**CONCRETISERING**

**SCHOOLVISIE**

VEILIGE COCON

* empathisch luisteren en spreken
* structuur aanbieden
* welbevinden

**Empathisch luisteren en spreken**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| kinderparlement |  |  |  |  |  |
| kringgesprek |  |  |  |  |  |
| kindcontact |  |  |  |  |  |
| oudervereniging |  |  |  |  |  |
| oudercontact |  |  |  |  |  |
| infoavonden |  |  |  |  |  |

**Structuur aanbieden**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| schoolreglement |  |  |  |  |  |
| daglijn, weekroosters, kalenders |  |  |  |  |  |
| klasmanagement |  |  |  |  |  |
| klasafspraken |  |  |  |  |  |
| schoolafspraken |  |  |  |  |  |
| agendagebruik |  |  |  |  |  |
| afsprakennota |  |  |  |  |  |
| planningsdocumenten leren leren |  |  |  |  |  |

**Welbevinden**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| drempelverlagende activiteiten |  |  |  |  |  |
| buddywerking |  |  |  |  |  |
| vertrouwenspersoon |  |  |  |  |  |
| veilig klasklimaat |  |  |  |  |  |
| GON-begeleiding |  |  |  |  |  |

DIVERSITEIT

**Adaptief onderwijs**

*We bieden onderwijs aan waarbij we elk kind de kans geven om zich zowel op fysisch, emotioneel, mentaal, creatief en filosofisch vlak te ontwikkelen, rekening houdend met de talenten, interesses (=meervoudige intelligentie) en mogelijkheden van elk individu.*

* fysisch
* emotioneel
* mentaal
* creatief
* filosofisch

**Fysisch**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| gezondheidsbeleid |  |  |  |  |  |
| fruitdag, water drinken |  |  |  |  |  |
| bewegingstussendoortjes |  |  |  |  |  |
| naschoolse sportactiviteiten |  |  |  |  |  |
| sportdag |  |  |  |  |  |
| wekelijkse zwemles en sportles |  |  |  |  |  |
| watergewenning derde kleuter |  |  |  |  |  |
| kans tot deelname sport over de middag |  |  |  |  |  |
| deelname aan Holderdebolder, Kronkeldiedoe, Doe-aan-sportbeurs, Alles met de bal, Rollebolle, American Games, park- en bosspelen |  |  |  |  |  |

**Emotioneel**

Aanpak, zowel preventief als remediërend, individueel als klassikaal al naargelang de ernst van de situatie.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| observaties door klastitularis |  |  |  |  |  |
| screening welbevinden en betrokkenheid |  |  |  |  |  |
| sociogram |  |  |  |  |  |
| oudergesprek |  |  |  |  |  |
| MDO |  |  |  |  |  |
| observaties door CLB, GON, REVA |  |  |  |  |  |

**Mentaal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| observaties, KVS, CITO, LVS, proeven, evaluaties |  |  |  |  |  |
| testen CLB, REVA, e.a. |  |  |  |  |  |
| MDO |  |  |  |  |  |
| overgangsgesprekken |  |  |  |  |  |

Vertrekkend vanuit een brede waaier aan observatiegegevens worden de klas- en schoolwerking aangepast. In de eerste plaats wordt er binnen de klas gedifferentieerd door het geven van verkorte , verlengde of extra-instructie en/of inoefening. Indien het organisatorisch kan b.v. tijdens uren extra-omkadering wordt er klasdoorbrekend gewerkt. Bij noodzaak wordt de GOK en/of zorg ingeschakeld, worden sticordi-maatregelen uitgewerkt, kangoeroeklassen opgericht. Voor het bevorderen van het technisch leesonderwijs wordt er een beroep gedaan op leesouders.

**Creatief**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| observaties |  |  |  |  |  |
| portfolio muzische vorming |  |  |  |  |  |
| muzisch logboek |  |  |  |  |  |

Naast de brede waaier aan muzische activiteiten die de kinderen wordt aangeboden, werken we geregeld samen met : ouders, musea, de stedelijke academie voor woord en muziek, de stedelijke academie voor beeldende kunsten, de bibliotheek, CC De Steiger, e.a.

**Filosofisch**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| solidaire maaltijd |  |  |  |  |  |
| Fatima |  |  |  |  |  |
| sponsorloop |  |  |  |  |  |
| multiculturele activiteiten, projecten |  |  |  |  |  |
| Godsdienst |  |  |  |  |  |
| Niet-confessionele zedenleer |  |  |  |  |  |
| inrichten van lestijdenpakket voor andere religies. Enkel bij vraag. |  |  |  |  |  |

SOCIALE VAARDIGHEDEN

*We willen de kinderen opvoeden tot burgerzin rekening houdend met de voorschoolse ervaringen van elk individu.*

* samenwerken
* gespreksconventies
* relatiewijzen

**Samenwerken**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| CLIMprincipes |  |  |  |  |  |
| kinderparlement  |  |  |  |  |  |
| assertiviteitstrainingen |  |  |  |  |  |
| takenbord |  |  |  |  |  |
| maandpuntjes |  |  |  |  |  |

**Gespreksconventies**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| kringgesprekken |  |  |  |  |  |
| kinderparlement  |  |  |  |  |  |
| assertiviteitstrainingen |  |  |  |  |  |
| klasafspraken :”Hoe spreken we met…?” |  |  |  |  |  |
| maandpuntjes |  |  |  |  |  |

**Relatiewijzen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| CLIMprincipes |  |  |  |  |  |
| kinderparlement  |  |  |  |  |  |
| omgaan met anders zijn |  |  |  |  |  |
| PAP, week tegen pesten, No Blame |  |  |  |  |  |
| Maandpuntjes |  |  |  |  |  |
| axenroos (vanaf K3 tot L4) |  |  |  |  |  |

GROEI NAAR ZELFSTANDIGHEID

* leren leren
* zelfsturing

**Leren leren**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| huiswerkbeleid |  |  |  |  |  |
| leerwijzer |  |  |  |  |  |
| stappenplan |  |  |  |  |  |
| contractwerk |  |  |  |  |  |
| tips voor ouders |  |  |  |  |  |
| de prébeertjes en de beertjes van Meichenbaum, pictogrammen |  |  |  |  |  |

**Zelfsturing**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| zelfevaluatie b.v. portfolio, rapport |  |  |  |  |  |
| studieplanning |  |  |  |  |  |
| proefwerkenregeling |  |  |  |  |  |
| contractwerk |  |  |  |  |  |
| de prébeertjes ,de beertjes van Meichenbaum en pictogrammen |  |  |  |  |  |
| hoekenwerk |  |  |  |  |  |
| keuzekast |  |  |  |  |  |
| geven van feedback b.v.individuele gesprekken n.a.v. rapport, ind. verbetering,…. |  |  |  |  |  |

COMMUNICATIE

*… met aandacht voor een verzorgd gebruik van de Nederlandse taal binnen…*

*rekening houdend met de thuissituatie van elk individu.*

* de taal : zowel verbaal, als non-verbaal
* de geschreven taal
* media en nieuwe communicatietechnologieën
* vreemdetalenonderwijs

**De taal : zowel verbaal, als non-verbaal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| taalbad voor anderstalige of taalzwakke kinderen |  |  |  |  |  |
| Babbeldoos, Auxilia |  |  |  |  |  |
| aanbod soorten gesprekken |  |  |  |  |  |
| afspraken rond communicatiestijl |  |  |  |  |  |
| taalbeleidsplan  |  |  |  |  |  |

**De geschreven taal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| brievenbeleid |  |  |  |  |  |
| schoolkrant, website, agenda, mail, nieuwsbrief, heen-en weerschrift |  |  |  |  |  |
| deelname journalistenwedstrijd |  |  |  |  |  |
| werken met kranten in de derde graad |  |  |  |  |  |
| taalbeleidsplan  |  |  |  |  |  |

**Media en nieuwe communicatietechnologieën**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| derde graad : dagelijks werken met jeugdjournaal : Karrewiet |  |  |  |  |  |
| kritisch omgaan met camera, fototoestel, PC, kranten, boeken, tijdschriften, CD-roms, beamer, digitaal bord, eigen mailadres, sites, zakrekenmachine, strips, vergrootglas, verrekijker,… |  |  |  |  |  |
| orthotheek |  |  |  |  |  |
| klasbibliotheek |  |  |  |  |  |
| PC-klas |  |  |  |  |  |
| digitale leerborden |  |  |  |  |  |
| schoolwebsite |  |  |  |  |  |

**Vreemdetalenonderwijs**

maar ook met aandacht voor het vreemdetalenonderwijs. We denken hierbij aan het onderricht in de Franse taal.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| taalinitiatie Frans vanaf de derde kleuterklas |  |  |  |  |  |
| gericht taalonderwijs Frans vanaf het vijfde leerjaar |  |  |  |  |  |

PROFESSIONALISERING

* ‘zorgzaam’ onderwijs
* samenwerken met externe instanties
* zelfevaluatie en reflectie

**‘Zorgzaam’ onderwijs**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| procesgericht werken |  |  |  |  |  |
| doelgericht werken : ontwikkelingsdoelen, eindtermen, leerplannen OVSG, doelenboek OVSG |  |  |  |  |  |
| zorg in alle vakken : screening, MDO, handelingsgericht werken |  |  |  |  |  |
| verticale doorstroming |  |  |  |  |  |
| horizontale doorstroming : wekelijks overleg parallelklassen |  |  |  |  |  |
| mentorenwerking |  |  |  |  |  |
| MDO |  |  |  |  |  |
| orthotheek |  |  |  |  |  |
| eigentijdse, aangepaste methodes en materialen |  |  |  |  |  |
| infoavonden, kijkmomenten, opendeurdagen, oudervereniging, bevragen ouders, occasionele contacten |  |  |  |  |  |
| taalbeleidsplan |  |  |  |  |  |
| gezondheidsbeleidsplan |  |  |  |  |  |
| kleuterparticipatie |  |  |  |  |  |

**Samenwerken met andere instanties**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| bijscholingen i.s.m. OVSG, GORK, REN, Eeckhoutcentrum, studio GLOBO, MEGA, LOP,… |  |  |  |  |  |
| CLB, GON, REVA, logo, CAW, BO |  |  |  |  |  |
| hogescholen lerarenopleiding |  |  |  |  |  |
| scholengemeenschap |  |  |  |  |  |

**Zelfevaluatie en reflectie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kind | leerkracht | school | ouders | externen |
| mentorenwerking |  |  |  |  |  |
| klasscreeningen |  |  |  |  |  |
| inventarisatie muvo |  |  |  |  |  |
| oudervereniging |  |  |  |  |  |
| evaluatie klaswerking |  |  |  |  |  |
| functioneringsgesprekken |  |  |  |  |  |
| afsprakennota CLB |  |  |  |  |  |

EVALUATIE-EN RAPPORTERINGSBELEID