

Opvolgingsfiche

Naam leerlingen: Bodhi, Steffi, Rhani, Rogina, Daphne, Faith, Daniela

Datum: 30-11-2010

Hieronder noteer je per contact de vorderingen en / of opmerkingen. Hier schrijf je ook op wat je met de leerling(en) gedaan hebt.

Eventuele bijlagen (zoals planning, mindmap, ...) voeg je toe in bijlage.

Op 30 november vond het tweede contactmoment plaats. Dit keer kwamen 7 leerlingen opdagen. Daniela was het meisje die er bij kwam. Omdat dit al de tweede keer is dat ik huiswerkbegeleiding kwam geven, had ik al wat nagedacht rond wat we specifiek konden werken deze keer. Ik had de vorige keer gevraagd of ze hun studieplanning zouden meenemen. Die konden we dan samen eens overlopen. Bij het vorige contactmoment bleek dat alle leerlingen moeite hadden met de organisatie van hun studeren. Ze studeerden niet frequent genoeg; keken niet genoeg in hun agenda.

Hieronder zal ik terug per leerling schrijven wat ik besproken heb met deze leerling, en wat mijn bevindingen waren bij deze leerling.

Bodhi: Eerst bekeken we samen zijn punten in zijn agenda. Deze waren zeker niet slecht. Ik vroeg hem dan hoeveel keer per week dat hij leert. Hij vertelde me dat de examens bijna begonnen, en dat hij nu al aan het studeren is. Hij leert iets, en in de aanloop naar het examen herhaalt hij dit nog een paar keer. Hij had vooral moeite met frans. Daarom was hij als eerste met frans begonnen.

Hij toonde mij ook zijn studieplanning. Het was een realistische schikking van welke avond hij wat zou doen. Wanneer hij deze planning zou volgen zouden zijn examens zeker moeten lukken.

Faith: Bij Faith deed ik net hetzelfde. Eerst bekeek ik haar agenda. Hier had ik vooral de nadruk op de volledigheid van haar agenda. Omdat ik de week ervoor gezien had dat veel dingen ontbraken in haar agenda. Dit keer was het al iets beter, maar er is nog heel wat werk aan. Haar scores varieerden nogal. Voor het ene vak scoorde ze heel goed, voor het ander dan weer heel slecht. Wanneer ik dan vroeg wanneer ze in haar agenda keek, om te kijken wanneer er een test volgt. Antwoordde ze nogal verlegen. Ze wist dit niet zo goed. Wanneer ik dan echt door begon te vragen, werd duidelijk dat ze dit nauwelijks doet. Daarnaast is haar agenda niet volledig. Daarom sprak ik met haar af om iedere dag in haar agenda te kijken wat er gedaan moest worden. Niet enkel met het oog op de volgende

dag, maar met heet oog op de komende week. Daarna kan ze thuis op haar prikbord een lijstje maken met de dingen die ze moet doen.

Faith had haar studieplanning niet mee, dus liet ik haar in haar agenda noteren dat ze die de volgende week moest meenemen. Dit was ook een test voor haar om te zien of ze dit niet zal vergeten.

Rhani: Rhani haar scores waar deze keer bijna allemaal goed. Er was 1 punt waarvoor ze er niet door was. Ze vertelde me dat dit haar vak was die ze absoluut niet kan. Ik vroeg haar dan wanneer ze zou beginnen te studeren aan dit vak, met het oog op de examens. Ze vertelde me dat ze samenvattingen aan het maken was. Van zodra dit klaar was zou ze beginnen studeren.

Ze had een studieplanning mee, maar zelf vertelde ze dat ze zich daar niet aan houdt. Ik legde haar het nut van een studieplanning uit, en probeerde tot inzicht te brengen. Ze beloofde me dat ze haar uiterste best zou doen om zich er aan te houden.

Rogina: Hierbij stelde ik de zelfde dingen als vorige week vast. Haar punten waren niet zo goed, maar ze vertelde me van het is maar wiskunde, en het is maar engels. Dit zijn mijn hoofdvakken niet. Ze vond deze vakken niet belangrijk. Ik vertelde haar dan alle vakken even belangrijk waren. Dat ze zich niet mag wegstoppen achter het feit dat dit geen hoofdvakken waren.

Ik vroeg haar dan ook hoe vaak ze in haar agenda keek. Bij Rogina bleek dit ook niet voldoende te zijn. Enkele keren per week keek ze in haar agenda. Ook bleek wanneer ze iets niet verstond ze hulp kreeg van een buurmeisje, maar ik had het gevoel dat dit geen goede oplossing was. Ik vertelde haar dan dat ze de komende vakken allemaal eens moest bekijken. Wanneer ze dan nog vragen had kon ze dan nog naar de vakleerkracht stappen met een vraag. Ze knikte toestemmend op alles wat ik zei, maar ik wist dat ze zich hier niet aan zou houden.

Steffi: Steffi haar punten waren ook afwisselend. Voor het ene vak scoorde ze goed, voor het andere minder. Ook hier vroeg ik wanneer ze haar agenda bekeek. Ze vertelde me dat ze dit iedere dag doet. Ze was ook nu al bezig met haar examens voor te bereiden.

Samen bekeken we ook haar studieplanning. Ze had een goede planning opgesteld. Iedere avond zou ze een deeltje van een vak doen. Niet helemaal in 1 keer. Wanneer ze studeert leert ze vooral door op te schrijven. Ze leert iets, en schrijft het dan zonder naar het blad te kijken op. Later herhaalde ze dan wat ze die avond gestudeerd had.

Daphne: Ook bij daphne waren de punten afwisselend. Wiskunde was opnieuw ietsje minder. Ik vroeg dan ook hoe ze wiskunde aanpakte om te studeren. Ze had niet echt een idee hoe ze dit moest studeren. Ik vertelde haar dan dat ze eerst haar formules moest van buiten leren. En dan eventueel met de formules erbij oefeningen maken. wanneer ze dit dan onder de knie heeft kan ze oefeningen maken zonder de formules erbij. Ook zei ik haar dat ze eventueel om extra oefeningen aan de leerkracht kon vragen.

Daphne had ook haar studieplanning bij. We beken hem samen. Deze had ze samen met haar klastitularis opgesteld. Dit was dus een goede planning.

Daniela: Dit was het meisje die er bij kwam. Blijkbaar kon zij maar 1 contactmoment aanwezig zijn. Volgende week moest ze naar een bijles frans. Daniela is een heel slim meisje maar die opnieuw wat

structuur mist. Ze studeert die vaak genoeg. En ze bekijkt haar agenda niet genoeg. Ik sprak met haar af dat ze dit zou aanpakken, en iedere dag haar agenda controleren. Ook stelde ik vast dat ze een uitsteller is. Ook dit maakte ik haar duidelijk.

Daniela had haar studieplanning niet bij, maar ze vertelde me dat ze samen met de leerlingenbegeleider er al één opgemaakt had.