

Opvolgingsfiche

Naam leerlingen: Bodhi, Steffi, Rhani, Rogina, Daphne, Faith

Datum: 23-11-2010

Hieronder noteer je per contact de vorderingen en / of opmerkingen. Hier schrijf je ook op wat je met de leerling(en) gedaan hebt.

Eventuele bijlagen (zoals planning, mindmap, ...) voeg je toe in bijlage.

Op 23 november had ik mijn eerste echte contactmoment in het Pegasus instituut te Oostende. Ik kende de school niet zo goed, en wist niet echt wat er van me verwacht werd. Ik had rond 15u20 een afspraak met de directeur. Die stelde het project kort voor, en vertelde wat er van me verwacht werd. Ik moest een uurtje met een 6-tal leerlingen in een klaslokaal praten rond hun studieaanpak. De directeur stelde me dan ook voor aan mijn 2 collega's die ook aan de howest studeren, en ook in het Pegasus huiswerkbegeleiding geven. Van hen kreeg ik ook nog wat informatie hoe zij het aanpakten. Zo kreeg ik een beeld hoe ik het zou doen.

Om 15u40 begon dan het echte contactmoment. De leerlingen kwamen allemaal naar het afgesproken lokaal. Dit keer waren 6 leerlingen aanwezig. Ik liet hen elk aan een tafeltje zitten, en liet hen wat schoolwerk maken. Terwijl de andere schoolwerk maakten liet ik 1 iemand bij mij komen. Met deze leerling bekeek ik de punten in de agenda. Ik vroeg naar hun studiemethode; hoe ze het aanpakten; of ze dit zelf een goede methode vonden.

Wanneer de leerling huiswerk maakten liet ik terwijl ook een kennismakingsfiche rondgaan.

Hieronder zal ik per leerling bespreken wat mijn bevindingen waren tijdens dit contactmoment.

Bodhi: Bodhi is een leerling die gemotiveerd is, hij vult zijn tijd nuttig in. Zijn punten zijn niet zo goed, maar hij probeert eraan te werken. Hij heeft vooral een probleem met Frans. Tijdens dit uurtje maakt hij zijn huiswerk en houdt zich zinvol bezig.

Faith: Faith is een leerling die helemaal niet gemotiveerd is voor school. Ze geeft geen zin om te studeren. Daarnaast is ze ook nog eens een enorme sloddervos. Tussen haar agenda zitten al heel wat losse blaadjes en wanneer ik haar map zie is dit al niet veel beter. Ze schrijft bijlange niet alles op in haar agenda, waardoor ze vergeet te studeren voor een test. Ze weet van zichzelf dat dit moet veranderen maar werkt er niet echt aan.

Rhani: Zij is een leerling die gemotiveerd is voor school, maar pakt het soms verkeerd aan. Ze wil wel studeren, maar herhaalt niet genoeg. Ze denkt dat ze alles in 1 avond kan studeren. Ze durft uitleg te vragen aan de leerkracht. Haar studiemethode is goed, maar ze moet meer herhalen, en minder op de avond voordien doen.

Rogina: Rogina is een vrij gesloten meisje, en het is moeilijk om beter te leren kennen als leerling. Alles wat ik vraag antwoordt ze met 'ja'. Haar punten zijn niet zo goed. Haar studiemethode evenmin. Ze studeert in de keuken waar haar broers en zussen erbij lopen. Ze kan zich zo niet goed concentreren. Ik heb ook de indruk dat ze van thuis uit weinig gemotiveerd wordt, en dat haar ouders zich er weinig van aantrekken.

Steffi: Dit is een meisje die zelf weet waar haar fouten liggen. Ze studeert niet genoeg, maar ze weet het van zichzelf. Ze is ook weinig gemotiveerd. Ze is wel van plan van een studieplanning te maken. Hopelijk volgt ze die dan ook op.

Daphne: Daphne is een leerling die enkel voor bepaalde vakken slecht scoort. Ze is wel gemotiveerd om te studeren, en goede punten te halen. Maar wiskunde en fysica liggen haar niet. Ze probeert er aan te werken. Ze organiseert zich goed wanneer het over studeren gaat. Zo controleert ze dagelijks haar agenda wat ze moet doen.

Na het gesprek vroeg ik iedereen of dat ze hun studieplanning mee zouden nemen naar het volgende contactmoment, dit op 30 november.