHBO en brandbeveiliging: EHBO-opleiding 20-02-2017 / QUIZ: prijzen zijn uitgesteld in de kleder. De sponsorbrieven zijn tegen 20-02 klaar. / toezichten: Enkele wijzigingen moeten nog steeds worden doorgevoerd. Door het hoge aantal afwezigen kon dit nog niet van kracht gaan. / carnavalstoet: woensdag 22-02 kleuter- en 1L-carnaval en 24-02 2-6L-carnaval. Cake op woensdag en pannenkoeken op vrijdag. Later toegevoegd: de kinderen uitdagen om creatief aan de slag te gaan met kosteloos materiaal. Verkiezing van prins en prinses carnaval met klasprijzen (speelplaatsballen)**

Verslag van deze vergadering: Wim Van Ranst

Kalenders: website en weblog

Iedereen wordt gevraagd zijn activiteiten kenbaar te maken die kunnen opgenomen worden in de kalenders.



- Inschrijvingen nieuwjaarsreceptie KSAS: **OK / Er zullen ook glutenvrije hapjes zijn. (n.v.d.r. Dit werd niet handig aangepakt door de traiteur.)**
- Afwezigheidsbriefjes: **De administratie van de ziektebriefjes wordt voortaan centraal beheerd op het secretariaat. Op het einde van de maand worden de ziektebriefjes of andere afwezigheidsattesten verzameld en verwerkt (geklasseerd) op het secretariaat.**
- Z-pas: **Deze formule moet nog verder ontdekt worden door de ouders op wie dit van toepassing is. We kunnen hier als school een discreet-sturende rol in spelen.**
- Nadere toelichting WISKIDZ op 30 januari 2017: coördinatie Sofie

LAGERE SCHOOL

nieuwe werkwijze AVI

Zie powerpointpresentatie van Lutgart Van Raemdonck

Het doel is de kinderen aan het lezen te krijgen. Het nastreven van een bepaald leesniveau is voltooid verleden tijd.

Een brief rond deze nieuwe manier van omgaan met AVI zal aan de ouders worden bezorgd. **Wanneer?**





AVI

Nieuw

De nieuwe AVI-toetsen.

2x per schooljaar:

M (midden) = 2^e helft januari tot 1^e week februari

E (einde) = 2^e helft mei tot 1^e week juni

M3	E3	1 ^e leerjaar
M4	E4	2 ^e leerjaar
M5	E5	3 ^e leerjaar
M6	E6	4 ^e leerjaar
M7	E7	5 ^e leerjaar
M8		6 ^e leerjaar



Toetsen technisch lezen.

1^e lj: Leestechiek

vanaf 2^e lj : Leestempo
(kan ook eind 1^e lj.)

- **klassikale** afname door zorgleerkracht (met klask. aanwezig)
- toetsen worden **stil** gelezen, met **tijdslimiet** (Test Leestempo)
- we testen :- correct lezen
 - vlot lezen
 - leesbegrip

Tijdslimiet: 'langzaam lezen' is vaak symptoom van deelprocessen vd leesvaardigheid die niet goed functioneren

Begrip: tekstbegrip wordt pas aangesproken nadat ll. de 3 verschillende woorden effectief gedecodeerd heeft. Ll die traag decodeert, zal toets trager maken dan ll. die snel en foutloos decodeert. Hierdoor is leestempo wel maat voor technisch lezen.

1^olj: Toetsen Leestechiek

Voorbeelden

V1



- kaf
- dat
- ka
- tak
- ket

V2



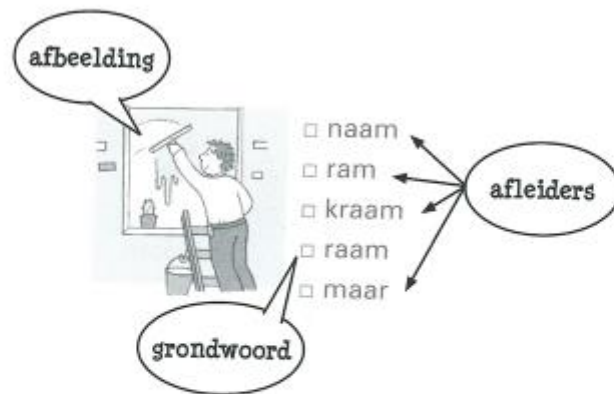
- hop
- pop
- plop
- dop
- prop

V3



- naam
- ram
- kraam
- raam
- maar

Voorbeeld leestechniek M3



Alle afleiders zijn bestaande Nederlandse woorden en hebben het juiste antwoord (=het grondwoord) als basis.

Zij hebben steeds te maken met leestechnische fouten die frequent gemaakt worden door zwakke lezers:

- letters/lettercombinaties verwisselen, - letter weglaten of toevoegen - letters van plaats verwisselen

Vanaf 2^olj : toetsen Leestempo

Een gewone schooldag

Joris is op weg naar school.

De school is niet ver.

Tien minuten lopen, meer neem meen niet.

Joris loopt het plein op.

Het plein is nog leep leeg leed.

Hij is de eerste.

Dat komt goed uit.

Want hij is bol pol dol op tafeltennis.

En nu kan hij het fijnste batje ulzoeken.

Voordat de groter groten goten er zijn.

Hij kijkt in de kist met spullen.

Dan pakt hij er het fijnste batje ui uit.

Daarna pakt hij nog een balletje.

Maar wat nu?

Tafeltennis sleep speelt speel is niet alleen.

En er is nog niemand om tegen te spelen ...

Na de afname van de toets :

stap 1 : bepalen van aantal opgaven die de ll. gemaakt heeft = **aantal gelezen**

stap 2 : aantal fouten aftrekken v aantal gelezen = aantal goed gelezen = **TOETSSCORE**

stap 3 : Is aantal fouten niet te groot in vergelijking met aantal gelezen opgaven ?

m.a.w. : Is **verhouding** tussen aantal gelezen en aantal goed gelezen

acceptabel = AC

stap 4 : ~toetsscore omzetten in **vaardigheidsscore**
a.h.v. tabel voor die toets.

~ Bepalen van **vaardigheidsniveau** =
vaardigheidsscore vergelijken met referentiegroep :
(in tabel)
niveau A 25% hoogst scorende leerlingen
niveau E 10% laagst scorende leerlingen

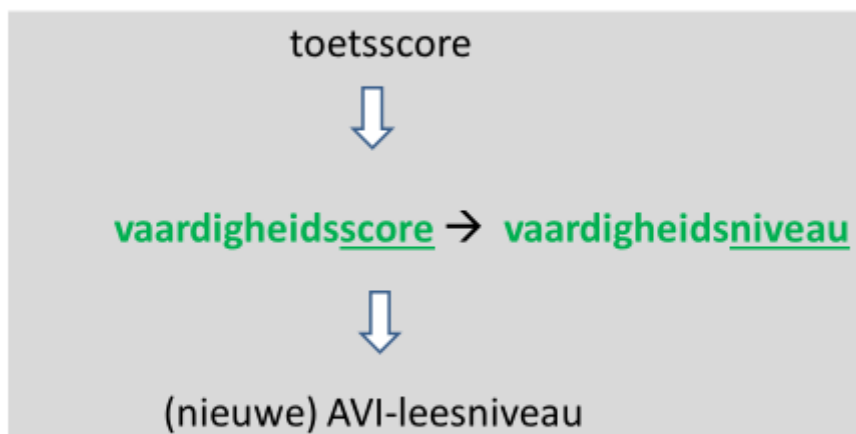
~ Bepalen van **AVI-niveau** : zelfde tabel
Dit AVI-niveau = beheersingsniveau, d.w.z.
niveau nodig om plezier te beleven ah lezen, om
informatieve teksten te lezen.

niet acceptabel = NA

stap 4 : geen vaardigheidsscore, wel **Extra-toets**
en dan opnieuw nakijken in tabel : AC of NA ?

Indien weer NA → analyseren met
Drie-Minuten-Toets (DMT)
en **AVI-toetskaarten**

AVI-bepaling na de klassikale afname:



⇒ AVI-niveau is geen doel op zich !
~~AVI-niveau - jagen~~

Rol van de zorgjuf:

- ✓ klassikale afname
- ✓ verbetering toetsen
- ✓ ingeven in Broekx
- ✓ afdrukken klaslijst
- ✓ bespreken van de resultaten
- ✓ evt. individueel testen
- ✓ aanpak en handelen afstemmen



Broekx : Indien AC → Individuele registratieformulieren /
AVI klasscreening nieuw

Start | [Leerlingen](#) | [Leerlingvolgsysteem](#) | [Registratie lager](#) | AVI-klasscreening nieuw

AVI-Klasscreening

Klas: L3B | Leerjaar: 3 | Periode: Midden | Soort: Start

	Naam	Gelezen	Goed	Verhouding	Vaardigheidsscore	Vaardigheidsniveau	AVI-niveau	Commentaar
	1. Arharbi Rayane	56	54	AC	75	C	M5	
	2. Bekkaoui Shaheen	51	51	AC	71	D	E4	
	3. Car Kemal	37	33	AC	46	E	M4	
	4. Coppens Mila	59	50	NA				
	5. Cornelis Luna							
	6. De Backer Briek	80	77	AC	107	A	E6 <	
	7. De Backer Emma	70	69	AC	96	B	M6	
	8. De Backer Hanne							

Broekx : klasscreening afdrukken

Momentlijst AVI-Klasscreening nieuw - klas: L3B




Leerjaar: 3, periode: midden, soort: start

Leerlingen	Gelezen	Goed	Verhouding	Vaardigheids -score	Vaardigheids -niveau	AVI-niveau	Commentaar
1. Arharbi Rayane	56	54	AC	75	C	M5	
2. Bekkaoui Shaheen	51	51	AC	71	D	E4	
3. Car Kemal	37	33	AC	46	E	M4	
4. Coppens Mila	59	50	NA				
5. Cornelis Luna							
6. De Backer Briek	80	77	AC	107	A	E6 <	
7. De Backer Emma	70	69	AC	96	B	M6	
8. De Backer Hanne							

Broekx : Individuele registratieformulieren / AVI-leesniveau nieuw

Enkel te bekijken per leerling :

Start | [Leerlingen](#) | [Leerlingvolgsysteem](#) | Registratie lager | [AVI-leesniveau nieuw - niveau](#) | Fiche

AVI-lezen   

Stamnummer: 12039 Klas: L3B Naam: De Backer Briek

	Midden L1	Einde L1	Midden L2	Einde L2	Midden L3	Einde L3
AVI-Plus						
AVI-E7						
AVI-M7						
AVI-E6						
AVI-M6						
AVI-E5						
AVI-M5						
AVI-E4						
AVI-M4						
AVI-E3						
AVI-M3						
AVI-Start						



AVI oud	AVI nieuw
1	Start
1-2	M3
2-3	E3
3-4-5	M4
4-5-6	E4
5-6	M5
6-7-8	E5
7-8-9	M6
8-9	E6
8-9->9	M7
>9	E7
>9	Plus

Wie komt nog in aanmerking voor
verdere analyse met DMT of AVI-toetskaarten ?

- leerlingen met vaardigheidsniveau D of E
- leerlingen die blijven hangen of terugvallen in hun leesontwikkeling
- leerlingen met NA verhouding tussen aantal gelezen/aantal goed gelezen

Drie-Minuten-Toets :

Vaststellen : - Hoe goed kunnen deze leerlingen **losse woorden** van uiteenlopende moeilijkheidsgraad verklanken ?

- Blijft een leerling achter op **tempo of op nauwkeurigheid** ?

+++ Score van DMT kan omgezet worden in **vaardigheidsscore** → **vaardigheidsniveau**

AVI-kaarten

Vaststellen : - Hoe leerling leest (leessnelheid en leesfouten)

- Op welk niveau heeft leerling **instructie** nodig ?

Scores : - **tijd** die || nodig heeft voor hardop lezen v tekst → **tempoprobleem** (= foutloos maar traag)

→ **nauwkeurigheid** (= vlot maar slordig)

- **aantal fouten** : welk type fouten ?

+++ Door afnemen AVI-kaarten kan **AVI-niveau** toegekend na toets technisch lezen, evt. worden **bijgesteld**.

Resultaat : We komen leerlingen op het spoor die

- **nauwkeurig maar te langzaam** lezen = spellende lezers

→ problemen vanaf 3^e-4^e lj. : verwerken van teksten eist minimumtempo om inhoud te kunnen begrijpen

+++ oefenen v woorden in tekstverband.

Tekst eenvoudig genoeg, tekst die al bekend is, zodat sneller lezen mogelijk is voor deze lin.

- **vlot genoeg** lezen maar verhoudingsgewijs **veel fouten** maken = radende lezers

→ problemen wanneer woordenschat gevarieerder en groter wordt, zij gaan af op een enkel kenmerk v woord ; typische klinkercombinatie, lengte v woord,...

+++ langzamer laten lezen, niet steeds woorden in tekstverband (zo kunnen zij niet raden ahv context)

- **langzaam** lezen en bovendien **veel fouten** lezen,

→ hebben niet méér of andere oefeningen nodig, maar wel : meer kennis v klanken en letterkoppelingen, moeten eerst leren decoderen

Vooraf in lagere klassen , leerlingen met vertraagde leesontwikkeling.

In hogere leerjaren : ernstiger dan vertraagde leesontwikkeling → zeer intensief remediëren (logo?)

AVI-toetsen zijn een instrument
voor ONS handelen

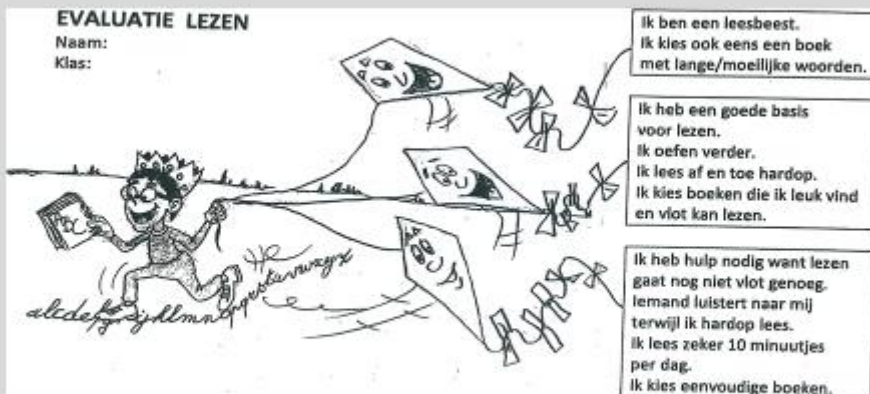
AVI-toetsen zijn geen instrument
om punten te kunnen geven.

AVI –niveau op (apart) rapport ?

Feedback aan leerlingen en ouders:

1e en 2e graad:

EVALUATIE LEZEN
Naam: _____
Klas: _____



Ik ben een leesbeest.
Ik kies ook eens een boek
met lange/moeilijke woorden.

Ik heb een goede basis
voor lezen.
Ik oefen verder.
Ik lees af en toe hardop.
Ik kies boeken die ik leuk vind
en vlot kan lezen.

Ik heb hulp nodig want lezen
gaat nog niet vlot genoeg.
Iemand luistert naar mij
terwijl ik hardop lees.
Ik lees zeker 10 minuutjes
per dag.
Ik kies eenvoudige boeken.

3e graad:

Ik kan snel en goed lezen.

Ik heb een goede basis voor lezen maar ik oefen nog regelmatig.

Mijn lezen is niet zo vlot. Ik probeer daarom zoveel mogelijk leeskansen te grijpen.

Vlotte lezer worden ? ==> veel lezen ! Oefening baart kunst

Onze taak = leerlingen aan het lezen krijgen → opdoen van kennis

→ door lezen beleef je plezier !

Belangrijk voor individueel leesadvies :

- niet enkel rekening houden met AVI-niveau
- aantrekkelijke, leerzame illustraties
- inhoud passend bij leefwereld kind (geen stokoude boeken!)
- inhoud interesseert kind

Naar ouders : brief met info over nieuwe AVI

Beeldmerk AVI- en CLIB-niveau

- Uitgevers voorzien boeken van het AVI- en CLIB-niveau

LEESNIVEAU

		M	M	M	M	M	M	
AVI	S	3	4	5	6	7	P	
CLIB	D	3	4	5	6	7	8	P

Spanning | Avontuur

Toegekend door Cito i.s.m. KPC Groep

Beeldmerk voor
AVI-M3
CLIB-3





milieubeleidsplan

Tijdens de fantasiebel van afgelopen maandag werd de aanzet gegeven tot een milieuwerggroep.

Het is de bedoeling dat dit weerklank krijgt in elk segment van onze schoolwerking. In het kader van het milieubeleidsplan kan hier ook op het leerkrachtenniveau een werkgroep rond gevormd worden. Tijdens de vergadering wordt een oproep gedaan naar een kandidaat om beide werkingen (leerlingenschoolteam) aan te sturen. Isabel Dioos wil dit op zich nemen.

KLEUTERSCHOOL

verkenning spelenkast/ aanbod kamishibai in de vliegerklas/
variapunten