

Dieter Vincent Temmerman

2AV Geschiedenis – N.C. Zedenleer

Venster op het beroep III

Algemene eindreflectie 'Tutorproject'

Tijdens één van de lessen ppdv kregen wij van mevrouw Claerhout informatie betreffende de huiswerkbegeleiding of beter bekend onder de nieuwe naam 'Tutorproject'. Wij kregen kort uitleg over het reilen en zeilen van dit project. Nadat mevrouw informatie had verstrekt, kregen wij te horen waar wij deze unieke ervaring mochten opdoen. Ik zat na afloop van alle uitleg met gemengde gevoelens en enkele onopgeloste vragen. Ik vond dat niet alle vragen van mijn medestudenten werden beantwoord. Na de bespreking kon ik niet goed schatten wat er nu uiteindelijk van mij werd verwacht.

Ik zat dus na afloop van het lesgebeuren nog steeds met verscheidene onopgeloste vragen. Ik ben daags nadien informatie gaan inwinnen bij verscheidene derdejaars. Ik hoopte zo meer specifieke informatie betreffende de huiswerkbegeleiding te verkrijgen. Na mijn rondvraag bij de derdejaars bleek dat wij in de school gingen werken met jongeren die bepaalde problemen hadden met bepaalde vakken. Ook hier kreeg ik gemengde gevoelens bij.

Tijdens mijn eerste kennismaking met de school, studiebegeleidster en mijn collega's van LO, kregen wij te horen wat er exact verwacht werd van ons. Ik kreeg zo definities te horen wat er nu van mij verwacht werd. Zo kon ik mij maximaal voorbereiden op deze unieke kans.

Tijdens de eerste kennismaking werden er een 15tal jongeren voorgesteld die onder ons zouden worden verdeeld. Ik en een medestudent namen de jongeren op die problemen hadden met bepaalde talen. Onze andere collega nam het andere deel van de groep onder haar hoede.

Tijdens de eerste kennismaking met mijn leerlingen kreeg ik een viertal leerlingen onder mijn hoede. Allemaal hadden ze problemen met Engels en Nederlands. Eén leerling had problemen met structuur en het bijhouden van zijn agenda. Ik was enerzijds blij met mijn kleine groep, anderzijds kreeg ik na onze kennismaking dat ik met één uurtje per week niet elke leerling goed zou kunnen begeleiden.

Ik voelde mij tijdens de huiswerkbegeleiding niet altijd even goed. Dit komt omdat ik mezelf niet goed genoeg vindt om leerlingen talen aan te leren. Ik vind van mezelf dat ik niet beschik over de nodige kennis om dieper in te gaan op bepaalde aspecten van een taal. Ik deed tijdens de huiswerkbegeleiding resoluut mijn best om mijn leerlingen te helpen om hun problemen op te lossen.

Tijdens de huiswerkbegeleiding was ik enorm blij als mijn leerlingen vragen hadden die betrekking hadden tot Economie, Geschiedenis en Aardrijkskunde. Zo kreeg ik het gevoel dat ik toch iets voor hen kon betekenen. Dankzij Sophie kon ik gebruik maken na mijn eerste vragen betreffende het Engels. Ik mocht van haar het handboek gebruiken waarin theorie en oefeningen stonden, zo kon ik mijn leerlingen kort de theorie samen met haar of hem opzoeken, bespreken aan de hand van voorbeelden en daarna oefeningen maken en als laatste de oefening verbeteren.

Wat zijn mijn werkpunten voor het volgende project?

Ik heb dit project hoofdzakelijk gewerkt met de leerlingen rond het Engels en Nederland. Ik hoop dat dit in het volgende project iets minder aan bod zal komen.

Ik zal tijdens het volgende project proberen meer rekening te houden met de noden van mijn leerling(en). Ik ga hen proberen te helpen, dit doormiddel van verscheidene methodieken. Ik vind dat ik dit tijdens mijn huiswerkbegeleiding al zoveel mogelijk heb gedaan. Maar elke week één uurtje was veel te weinig om elke leerling individueel te begeleiden en te zorgen dat er een bepaalde evolutie plaatsvond bij bepaalde leerlingen.

Ik kijk al reikhalzend uit naar het volgende project. Daar hoop ik weliswaar dat ik één leerling kan begeleiden, zo kan ik mij steeds concentreren op die ene leerling. Op naar het volgende avontuur!

<