

WISKUNDE 'HANDLEIDING WISKIDZ'

ALGEMENE TIPS VOOR HET WERKEN MET DEZE HANDLEIDING

WAT GOED IS:

- De **toetsen** zijn gelijk aan het niveau van de oranje oefeningen (*Ik werk zelf uit*) die veelvuldig in de klas en via de plusmap aan bod kwamen. Ze zijn dus niet te moeilijk of te gemakkelijk.
- Er zijn steeds **voorbeeldtoetsen** aanwezig die je op voorhand als inoefening kan geven. Het echte doel van deze toetsen is om ze achteraf als remediëring te gebruiken.
- De **huistaken** kunnen op niveau van het kind gegeven worden: gemakkelijk of moeilijk
- Er komen vaak **wiskundige begrippen** (som, verschil, driehoek, rechthoek, ...) aan bod. Zo leren de kinderen deze al beter kennen.
- **Veel afwisseling** (meetkunde, getallenkennis, bewerkingen, metend rekenen).
- De lessen worden steeds met een andere **leuke instap** gestart.
- Je kan een **doe-les en een inoefen-les aan elkaar koppelen** door een instap of een slot van één van de lessen te laten wegvallen, want deze zijn steeds verwant met elkaar.
- De **mascotte** (ieder jaar een andere) werkt motiverend.
- **Evaluatie**: per kind wordt er na iedere toets een evaluatieformulier voorzien. Dit kan aan de ouders meegeven worden, zodat het duidelijk wordt waar het kind eventueel nog problemen heeft.
- **Goede opbouw** vanuit het eerste leerjaar. In het eerste leerjaar komen blokkenbouwsels, het 9-veld, meetkundige figuren al uitgebreid aan bod.
- **Structuur**:
 - De kleuren per oefenniveau geven duidelijkheid aan de leerlingen (ook al in het eerste leerjaar).
 - De leerlingen kunnen altijd eerst terugkijken naar het groene kader bovenaan het werkboek. Hierin staat de nieuwe leerstof nog eens kort samengevat met voorbeelden.
- **Steeds een nieuw boekje** per blok. Dit werkt motiverend. De lln. kunnen steeds een nieuwe start maken en ervaren dat ze iets afgewerkt hebben.

WAT BETER/ANDERS KAN:

- Er komt veel herhaling aan bod. Dit kan je al eens laten wegvallen indien een ander stuk van de leerstof herhaling nodig heeft.
- Op de evaluatiepapieren staan gewenste scores die behaald moeten worden. Dit kan verschillend zijn voor kinderen, waardoor het niet steeds representatief is naar de ouders toe.
- Op de werkbladen en toetsen van het 2^{de} en het 3^{de} leerjaar staan nog dingen die niet gekend zijn. De leerstof wordt wel aangeboden in het eerste leerjaar. Dit probleem wordt veroorzaakt doordat het de eerste keer is dat er met deze handleiding gewerkt wordt. Na twee jaar zou dit weggewerkt moeten zijn.

TIPS

- Alles (de lesonderwerpen) week per week plannen en nog niet voor een hele maand.
 - Op de website kan je een jaarplanning terugvinden.
 - Op de website is ook een goed overzicht van de nodige materialen per blok terug te vinden.
 - Vrije momenten kunnen aangevuld worden met de plusmap of via digitale oefeningen.
-

VRAGEN

- Wanneer zal de handleiding voor 1,2 en 3 besteld worden? Kan dit al zonder dat 4, 5 en 6 hier aan mee doet?
 - Zal alle leerstof gegeven kunnen worden op één jaar tijd?
-

TE DOEN

- Per leerjaar of graad een materialenkoffers aanmaken voor metend rekenen, meetkunde / getallenkennis en bewerkingen
- Tips per blok aanvullen (ook tips aan collega's van hetzelfde jaar doorgeven). Je kan bij de betreffende lessen post-its hangen en je handleiding meenemen tijdens de volgende bijeenkomst

TIPS EN VALKUILEN PER LEERJAAR/ PER BLOK/ PER ONDERWERP

EERSTE LEERJAAR

BLOK 1

- Wanneer je bij de **start van het schooljaar** ervaart dat het grootste deel van de leerlingen nog niet goed de hoeveelheden tot 10 hanteren, is het mogelijk om pas eind september met blok 1 te starten en eerst de basis tot 10 nog aan te bieden.
- Je moet (ook bij blok 2) nog **klassikaal** aan de slag gaan. De leerlingen kunnen de opgaves nog niet zelfstandig lezen. Vaak moeten de leerlingen ook met kleur werken (bijvoorbeeld kleur alles van het getal 3 rood) en dat kunnen ze nog niet onthouden voor meerdere oefeningen. Je gaat dus best oefening per oefening aan de slag.

BLOK 2

- Naar het einde van deze blok worden de **getalbeelden en getallen** nog veel herhaald. Je kan deze momenten vervangen door herhaling van de splitsingen/meer en minder indien de getalbeelden al goed gekend zijn.
- **Meetkundige vormen:** deze worden goed gememoriseerd, wegens ze ook nog in veel andere lessen (zoals die van de patronen) aan bod komen.
- Bij **+ en –** worden de oefeningen snel door elkaar aangeboden. Het is aangeraden om de plustekens in het blauw aan te duiden en de mintekens in een andere kleur. Blauw is handig, omdat op schematisch niveau ook blauwe blokjes worden toegevoegd aan het getalbeeld. Dit geldt ook voor de komende blokken.

BLOK 3

- Bij het **aftrekken** moeten de leerlingen niet steeds meer blokjes doorstrepen. Het is aangeraden om dit toch te blijven doen, zodat de handeling visueel zichtbaar blijft.
- Net zoals bij de splitsingen worden na de aanbreng van een nieuwe optelling of aftrekking (bijvoorbeeld aftrekken tot 7) ineens ook de andere aftrekkingen tot 6 door elkaar aangeboden. In het begin is dit nog verwarrend voor de leerlingen.
Als hulpmiddel kan er eerst een **algemeen blad** aangeboden worden waar eerst de nieuwe leerstof op geoefend wordt. Daarna kunnen de oefeningen in het werkboek gemaakt worden.

DE GETALLEN SCHRIJVEN

Het is goed dat de getallen nog niet voorgedrukt zijn in deze handleiding. Hierdoor kan je de eigen schrijfmethode hanteren.

MEETSTROKEN

Er wordt veel gewerkt met meetstroken. Deze kan je tijdens een vakantie al knippen. Ze worden doorheen het jaar meermaals gebruikt dus het is aangeraden om deze duurzaam uit te werken.

SPLITSINGEN

Na één doe-les volgt er al een inoefen-/verwerkings-les, waarbij de splitsingen allemaal door elkaar aangeboden worden en dus niet enkel de nieuwe splitsing. Voor zwakke rekenaars zorgt dit soms voor verwarring. Het kan hier een hulp zijn om eerst nog een algemeen rekenblaadje te geven waar enkel de nieuwe splitsing opstaat en dan pas over te gaan naar de nieuwe splitsingen in het werkboek.

De splitskapstokken maken de splitsing visueel duidelijk. De leerlingen kunnen enkel met de gegeven hoeveelheid splitsen en niet zoals met de blokjes wel kan, nog extra wasknijpers toevoegen.

ONLINE HULPMIDDELEN ONTBREKEN

Om de leerlingen goed te kunnen ondersteunen en begeleiden kan het handig zijn om ook aan het bord met concreet-schematisch materiaal te werken. Je moet hiervoor zelf nog een notebook voorzien met:

- Rekenblokjes
- Splitsschema
- Meetkundige figuren
- Patronen

TWEEDE LEERJAAR

BLOKKENBOUWSELS

Er is nood aan foamblokken (aliexpres) voor het maken van de blokkenbouwsels. De huidige blokken zijn niet groot genoeg. In het derde leerjaar zijn er wel bruikbare blokken aanwezig, maar niet voldoende.

PLANNING

De planning die wiskidz vooropstelt, gaat nogal snel. Blok 4 bereiken voor de herfstvakantie is een hele uitdaging..

Er is ook nood aan 'blanco planningsmomenten'. Op deze momenten kan er herhaald worden of kunnen er dingen ingehaald worden.

TIENTALLEN AANLEREN

Dit loopt samen met het aanleren van de klok, waardoor de kinderen soms 30 uur 30 durven zeggen in plaats van 3 uur 30.

TOETSWIJZER

Deze is nog niet aanwezig in het tweede leerjaar. Het geeft minder werklast, maar je moet wel op een andere manier herhaling voorzien.

DERDE LEERJAAR

KLOK

De klok wordt op een andere manier aangebracht dan in de vorige handleiding 'Nieuw Talrijk'. De leerlingen zeggen het, zoals ze het aflezen. Dit is voor vele kinderen veel eenvoudiger.