**Planning lesweek 7**

Liefste ouder(s) en kinderen,

We beginnen stilletjes aan af te tellen. We kunnen bijna (voor ongeveer de helft) terug naar school. Jeej! ☺ Jullie krijgen hierover de komende dagen nog meer informatie.

Hier vinden jullie de opdrachten voor **lesweek 7**. De verbetersleutels zullen donderdagochtend op de blog gezet worden.

Veel succes!

Juf Shauni & Meester Johan

Wij willen jullie allemaal ook enorm **bedanken** voor al jullie **inzet** van de voorbije weken! Wij kijken er naar uit om jullie **eindelijk** terug te zien. ☺ **BEDANKT!**



Lessen die gemaakt **moeten** worden:

|  |
| --- |
| **Wiskunde** |
| ***Target***  | ***Les*** | ***Extra info*** |
| 7 | Les 2 🡪 Hoofdrekenen: verhoudingen | Bij het werken met verhoudingstabellen vermenigvuldig of deel je altijd. Je vermenigvuldigt en deelt ook altijd met hetzelfde getal boven- en onderaan. Als we MINDER klaarmaken, zullen we MINDER ingrediënten nodig hebben. Deze verhouding is **recht evenredig**.Voorbeeldje: Werkschrift p. 3 – 4:*Oefening 1*Gebruik de verhoudingstabellen die hier staan. Plaats boogjes en noteer de bewerking erbij. **Tip**: Gebruik de eerste verhoudingstabel voor ‘De megamarkt’, de tweede tabel voor ‘De hypermarkt’ en de derde tabel voor ‘De supermarkt’. Werk altijd naar het aantal of het gewicht van ‘De supermarkt’ toe. Behalve bij de salami werk je naar 1 kg en bij de broodjes naar 1 stuk. *Oefening 2*Zoek zelf een recept op van een lekker dessert. Dit kan je in een receptenboek of online zoeken. Noteer eerst alle ingrediënten. Zorg ervoor dat de hoeveelheden ‘berekenbaar’ zijn. Als dit te moeilijk lijkt, kan je een rekenmachine gebruiken nadat je de **verhoudingstabel** op een **kladblad** volledig hebt ingevuld. |
| 7 | Les 9🡪 Afstand, tijd en snelheid | Herhalingsles.Werkschrift p. 12 – 13: Jullie mogen bij elke oefening een rekenmachine gebruiken. **Tips:***Oefening 1*Duid de belangrijkste gegevens met fluo aan. Er staan te veel gegevens in. Je zal een tussenstap moeten maken.*Oefening 2*Hier moet je de tijd van de twee kinderen apart berekenen. Dus 2 schema’s. Je zal opnieuw tussenstappen moeten maken. Ga eerst naar een *heel klein rond* getal en dan pas naar een *kommagetal*. Gebruik de lijnen onder de tabellen om te berekenen om hoe laat ze op school aankomen. Beantwoord de **2** **vragen**! *Oefening 3*Snelheid wordt uitgedrukt in km/uur.*Oefening 4*Bereken eerst de tijdsduur. Maak daaronder een tabel met een tussenstap. *Oefening 5*Lees de grafiek goed af. Wat staat op de horizontale as? Wat op de verticale as? Vervolledig de grafiek met behulp van kleurpotloden.  |
| 7 | Les 15🡪 Oppervlakte en volume ruimtefiguren en toepassingen | Bij elke oefening mag je een rekenmachine gebruiken. Rond de uitkomst af tot op 1h (0,01).Werkschrift p. 19 – 20: <https://www.wiskanjerfilmpjes.be/moovs/volumeberekening-van-kubus-en-balk/><https://www.wiskanjerfilmpjes.be/moovs/oppervlakte-en-volume-2/><https://www.wiskanjerfilmpjes.be/moovs/oppervlakte-en-volume/>*Oefening 1***Kubus**: Oppervlakte 🡪 6 x z x zVolume 🡪 ribbe x ribbe x ribbe**Balk**: Oppervlakte 🡪 som van de oppervlakten van de zijdenVolume 🡪 l x b x h**Cilinder**: Oppervlakte 🡪 1: rechthoek 🡪 b x h (en b = omtrek cirkel/schijf) 2: cirkel/schijf 🡪 pi x straal x straalVolume 🡪 pi x straal x straal x hoogte*Oefening 2*Drie kinderen hebben elk een opbergdoos. Vergelijk het **volume** en de **oppervlakte** van de drie soorten dozen. Merk op dat de maten niet altijd in eenzelfde maateenheid genoteerd staan. Schrijf telkens de formule en de berekening volledig uit. *Oefening 3*Zorg dat je deze niet over het hoofd ziet! ☺ |
| 5 |  Alles  | Kijk target 5 volledig na en oefen dit in! Zorg dat je alles goed begrijpt en hermaak enkele oefeningen. Duid de oefeningen of de lessen die je niet goed begrijpt aan. Zo kunnen we hier in de klas langer bij stilstaan. **Herhalingsles 22** maak je nog **niet**! Deze les maken we samen in de klas.  |

|  |
| --- |
| **Nederlands** |
| ***Thema***  | ***Les*** | ***Extra info*** |
| 9(deel e) | Les 3🡪 De hond al in de pot gevonden? | ‘**De hond in de pot vinden’** is een **uitdrukking**. (**Figuurlijk** taalgebruik)*Heel lang geleden was er nog geen gas of elektriciteit om op te koken. In zo’n geval kookte je het eten in een kookpot die boven het houtvuur hing. Als het eten klaar was, werd het van het vuur gehaald en kon er worden gegeten. De laatste die wat kreeg, was de hond. De pot was zo groot dat de hond erin sprong en de restjes oplikte. Dan kon je letterlijk de hond in de pot vinden. Zo is de uitdrukking ontstaan.*Doel van de les: We gaan vandaag de betekenis van uitdrukkingen en spreekwoorden achterhalen en ze zelf ook gebruiken om onze teksten gevarieerder, griezeliger, romantischer ... te maken. Vandaag bekijken we vooral uitdrukkingen over het weer, dat ook beïnvloed wordt door onze ecologische voetafdruk.Werkboek p. 10 – 15: Maak alle oefeningen! *Oefening 3*Stappenplan: Wat zijn de sleutelwoorden in de uitdrukking? Ik zoek het woord op. Ik bekijk het eerste en het laatste woord bovenaan op de pagina. Als het woord alfabetisch tussen het eerste en het laatste woord hoort, dan weet ik dat ik het woord op deze bladzijde kan terugvinden. Ik vind heel wat informatie bij het woord: het geslacht, het meervoud, het verkleinwoord, de betekenis ... en daaronder vind ik de uitdrukkingen waar het woord in voorkomt. Wat kun je doen als je de uitdrukking niet vindt? * Een ander sleutelwoord opzoeken, een online woordenboek gebruiken, een spreekwoordenboek gebruiken
* Tips:

www.muiswerk.nl/mowb/. www.woorden.org/spreekwoord.php*Oefening 4**Oefening 5***Alliteratie** = beginrijmVoorbeeld: schots en scheef*Oefening 6*De uitdrukkingen moet je nog in een gepaste zin gieten. Je kan ze niet zomaar overnemen, maar moet mooie zinnen vormen waar de uitdrukkingen in verwerkt zitten.Youtube: *Opwarming van de aarde: Missie Aarde*Bekijk dit filmpje en denk na over hoe jij je steentje kan bijdragen. Bijvoorbeeld: meer fietsen, carpoolen of het openbaar vervoer gebruiken, het licht uitdoen als het niet nodig is, de verwarming lager zetten, zelf groenten en fruit kweken, seizoensgroenten eten, minder lang douchen.<https://www.youtube.com/watch?v=WVM-pzSiQ9w> |
| 9(deel e) | Les 5🡪 Lettersoep of letterpoes | Bekijk de cartoon in je **werkschrift op p. 22**. **Eibofobie** is een grappig bedoelde term om een fobie/angst voor **keerwoorden** aan te geven. Een keerwoord (ook wel palindroom) kun je zowel van links naar rechts als van rechts naar links lezen. Sommige keerwoorden behouden **dezelfde betekenis** als je ze van achter naar voor leest, bijvoorbeeld: meetsysteem. Andere keerwoorden krijgen een **nieuwe betekenis** wanneer je ze van achter naar voor leest, bijvoorbeeld: kat – tak, raam – maar. Het woord ‘eibofobie’ zelf is ook een keerwoord. Eibofobie bestaat voor zover bekend niet in werkelijkheid. Een palindroom is een synoniem voor keerwoord. Maak **oefening 1** in het werkboek.Doel van de les: We gaan vandaag spelen met taal. In taalspelletjes komen we heel wat verschillende woorden tegen: keerwoorden, samenstellingen, homoniemen, afleidingen, vergelijkingen, uitdrukkingen, woordspelingen ...Werkboek p. 22 – 25: Maak alle oefeningen! *Oefening 3*Denk na over keerwoorden op letterniveau en keerwoorden op klankniveau. * op woordniveau

keerwoorden: woorden die je in beide leesrichtingen kunt lezen lepel, non soep-poes, raam-maar, kat-tak, kap-pak, geel-leeg, tol-lot, lens-snel De woorden soep, poes en loep bespreek je naar klank en naar letter. Naar klank zijn het keerwoorden, naar letter niet. * op betekenisniveau

fles: een elf die sist (s elf) van geel blijft niets over (leeg) slapen is een land dat (bijna) bestaat (Nepal) * woordspelingen

piraatjes: praatjes met i Een a die aan de lat hangt, weet dat hij laat is. Een paus die een w eet, heeft de staart van een pauw. Een aas wordt een baas die een b heeft geleend. God met een e, vindt alles wel. (goed) Nies je tegen de k, dan begin je te kniezen. Een snoet zonder e is iets voor viezen. (snot) Zoen zonder z is oen.Spelen met woorden:Kopieerbladen 9.5.1-9.5.6:*Je mag zelf kiezen welk woordspelletje je maakt. Maak* ***minstens 1 spel****, meer mag ook.* ☺* Bereid het woordspel voor op kladpapier.
* Verzamel materiaal uit je werkboek, het woordenboek, het internet ...
* Maak het spelletje zelf eerst om te zien of alles klopt. Je houdt deze verbetersleutel bij en geeft dit samen met je spel af aan de juf als je naar school komt.
* Schrijf het spelletje met de opgave dan pas netjes over op het kopieerblad (of print het af).
 |
| 5 | Alles  | Van de woordenschatlijst kregen jullie al een toets, maar van **taalbeschouwing** nog niet. Bekijk volledig **thema 5** en oefen dit in door oefeningen opnieuw te maken. Duid de oefeningen of de lessen die je niet begrijpt aan. Dan helpen we jou verder in de klas.  |
| X | Taalsystematiek | Bekijk ook onderstaande lessen nog eens goed. Deze lessen worden nog hernomen in de klas. Duid je moeilijkheden aan zodat we hieraan kunnen werken. **Zinsleer** * les 7 bijwoordelijke bepalingen

**Woordleer** * les 8 verwijswoord
* les 9 pers voornaamwoord
* les 10 bezittelijk voornaamwoord
* les 11 voegwoorden
 |

|  |
| --- |
| **Frans** |
| ***Unité*** | ***Les*** | ***Extra info*** |
| 25 – 28  | Révision | Maak de onderstaande oefeningen om U25 tot U28 verder in te oefenen. Ook op Bingel vinden jullie oefeningen!Werkschrift p. 46 – 51:2 (*bekijk dit nog eens in je lesboek op p. 117*), 6, 9, 10, 11, 12 |
| 29 – 32  | Révision  | Maak de onderstaande oefeningen om U29 tot U32 verder in te oefenen. Ook op Bingel vinden jullie oefeningen!Werkschrift p. 69 – 74:1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 11 |
| 33 – 36  | Révision | Maak de onderstaande oefeningen om U33 tot U36 verder in te oefenen. Ook op Bingel vinden jullie oefeningen!Werkschrift p. 90 – 96:1, 3, 4 (*zie lesboek p. 103*), 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| Alles  | En classe on dit…  | Bekijk alle zinnen uit de Unités. Jullie moeten **begrijpen** wat er gezegd wordt in deze richting: Frans 🡪 Nederlands. Alle zinnen staan samen achteraan in je **lesboek** **vanaf** **pagina 157.**  |