**Planning lesweek 4**

Liefste ouder(s) en kinderen,

Aangezien we nog eventjes thuis moeten blijven, geven wij jullie nieuwe leerstof mee. Er staan ook enkele linken naar filmpjes waarin je extra uitleg kan vinden voor die les. We zullen dit voor **Frans, wiskunde en Nederlands** nu **week per week** verder aanvullen. Hopelijk blijft het bij 2 weken…

Voor **spelling** verwachten we dat **boek D** zeker klaar is**. Boek E** moet **einde mei** klaar zijn. Jullie kregen ook een nieuw focusthema voor **wero**. Maak wat je kan in de boekjes die je hebt, maar geef niet te snel op!

Zorg dat je het werk goed verdeelt en aan het **einde van de week klaar** bent met de leerstof die jullie hier vinden (Frans, wiskunde, Nederlands). De **verbetersleutels** krijgen jullie op vrijdagochtend via de blog. Later komen we hierop terug in de klas. Dus vergeet zeker niet aan te duiden wat niet goed ging zodat je in de klas nog extra uitleg kan vragen.

**Opgelet**: Er wordt soms van thema naar thema gesprongen, dus kijk goed!

Het is de bedoeling dat jullie thuis **niet meer dan 3 uur per dag** werken voor school. Wie extra oefeningen wil maken, kan gebruik maken van Scoodle, Bingel en Kweetet.

Hou zeker onze **blog** en jullie **mails** in het oog. ☺

Bij vragen mogen jullie ons altijd contacteren via shauni.deryck@sjcaalst.be of johan.vannieuwenborg@sjcaalst.be

Veel succes!

Juf Shauni & Meester Johan

Dit is een **voorbeeld** van een structuur die je kan gebruiken:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uren** | **Maandag** | **Dinsdag** | **Woensdag** | **Donderdag** | **Vrijdag** |
| 09u – 10u | Wiskunde | Wiskunde | Frans | Wiskunde | Wiskunde |
| 10u – 11u | Taal | Taal | Spelling | Taal | Taal |
| 11u – 13u  | PAUZE | PAUZE | PAUZE | PAUZE | PAUZE |
| 13u – 14u  | Frans | Wero | Wero | Frans | Spelling |

🡪 Heb je voor een ander vak meer tijd nodig, dan kan je altijd schuiven in het rooster.

Lessen die gemaakt **moeten** worden:

|  |
| --- |
| **Wiskunde** |
| ***Target***  | ***Les*** | ***Extra info*** |
| 5 | Les 2 🡪 Bruto, tarra en netto | Filmpjes: <http://www.wiskanjerfilmpjes.be/moovs/brutto-tarra-netto/><https://www.youtube.com/watch?v=0i0JEMAI-1M>Onthoud: Werk met gelijke maateenheden!Bruto is altijd het geheel of 100% Formules: |
| 5 | Les 8 🡪 Recht evenredige en omgekeerd evenredige verhoudingen | Hier mag je een rekenmachine gebruiken. Filmpjes:<http://www.wiskanjerfilmpjes.be/moovs/verhoudingen-bij-evenredige-grootheden/><https://www.youtube.com/watch?v=rdyHIFfmgpI>Als je bij beide variabelen dezelfde bewerking maakt, heet dit recht evenredig.Voorbeeld: Als je bij beide variabelen een omgekeerde bewerking maakt, heet dit omgekeerd evenredig. Voorbeeld:Algemeen: * Recht evenredig

Voor **meer** mensen is er **meer** eten nodig.  * Omgekeerd evenredig

Als je met **meer** mensen werkt, heb je **minder** dagen nodig om iets af te werken.  |
| 5 | Les 18 🡪 Relatie inhoud, gewicht en volume | Onthoud: **Water 🡪 1dm³ = 1l = 1kg**Volume balk:l x b x hVolume cilinder: pi x r x r x hFilmpjes:<http://www.wiskanjerfilmpjes.be/moovs/inhoud-volume-en-gewicht/><http://www.wiskanjerfilmpjes.be/moovs/verband-inhoudsmaten-ruimtematen-en-soortelijk-gewicht/><https://www.youtube.com/watch?v=oR216rMUT08>**Kopieerblad 23**: Zie hieronder! **Oefening 5** mag je met een rekenmachine maken. Kijk hier goed naar de opgave en de **tip**! |
| 5 | Les 19 🡪 Afstand, tijd en snelheid | Oefening 2, 3 en 4 mogen jullie met een rekenmachine maken. Tip:Tijd zet je best altijd onmiddellijk om naar minuten. Filmpjes:<http://www.wiskanjerfilmpjes.be/moovs/afstand-tijd-snelheid/> |
| 5 | Les 21 🡪 Ongelijke verdeling | Filmpje:<http://www.wiskanjerfilmpjes.be/moovs/ongelijke-verdeling-deel-1/><http://www.wiskanjerfilmpjes.be/moovs/ongelijke-verdeling-2/><https://www.youtube.com/watch?v=KGhT5PxgydI><https://www.youtube.com/watch?v=dtdoPQ4HSWo>2 soorten ongelijke verdeling:- Er zijn verdelingen waarbij de som en het verschil gegeven zijn. Zie optellen en aftrekken, bv. 20 euro meer dan je zus. - Er zijn verdelingen waarbij de som en de verdelingen gegeven zijn. Zie vermenigvuldigingen en delingen, bv. 3 keer zoveel stickers.Voorbeeldje (cadeautje voor jullie ☺) bij **oefening 2**:Stappenplan:- Stap 1: Welk schema gebruik ik? Hoe is de verdeling? Verwoord wat je las. - Stap 2: Bouw het schema op. Hoeveel is elk deel? Teken. - Stap 3: Klopt mijn schema als ik de vraag herlees? - Stap 4: Koppel de bewerking aan het schema en reken uit. |

Kopieerblad 23



|  |
| --- |
| **Nederlands** |
| ***Thema***  | ***Les*** | ***Extra info*** |
| 6 (deel c) | Les 8🡪 Miskloon je mee? | Doel van de les: Vandaag schrijven jullie zelf een krantenartikel. Je gebruikt hierbij veel beeldspraak: vergelijkingen, metaforen en uitdrukkingen. Je gebruikt ook samenstellingen en bijvoeglijke naamwoorden om de tekst rijker te maken.Filmpje samenstellingen en afleidingen:<http://www.taalkanjerfilmpjes.be/moovs/in-ontwikkeling-leerjaar-6-samenstellingen-en-afleidingen/>Uitleg vergelijking:Je vergelijkt een woord met een ander woord. Hierbij gaat het om een overeenkomst tussen beide dingen; er wordt vaak zo ... als ... gebruikt, bv. zo groen als een kikker.Uitleg metafoor: Een vergelijking zonder verbindingswoord (als, zoals ...) waarbij je een beeld gebruikt dat je niet letterlijk mag nemen, bv. Deze beer paste niet in het kleine bed. Je gebruikt hierbij het beeld van beer als grote persoon zonder het verbindingswoord als.Taalboek (leesboek) pagina 18:Bedenk nieuwe, miskloonde woorden bij de tekeningen. (Vb. goudhaai, zebrahoorn, …)Werkschrift oefeningen:Gebruik uitdrukkingen, vergelijkingen, metaforen, samenstellingen en bijvoeglijke naamwoorden. Je schrijft deze tekst individueel.Kopieerblad **6.1.10-6.1.11**:Jullie klonen jullie eigen ideale huisdier door elementen van verschillende dieren samen te voegen. De opdracht staat beschreven op het kopieerblad. (Zie bijlage.) |
| 7(deel d) | Les 4 🡪 Gedachten en gedichten | Doel van de les:Je leert vandaag verschillende soorten gedichten herkennen en schrijven.Filmpje het gedicht:<http://www.taalkanjerfilmpjes.be/moovs/in-ontwikkeling-leerjaar-6-het-gedicht/>Taalboek (leesboek) pagina 40:Hier vind je voorbeelden van de verschillende soorten gedichten. Werkschrift oefeningen:Voor oefening 1 gebruik je de gedichten in je leesboek (pagina 40). Bij oefening 4 schrijf je een eerste versie van je eigen gedicht. De kopieerbladen die je in bijlage ziet **(7.4.1-7.4.6)**, kan je hiervoor gebruiken. Als je gedicht af is, **stuur** je het **door** naar **shauni.deryck@sjcaalst.be**. Ik stuur altijd een mailtje terug zodat je weet dat ik het gekregen heb. Als je geen mailtje terug krijgt, dan heb ik het niet ontvangen.Ik verwacht van **iedereen** een mailtje. |
| 9(deel e) | Les 6 🡪 Een milieuverrijkte taal | Inleidend filmpje over ons thema (Urbanus):<https://www.youtube.com/watch?v=1iIlUxInW_U>Beluister de tekst van het lied goed. Doel van de les:Je gaat vandaag woorden ordenen en onderzoeken hoe je de betekenis van een woord kunt achterhalen door op zoek te gaan naar synoniemen en tegenstellingen.Kopieerblad **9.6.1**:Knip de woorden uit en leg ze in groepjes. Leg de woorden samen die volgens jou samen horen. * *Voorbeeld* oplossing:

de vervuiling: de giftige gassen – de uitlaatgassen – het afval – de olielozing de natuurelementen: de wind – het water – de lucht – het vuur de natuurrampen: de aardbeving – de bosbrand – de vulkaanuitbarsting – de overstromingBekijk het onthoudkader van de bovenliggende en onderliggende begrippen in het werkboek. (p.32)Kopieerblad **9.6.2:**Deze oefening kan je eens samen met je broer, zus, mama of papa doen. Onder de vette woorden staan **synoniemen**. Je neemt elk een woordkaart. Om de beurt maak je een zin met jouw woord. De andere persoon probeert hetzelfde te zeggen, maar met een synoniem van dat woord. De bedoeling is dat jullie nadenken over de woordbetekenis en daar meer informatie over geven. Jullie mogen de synoniemen op de kaartjes zien en gebruiken ter inspiratie.*Voorbeeld oplossing*: Ik ben een vegetariër. Ik ben een planteneter, want ik eet geen vlees.Nu gaat het over **tegenstellingen**.Je neemt een woordkaart, leest het woord en verwoordt het in een zin. De andere persoon gebruikt het tegengestelde van het woord in een zin en zorgt dat de betekenis duidelijk wordt. Niet al de woorden hebben een tegengestelde. *Voorbeeld oplossing:* Ik recycleer. ↔ Ik gooi weg. biologisch ↔ gemanipuleerd lozen ↔ recycleren het afval ↔ de grondstof vervuiling ↔ zuivering zuiver ↔ vervuildWerkschrift oefeningen:Maak alle oefeningen in het werkschrift. Als er woorden zijn die je niet begrijpt, zoek je de betekenis hiervan op.  |
| 10(deel e)  | Les 3 🡪 Uitvliegen | Doel van de les:Jullie bestuderen vandaag werkwoorden. Jullie gaan op zoek naar werkwoorden in verschillende zinnen en gaan na in welke tijd die zinnen staan. Jullie gaan ook onderzoeken of een zin een actie, een toestand of een gebeurtenis weergeeft.Voorbeeld actie/toestand:De werkwoorden gaan we omkringen. Persoonsvormen omkringen we met blauw. Andere werkwoorden met potlood. Aan de combinatie van alle werkwoorden merk je dat een zin een actie/gebeurtenis of een toestand aanduidt.Filmpje tegenwoordige en verleden tijd:<http://www.taalkanjerfilmpjes.be/moovs/leerjaar-6-tegenwoordige-en-verleden-tijd/>Oefeningen werkschift.Alles maken.Afsluiter: Kopieerblad **10.3.1-10.3.2**:Lees de strip van Kabouter Wesley. Markeer de woorden met een dt- fout. Noteer de juiste vorm hierbij. Controleer in het volgende filmpje of je alle fouten gevonden hebt. <https://www.youtube.com/watch?v=rUQMNAswz70>ps. Werkwoordsfouten hoor je inderdaad niet altijd! ☺ |
| 6 | Woordenschatlijst | Zie bijlage. Probeer elke dag enkele woorden te studeren.  |

|  |
| --- |
| **Frans** |
| ***Unité*** | ***Les*** | ***Extra info*** |
| 30 | Werkwoorden | Studeer de vervoegingen van de werkwoorden apprendre en écrire. Noteer deze werkwoorden in jullie schriftje ‘les verbes’. Vergeet de passé composé niet.Vervoeging apprendre (leren): J’apprend**s**Tu apprend**s**Il/elle apprendNous appren**ons**Vous appren**ez** Ils/elles appre**nnent****P.C. J’ai appris**Vervoeging écrire (schrijven): J’écri**s**Tu écri**s**Il/elle écri**t**Nous écriv**ons**Vous écriv**ez** Ils/elles écriv**ent****P.C. J’ai écrit**  |
| 31 | Werkwoorden | Studeer de vervoeging van het werkwoord arrêter. Noteer dit werkwoord in jullie schriftje ‘les verbes’. Vergeet de passé composé niet. Vervoeging arrêter (stoppen): J’ arrêt**e**Tu arrêt**es** Il/elle arrêt**e**Nous arrêt**ons** Vous arrêt**ez** Ils/elles arrêt**ent** **P.C. J’ai arrêté** |
| 31 | Het samengetrokken lidwoord met ‘de’. | Leesboek p. 67:Studeer het samengetrokken lidwoord met ‘de’. Op p. 67 staat het schema en enkele voorbeelden.Denk aan het samengetrokken lidwoord met ‘à’ in Unité 24 (p.29)Filmpje uitleg samengetrokken lidwoord met à en de:<https://www.youtube.com/watch?v=vCxpI4_lxI8>Werkschrift p.63:Maak oefening 6 op p.63 om het samengetrokken lidwoord in te oefenen. |
| 32 | Vocabulaire+ Grammaire | Leesboek p. 71:Studeer de **vocabulaire** van U32 in. Je studeert ook het kader van de lichaamsdelen op deze bladzijde. Je kan dit mondeling inoefenen door een lichaamsdeel aan te duiden op p. 71 en dit te verwoorden. Dek de vocabulaire af. Leesboek p. 71 en 72: (gele kaders) Onthoud dit:Als je spreekt over lichaamsdelen gebruik je **in het Frans** meestal een **lidwoord** (vb. Je ferme **les** yeux). In het **Nederlands** gebruik je meestal **een bezittelijk voornaamwoord** (vb. Ik sluit **mijn** ogen.)+**Persoonlijk voornaamwoord** na een ***voorzetsel*** (denk aan ‘de kooi’ –> voor de kooi, naast de kooi, … ):Studeer dit kader goed. Na een voorzetsel gebruik je altijd die vormen. **Voorzetsels**: chez, sans, près de, à côté de, avec, avant, pour, derrière, devant. **Persoonlijke voornaamwoorden**: moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles.Werkschrift oefeningen p.65-67:Maak deze oefeningen om de vocabulaire en grammaire verder in te oefenen: 1, 5, 6, 7 |
| 32 | Werkwoorden | Studeer de vervoegingen van de werkwoorden s’amuser, courir, fermer en ouvrir. Noteer deze werkwoorden in jullie schriftje ‘les verbes’. Vergeet de passé composé niet.Vervoeging s’amuser (zich amuseren): Je m’amus**e**Tu t’amus**es**Il/elle s’amus**e**Nous nous amus**ons**Vous vous amus**ez**Ils/elles s’amus**ent****P.C. Je me suis amusé(e)**Vervoeging courir (lopen): Je cour**s**Tu cour**s**Il/elle cour**t**Nous cour**ons**Vous cour**ez** Ils/elles cour**ent****P.C. J’ai couru** Vervoeging fermer (sluiten): Je ferm**e**Tu ferm**es**Il/elle ferm**e**Nous ferm**ons**Vous ferm**ez** Ils/elles ferm**ent****P.C. J’ai fermé** Vervoeging ouvrir (openen): J’ouvr**e**Tu ouvr**es**Il/elle ouvr**e**Nous ouvr**ons**Vous ouvr**ez** Ils/elles ouvr**ent****P.C. J’ai ouvert**  |
| 32 | Tekst leesboek + Mon portfolio | Tekst p. 70:Lees de tekst 3 keer luidop voor. Probeer ook te begrijpen wat je leest door de zinnen in je hoofd te vertalen. Mon portfolio:U 32 perfect kennen!  |
| 32 | Overige oefeningen schrift | Werkschrift p. 65 en volgende:Maak oefening 2, 3, 8, 9 en 10. |