



### Voorkennis gebruiken

Wat weten je leerlingen al over het onderwerp?  
 Speelt het verhaal zich af op een bekende plek?  
 Of hebben ze er al iets over gezien op tv? Door  
 voorkennis te gebruiken leggen je leerlingen  
 verbanden tussen bekende en de nieuwe informatie  
 uit de tekst.

..... ● .....

Als leerkracht sta je model door jezelf luidop af te  
 vragen: Is er iets in de tekst dat me doet denken aan  
 mijn eigen leven, iets wat ik al heb gelezen, gezien of  
 gehoord?



### Voorspellen

Lees de titel en illustratie op de cover, lees de  
 achterflap, bekijk de afbeeldingen en voorspel  
 waarover de tekst zal gaan. Laat je leerlingen tijdens  
 het lezen nagaan of die voorspelling klopt of laat hen  
 die bijsturen op basis van wat ze lezen. Of lees een  
 stukje en voorspel dan hoe het verhaal verder gaat.

..... ● .....

Als leerkracht sta je model door jezelf luidop af te  
 vragen: Waarover denk ik dat de tekst zal gaan als  
 ik de afbeeldingen bekijk of de titel, de achterflap  
 of de eerste bladzijde lees? Wat verwacht ik dat er  
 zal gebeuren? Had ik dat verwacht?



### Visualiseren

Welke beelden komen er tijdens het lezen in je  
 hoofd? Zie je de hoofdpersoon en plaatsen voor je?  
 De verbeelding gaat aan het werk. Door te  
 visualiseren krijgen je leerlingen meer 'grip' op de  
 tekst. Daardoor zijn lezers ook dikwijls teleurgesteld  
 door verfilmingen: het beeld dat ze voorgeschoteld  
 krijgen, klopt niet met wat ze zelf hadden bedacht.

..... ● .....

Als leerkracht sta je model door jezelf luidop af te  
 vragen: Welke beelden zie ik voor me? Bij welke  
 woorden en zinnen krijg ik een foto of film in mijn  
 hoofd? Voel ik mij ook zo? Wat doet dit met mij?



### Vragen bedenken

Wanneer leerlingen zelf vragen stellen, blijft de  
 nieuwsgierigheid om verder te lezen en groeit  
 inzicht in wat begrepen is en wat nog niet.

..... ● .....

Als leerkracht sta je model door zelf luidop na te  
 denken: Dit stukje begrijp ik, het gaat hierover.  
 Dit stukje begrijp ik niet, hierdoor raak ik in de  
 war en stel ik me vragen. Begrijp ik nu waar de  
 titel op slaat?

### Vóór, tijdens en na het lezen

We hanteren dus best deze vier  
 strategieën omdat ze zowel vóór,  
 tijdens als na het lezen in te zetten  
 zijn en omdat het om een beperkt  
 en overzichtelijk geheel gaat. De vier  
 V's zet je in bij alle soorten teksten.

Iedere geïnteresseerde lezer gebruikt  
 ze. Bij specifieke leesdoelen zet hij  
 ze doelgericht in, bijvoorbeeld om  
 sleutel- en signaalwoorden te vinden  
 en tot een samenvatting te komen.

Kinderen leren leesstrategieën  
 door een goed voorbeeld te zien:

een leerkracht die hardop denkt  
 en voordoet zodat kinderen er op  
 termijn zelf mee aan de slag kunnen  
 en ze systematisch inzetten bij alles  
 wat ze lezen, niet enkel tijdens de  
 taalles. Elke lezer oefent, versterkt  
 en schaaft de strategieën levenslang  
 bij. ■