

Visie op onderwijs	Ontwikkeling van de peuter/kleuter	Pedagogisch handelen	Didactisch handelen	Opmerkingen
<p>EGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Het kind kiest zelf zijn ervaringen (cognitief = hoofd, motorisch= handen en sociaal-emotioneel= hart) - Vrij kleuterinitiatief: het initiatief ligt bij het kind. - De mate van ontwikkeling/leren hangt af van de sociaal-emotionele ontwikkeling (welbevinden en betrokkenheid) = hoe voelt het kind zich in de klas??? 	<ul style="list-style-type: none"> - De ervaringsgerichte dialoog - Echtheid en empathie - Attitude: De ko volgt het kind, sluit zich aan bij de initiatieven van het kind → interesses en leefwereld van het kind. - Observatie (Leuvense Betrokkenheidsschaal voor kleuters): De Ko heeft oog voor alle kls. De KO brengt welbevinden en betrokkenheid in kaart (= observatie). Maximaal welbevinden en betrokkenheid bij elk kind!! - Kls hebben vrijheid, doch ook grenzen en afspraken in de klas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activerende werkvormen: DOEN - Leerlinggerichte werkvormen (groepswerk, projectwerk, opdrachtvormen, hoekenwerk): initiatief komt vanuit de kleuter. - Ko geeft veel ruimte tot initiatief (vrij kleuterinitiatief) en zorgt voor een rijk en uitdagend milieu in de kleuterklas. - Rijke omgeving: omgeving waar kls voldoende worden uitgedaagd → uitdagende kleuterhoeken in de klas - Aangepast aan beginsituatie (tempo en niveau) van de kleuter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concept EGO uitgewerkt via tempelschema - Doel: emancipatie via EGO