MIJN PLAN

Visie op toekomstplanning bij jongeren in het BUO

Pieter Chlarie

**LATER? IS AL BEGONNEN!**

Leerlingen die in de eindfase van het buitengewoon onderwijs komen, zitten vaak met onbeantwoorde vragen over hun toekomst; Waar zal ik straks werk vinden? Hoelang mag ik nog bij mijn ouders blijven wonen? Zal ik de vrienden van school nog blijven zien? Trouwen en kinderen krijgen, kan dat?

Het gesprek over deze toekomstvragen schrikt de omgeving van de jongere vaak af. Zowel voor de ouders als voor de leerkrachten blijken dit lastige en geladen thema’s. De jongeren moeten het vaak stellen met antwoorden in het genre van “dat bespreken we later wel”,… of” we maken liever geen slapende honden wakker,… Wat het gevoel van onzekerheid en frustratie alleen nog maar versterkt.

Praten met jongeren met beperkingen over hun toekomst, hoeft echter geen pijnlijk of moeilijk thema te zijn. Integendeel, het kan zelfs een positief en krachtig moment worden! Ook voor jonge mensen met beperkingen liggen er immers tal van boeiende uitdagingen in het verschiet. Aan ons, leerkrachten de opdracht dus om bij elke kind de zoektocht naar het unieke talent aan te vatten en hen samen met hun omgeving aan te wakkeren om een actieve rol aan te nemen in het ontdekken van hun eigen unieke toekomstplan.

**DE MISSIE:**

De lessenreeks over toekomstplanning daagt de jongere uit om de weerstand tegen het onbekende los te laten en in te ruilen voor een positieve kijk op de toekomst en het geloof in het eigen kunnen. Met het persoonlijk toekomstplan (P.T.P.) willen we de leerlingen een actieve rol geven in het ontdekken van hun toekomstmogelijkheden en hen de weg wijzen naar mensen uit hun omgeving die dit unieke toekomstplan mee ondersteunen.

Stapsgewijs worden de leerlingen meegenomen in de zoektocht naar zichzelf. Ze ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. A.d.h.v. specifieke methodieken proberen we de communicatie bij de jongeren te versterken of te ondersteunen zodat ieder zijn/haar unieke toekomstverhaal kan brengen. Gaandeweg willen we de leerlingen doen groeien naar een hoger niveau van zelfbewustzijn zodat hij/zij meer controle krijgt over zijn/haar keuzes en op die manier meer invloed kan uitoefenen op zijn omgeving.

**PERSOONLIJKE TOEKOMSTPLANNING (P.T.P.) ALS INCLUSIE-TOOL**

Willen we jongeren met een beperking een plaats geven in onze samenleving, dan dient men te streven naar een inclusieve samenleving. Hiervoor is een proces nodig dat start met het waarderen van diversiteit binnen een gemeenschap. We gaan op zoek naar de positieve kanten en talenten, die naast de beperking ook bestaan. Deze denkwijze vindt zijn oorsprong in het burgeschapsmodel. (Van hove, 2000)

*Het burgerschapsmodel is een inclusief sociaal model, dat de klemtoon legt op de mogelijkheden, de individuele vaardigheden/talenten, de persoonlijke autonomie en de sociale solidariteit.* (VAPH 2007)

In onze samenleving blijkt de vertaling van deze sleutelelementen echter nog niet ingeburgerd. Zo worden bijvoorbeeld leerlingen in het buitengewoon onderwijs nog steeds onderverdeeld volgens I.Q. Cynisch toch, als net het cognitieve element van je totale persoonlijkheid je zwakste schakel is,… Jongeren hebben ruimte nodig om te experimenteren. Om proefondervindelijk hun pallet aan talenten te ontdekken. Als leerkracht kunnen we hen die ruimte bieden. Sterker nog we moeten ze uitdagen om hun individuele vaardigheden aan te scherpen en nog meer van zichzelf te tonen, Op die manier krijgen we zicht op het totale functioneren van een persoon i.p.v. een fragmentarisch/cognitief beeld.

Als we de basisprincipes van het burgerschapsmodel als gedachtengoed adopteren in onze dagelijkse lespraktijk, dan heeft dit ook gevolgen voor ons, lesgevers. We zijn niet langer het centrale medium waarlangs alle kennistransitie verloopt. Leerlingen leren immers ook van zichzelf, van elkaar en van anderen. Waar de klasgroep voorheen dus sterk afhankelijk was van de leerkracht als dirigent, zien we diens rol veranderen naar ‘begeleider’ in het groei-groepsproces. In de hulpverlening gebruikt men de term ‘Gentle Teaching’ om de gelijkwaardigheid tussen cliënt en hulpverlener te beschrijven. (John McGee, 2006). De groep krijgt een grotere verantwoordelijkheid in het richten van de focus. Zo kunnen ze zelf het tempo aangeven of thema’s aanreiken die op dat moment in de groep leven. De leerkracht bewaakt het proces en maakt een synthese van de individuele of groepsleerwinst van die dag. Toch blijft het noodzakelijk dat de leerkracht het leertraject en het einddoel voor ogen houdt. De meerwaarde ligt in het eigenzinnig pad dat de groep kiest om tot die doelen te komen. ‘Ontwikkelingsgericht onderwijs’ zogeheten,…

**STRATEGIE: DE VISIE NAAR PRAKTIJK VERTAALD**

Het eigene aan het plannen van de toekomst is dat die voor iedereen anders is. Een strategie mag dus niet begrepen worden als een handleiding die van A tot Z strikt gevolgd moet worden. We willen hoogstens enkele bakens uitzetten om de lesgevers houvast te geven. In alle lessen rond toekomstplanning is er steeds een link tussen de visie en het doel dat we willen bereiken. De strategie kan ons helpen om de spirit uit de visietekst te vangen en ze handen en voeten te geven in de praktijk. Zo vermijden we dat iedereen toekomstplanning gaat invullen naar eigen dunken.

Les geven over de toekomst versterkt het geloof dat er in iedereen een parel verscholen zit. Het samen ontdekken van dat kostbaar goed brengt je als leerkracht in een unieke maar tegelijk ook delicate positie. Leerlingen nemen je mee tot in het diepste van zichzelf en vertrouwen je dit zomaar gratuit toe. Doorheen de lessenreeks wordt de band met elke leerling maar ook met de groep steeds sterker. Als leerkracht geeft je dit vleugels! Maar die nabijheid zijn we in ons onderwijs niet echt gewoon. De klassieke gezagsrelatie; leerkracht - leerling vervaagt en wordt ingeruild voor een open en ontvankelijke stijl. Je stapt de groep tegemoet vanuit een andere ingesteldheid en dat is voor heel wat leerkrachten even wennen. In de strategie rond toekomstplanning schuilen enkele basisprincipes die de grondhouding van de lesgever typeren zoals bijvoorbeeld: het geloven in de kracht van verandering of het erkennen en aanvaarden van waarden en normen die fundamenteel verschillen van het eigen referentiekader. Ze kunnen dienen als ‘mindsettings’ bij het aanvangen van een PTP-sessie.

De acht pijlers van persoonlijke toekomstplanning:

1. EEN INCLUSIEVE TOEKOMST:

Toekomstplanning richt zijn blik op de wereld. We nodigen de leerlingen uit om een actieve rol aan te nemen bij het ontdekken van hun omgeving. We scannen de samenleving op vrijetijdskansen, sociaal engagement, bijscholingsmogelijkheden,… en zoeken partners om hun hobby uit te bouwen.

1. IN DROMEN GELOVEN:

Net zoals hun leeftijdsgenoten dromen ook jongeren met beperkingen over hun toekomst. Maar al te vaak krijgen ze dan te horen dat hun dromen niet haalbaar zijn. De barrières van de beperking worden weeral eens voor hen opgetrokken. In de lessen P.T.P. laten we de jongeren ronduit vertellen over hun dromen, hun verlangens, hun wensen zonder ze daarin af te remmen. Strooien we ze zand in de ogen? Absoluut niet! Je droom kunnen vertellen aan leeftijdsgenoten werkt bevrijdend. Het geeft het gevoel beluisterd te worden. D.m.v. die dromen genereren we een enorme rijkdom aan lesmateriaal. Stap voor stap maken we die droom grijpbaar en maken we de vertaling naar een persoonlijk, realistisch toekomstplan.

1. DE ZOEKTOCHT NAAR DE IDENTITEIT:

Jouw verhaal zegt iets over mij,… We gaan op zoek naar wie de persoon achter de naam is. Uit wat anderen delen met de groep leer ik mijzelf beter kennen. We ontdekken elkaars karaktertrekjes, voorkeuren, meningen en schilderen beetje bij beetje het unieke portret.

1. VERSTERKEN EN ONDERSTEUNEN VAN DE COMMUNICATIE:

‘Elke vogel zingt zoals ze gebekt is’ en dit geldt evenzeer voor de lessen P.T.P. Praten over de toekomst is voor leerlingen in het BUO niet evident. Het is veraf en dus abstract. Toch zien we dat heel wat leerlingen groeien in de wijze waarop ze over hun toekomst praten. De taal scherpt aan en wordt rijker. Echter, het uitwisselen van ideeën hoeft ook niet ALTIJD verbaal te gebeuren. A.d.h.v. specifieke methodieken zoals: Flipover, levensboeken en spreekknoppen,… willen we de communicatie ondersteunen zodat iedereen ongeacht zijn beperking zijn unieke verhaal kan brengen.

1. JACHT OP TALENTEN:

P.T.P. focust op capaciteiten en neemt deze als uitgangspunt. We stimuleren jongeren om uit hun schulp te komen en zich te tonen aan de buitenwereld. We zoeken naar wegen om elk individueel talent te versterken en laten geen enkele capaciteit ongebruikt. Succesbeleving als hefboom naar een positief zelfbeeld.

1. WERKEN MET NETWERKEN

Toekomst schrijf je niet alleen, daar heb je anderen voor nodig. We richten de focus op de omgeving van de jongere. We geven ze inkijk op wie hen omringt en beluisteren wie er voor hen betekenisvolle mensen zijn.

Samen met de ouders zoeken we naar partners die het toekomstplan mee willen ondersteunen.

1. HOLISTISCHE BENADERING:

In het onderwijs hebben we vaak de neiging om wat tekort is bij te schaven of te compenseren. In deze vaak goed bedoelde benadering gaan we voorbij aan het unieke van het individu. Ook de beperking is immers een deel van de Jans’ identiteit en dat is OK! Maar we verschuiven de focus van het proces naar Jans’ verwachtingen, wensen en talenten. In de wetenschap dat Jan vanuit zijn totale zijn ook een belangrijke bijdrage kan leveren in de samenleving.

1. P.T.P. IS EEN VERANDERINGSPROCES:

Door inzicht te verwerven in wie ik ben en wat mijn mogelijkheden zijn, groeit het besef dat ik zelf de regie heb over mijn leven. We sporen de leerlingen aan om een actieve rol aan te nemen in het maken van keuzes die verband houden met de toekomst. Ook bij de ouders en diens omgeving proberen we deze emancipatorische gedachte ingang te doen vinden. Een plan zonder implementatie is onvoltooid. Daarom koppelen we geregeld acties aan het persoonlijk toekomstplan. Leerlingen krijgen de opdracht om een verandering te realiseren in hun huidige leefsituatie.

**WELKE TOEGEVOEGDE WAARDE HEEFT DE LESSENREEKS ‘MIJN PLAN”?**

1. VOOR DE JONGERE:

- De focus op mogelijkheden i.p.v. beperkingen: Gaandeweg zijn mensen met beperkingen de moed verloren om op te komen voor hun zaak. In de samenleving worden ze nog te weinig als ‘vol’ aanzien! Onbewust nemen betrokkenen uit hun omgeving de regie van de dagelijkse activiteiten over. Het gevaar voor indommelen is reëel. ‘MIJN PLAN’ druist hier tegenin en vertrekt vanuit een actieve en optimistische visie op het leven en de toekomst. We nemen elk verhaal, elke droom en elke wens ‘au serieux’ en boren de energie aan om een veranderingsstrategie te realiseren. We vertrekken hierbij vanuit het onvoorwaardelijk geloof in elk individueel talent.

1. VOOR DE SCHOOL:

- ADEQUATE BEELDVORMING: d.m.v. de lessenreeks krijgen leerkrachten en ouders beter zicht op het totaal functioneren van de jongere. We nemen dus niet langer genoegen met wat aan de buitenkant waarneembaar is, maar we vatten ook de zoektocht aan naar wat binnenin leeft. Naast het evalueren van motorische en cognitieve vaardigheden, kan nu ook het sociaal/emotionele luik meetellen in de beeldvorming. De gewonnen informatie kan een belangrijke aanvulling zijn voor het IHP of voor het leerlingendossier

- ORIENTEREN NAAR EEN AUTENHIEK EN GELUKKIGE TOEKOMST: Leerlingen in het buitengewoon onderwijs (en in het bijzonder in het type 2 onderwijs) hebben een beperktere waaier aan opleidingsmogelijkheden dan hun leeftijdgenoten in het regulier onderwijs. Ook naar latere tewerkstelling zijn de mogelijkheden helaas nog teveel gelimiteerd. Het is dus absoluut noodzakelijk om bij elk kind van jongsaf inzicht te krijgen in de belangstellingsgebieden om zo een uniek talentenportfolio op te bouwen. En dan nog,…gebeurt het dat leerlingen zich niet goed voelen bij wat de klassenraad als leertraject of einddoelstelling plant. De lessenreeks ‘MIJN PLAN’ kan dan een waardevolle graadmeter zijn naar het welbevinden van die leerling en kan zo nodig aanbevelingen geven om het traject beter af te stemmen op de unieke onderwijsbehoefte en ondersteuningsvraag van de leerling. Persoonlijke toekomstplanning is een onmisbare tool voor het oriënteren naar een authentiekere en gelukkiger toekomst.

1. VOOR DE OUDERS EN HET SOCIAAL NETWERK:

- OUDERPARTICIPATIE: ouders zijn terecht bekommerd om wat de school hun kinderen aanbiedt. Ouders die zich laten horen of met de school grondig verschillen van mening, worden nogal gauw gecatalogeerd als ‘lastige klanten’. ‘Mijn PLAN’ brengt ons dichter bij de totale context waarbinnen de jongere leeft. In de verhalen die de jongeren brengen, leren we begrijpen dat ouders niet ‘lastig zijn’ maar dat ze soms ‘lasten hebben’… Ouders worstelen immers met dezelfde toekomstvragen als hun kinderen. Als de school de ambitie koestert om een toekomstplan uit te bouwen dat ook na de schoolcarrière succesvol blijft, dan zijn de ouders hierin van onschatbare waarde. We hebben er dus alle belang bij om hen een actieve rol te geven in het toekomstplan van hun zoon of dochter. Dit kunnen we doen door hen de functie toe te kennen van “expert ter zake”. Zo kunnen we hun expertise ondermeer inzetten in het evalueren van de beeldvorming over hun kind, of als toetssteen bij het opstellen van het individueel traject voor hun zoon of dochter. Op die manier zijn ouders niet langer de lastige eisende partij, maar worden ze een gelijkwaardige partner in het handelingsgericht werken (HGW) en is er effectief sprake van een geïntegreerde ouderparticipatie op school.

**P.T.P. IMPLEMENTEREN IN DE SCHOOLWERKING:**

Hoe ga je nu best van start? Is de lessenreeks bedoeld voor de oudste klasgroep of kan ze ook ingezet worden om jongere leerlingen beter te oriënteren? Wel, Beiden kunnen! Alles hangt af van het doel dat je met je groep voor ogen houdt. In een ideaal scenario, worden de P.T.P-sessie reeds vroeg in de schoolcarrière ingepland omdat ze je in staat stellen om van jongs af zicht te krijgen op de talenten, de competenties en de onderwijsbehoefte van de leerling. De gewonnen informatie kan dan maximaal benut worden tijdens leerlingbesprekingen en ouderoverleg om zo tot een betere oriëntatie te komen.

Maar ook bij rijpere leerlingen is het nadenken en praten over toekomstmogelijkheden een must! Het stelt hen in staat om de brug van de veilige schoolomgeving naar de voor hen onbekende woon-en werkomgeving vlotter te nemen. En dit, als het even kan, in een ruim ondersteunend sociaal netwerk.

**TOT SLOT NOG DIT:**

P.T.P. is meer dan een lessenreeks, het is een filosofie. Het vertrekt van een visie op het leven. Vanuit de ideologie dat ieder mens ongeacht zijn mogelijkheden of beperkingen het recht heeft op volwaardig burgerschap. Het is een HAALBARE visie op inclusie die de touwtjes teruglegt in de handen van de persoon met een beperking. Persoonlijke toekomstplanning is niet vrijblijvend voor de leerling of voor zijn omgeving. Integendeel, het heeft één essentiële opdracht voor elke betrokkene nl;” being a doer instead of a viewer” (DEVINE. M.A., 2004).

We dragen de hoop in ons dat deze lessenreeks voor iedereen die op één of andere wijze werkt of leeft met mensen met een beperking een aanzet mag worden tot het schrijven een unieke PLAN!

**[](http://www.lerarenkaart.be/pop/mailer.aspx?id=1185#boven)**

We cannot direct the wind but we can learn to adjust the sails."

**LITERATUURLIJST**

*Boone.M.& Vandelanotte.G. (2008) Beter anders: een pleidooi voor persoonlijke toekomstplanning, Lannoo.*

*VAPH-VN-conventie en burgerschapsmodel;Geraadpleegd op 5 augustus 2012; www.vaph.be ›* [*Home*](https://www.google.be/url?url=http://www.vaph.be/vlafo/view/nl/21470-Personen%2Bmet%2Been%2Bhandicap.html&rct=j&sa=X&ei=Dak7UIn2EobRhAes_YHgDg&sqi=2&ved=0CCMQ6QUoADAA&q=+vaph+burgerschapsmodel&usg=AFQjCNHOVtfmTNtVZt7it54DIkB4rpV48Q) *›* [*Participatie*](https://www.google.be/url?url=http://www.vaph.be/vlafo/view/nl/10515-Participatie.html&rct=j&sa=X&ei=Dak7UIn2EobRhAes_YHgDg&sqi=2&ved=0CCQQ6QUoATAA&q=+vaph+burgerschapsmodel&usg=AFQjCNGmgtrEgaAChTmNPrF4mhH866AxGQ) *›* [*Inclusief beleid*](https://www.google.be/url?url=http://www.vaph.be/vlafo/view/nl/20965-Inclusief%2Bbeleid.html&rct=j&sa=X&ei=Dak7UIn2EobRhAes_YHgDg&sqi=2&ved=0CCUQ6QUoAjAA&q=+vaph+burgerschapsmodel&usg=AFQjCNECSh0YVycG9d5E83JVTT7YZ7QYOA)

*Van Gennep, A. (1994). De zorg om het bestaan. Over verstandelijke handicap, kwaliteit en ondersteuning, Amsterdam, Meppel, boom 199p.*

*Van Hove, G., Boone M.(2000). Voor en tegen vernieuwingen in de zorg voor mensen met een verstandelijke handicap, antwerpen, Garant 70pp*

*O’Brien,J, O’Brien C & Mount B, (1997) Personal-centered planning has arrived…or has it? Mental Retardation, 35, 480-484.*

*McGee. J,(2004) Gentle Teaching: a good alternative to behaviorism in the assistance of mentally disabled people” unpublished article for the Gentle Teaching International Conference, Solund, Denmark.*

[*Devine, M. A.*](http://www.cabdirect.org:80/search.html?q=au%3A%22Devine%2C+M.+A.%22)*(2004) "Being a 'doer' instead of a 'viewer'": the role of inclusive leisure contexts in determining social acceptance for people with disabilities,* [*Journal of Leisure Research*](http://www.cabdirect.org:80/search.html?q=do%3A%22Journal+of+Leisure+Research%22) *2004 Vol. 36 No. 2 pp. 137-159*