



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

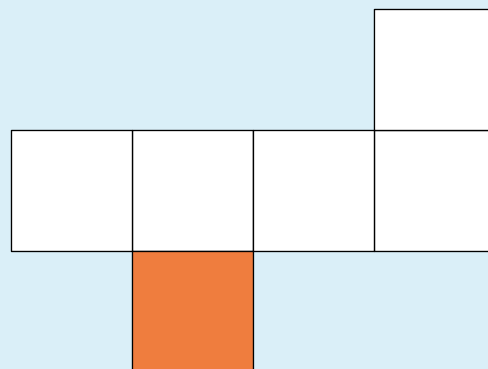
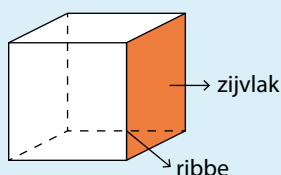
Klasnummer: _____

Tip!

Oppervlakte kubus



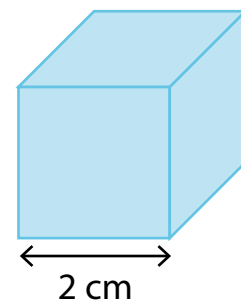
$$\begin{aligned}\text{oppervlakte kubus} &= 6 \times \text{oppervlakte zijvlak} \\ &= 6 \times \text{oppervlakte vierkant} \\ &= 6 \times (\text{ribbe} \times \text{ribbe})\end{aligned}$$



- 1 ☐ Bereken de oppervlakte van deze kubus.

Oppervlakte kubus	=	6 × (ribbe × ribbe)
	=	6 × 2 × 2 = 24 → 24 cm²

Antwoord: De oppervlakte van deze kubus is 24 cm².

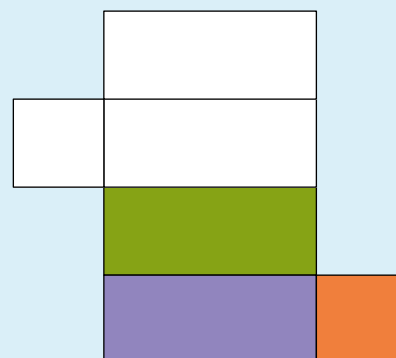
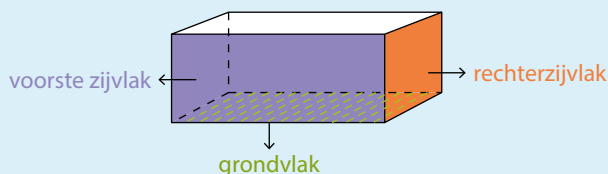


Tip!

Oppervlakte balk



$$\begin{aligned}\text{oppervlakte balk} &= (2 \times \text{oppervlakte grondvlak}) + (2 \times \text{oppervlakte voorste zijvlak}) + \\ &\quad (2 \times \text{oppervlakte rechterzijvlak})\end{aligned}$$



- 2 ☐ Bereken de totale oppervlakte van de doos van dit damspel.



Oppervlakte balk: $2 \times \text{opp. grondvlak} = 2 \times (50 \times 25) = 2\,500$

$2 \times \text{opp. voorste zijvlak} = 2 \times (50 \times 8) = 800$

$2 \times \text{opp. rechterzijvlak} = 2 \times (8 \times 25) = 400$

Totale oppervlakte $= 2\,500 + 800 + 400 = 3\,700 \rightarrow \mathbf{3\,700\,cm^2}$ of $\mathbf{37\,dm^2}$

Antwoord: De oppervlakte van deze doos is $3\,700\,cm^2$ of $37\,dm^2$.

- 3 Hieronder zie je de kilometerstand van lijnbus 86. De bus legt elke dag een traject van gemiddeld 215 km af.

7 8 3 0 9 , 2

☐ Schat hoelang de bus al in dienst is.

☐ Reken daarna al cijferend uit.

Ik schat: $80\,000 : 200 = 400$

Antwoord: Lijnbus 86 is al 364 dagen

in dienst.

7	8	3	0	9	2	1	5												
6	4	5			3	6	4												
1	3	8	0																
1	2	9	0																
		9	0	9															
		8	6	0															
		4	9																

- 4 ☐ Los op.

$24\,800 : 10 = 2\,480$

$65 : 100 = 0,65$

$24\,800 : 5 = 2\,480 \times 2 = 4\,960$

$65 : 25 = 0,65 \times 4 = 2,6$

Ik vond de taak



☐ Ik maakte de taak alleen.



☐ Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: _____



Naam: _____ Datum: _____

Klas: _____ Klasnummer: _____

- 1 De som van twee getallen is 260.
Het eerste getal is 50 meer dan het tweede getal.

☐ Zoek de twee getallen.

Welk getal is het kleinst? **getal 2** _____ Welk getal is het grootst? **getal 1** _____

schema	bewerking
$260 \begin{cases} \text{getal 1: } \blacksquare + 50 \\ \text{getal 2: } \blacksquare \end{cases}$	$\blacksquare + \blacksquare = 260 - 50 = 210$
	$\blacksquare = 210 : 2 = 105$
totaal: $(\blacksquare + 50) + \blacksquare$	getal 1: $105 + 50 = 155$ getal 2: 105
	<u>controle</u> $155 + 105 = 260$

Antwoord: Het eerste getal is **155** . Het tweede getal is **105** .

- 2 Noe en Trijn hebben samen 120 euro. Trijn heeft 80 euro minder dan Noe.
Hoeveel hebben ze elk?

☐ Los op met het schema.

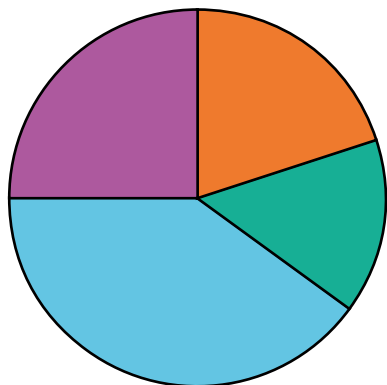
Wie heeft het minst? **Trijn** _____ Wie heeft het meest? **Noe** _____

schema	bewerking
$120 \begin{cases} \text{Trijn: } \blacksquare \\ \text{Noe: } \blacksquare + 80 \end{cases}$	$\blacksquare + \blacksquare = 120 - 80 = 40$
	$\blacksquare = 40 : 2 = 20$
totaal: $\blacksquare + (\blacksquare + 80) = 120$	Trijn: $20 \rightarrow \text{€ } 20$ Noe: $20 + 80 = 100 \rightarrow \text{€ } 100$
	<u>controle</u> $20 + 100 = 120$

Antwoord: **Trijn heeft 20 euro en Noe heeft 100 euro.**

3

- ☐ Vul de tekst passend aan.
- ☐ Vul de tabel in.
- ☐ Gebruik de ruimte onderaan om berekeningen te maken.



- soep en boterhammen
- boterhammen
- eet thuis
- eet warm

	leerlingen
boterhammen	4
eet thuis	3
eet warm	8
soep en boterhammen	5
totaal	20

In de klas van meester Jens zitten in totaal 20 leerlingen.

1 op 4 leerlingen eet soep en boterhammen. Dat komt overeen met 25 % van de leerlingen. Dat zijn dus 5 leerlingen.

Het aantal leerlingen dat warm eet, komt overeen met 40 % van het aantal leerlingen. Dat zijn dus 8 leerlingen.

1/5 van de leerlingen eet boterhammen. Dat zijn 4 leerlingen. Dat komt overeen met 20 % van het totale aantal leerlingen.

De rest van de leerlingen eet thuis. Dat is 15 % van het totale aantal leerlingen. Dat zijn dus 3 leerlingen.

$\frac{1}{4}$ van 20 = 5; $\frac{1}{4}$ van 100 % is 25 %	
40 % van 20 = $40 \times (20 : 100) = 40 \times 0,2 = 8$	
$\frac{1}{5}$ van 20 = 4; $\frac{1}{5}$ van 100 % = 20 %	
$20 - 5 - 8 - 4 = 3$; $\frac{3}{20} = \frac{15}{100} \rightarrow 15 \%$	

Ik vond de taak

☐ Ik maakte de taak alleen.
 ☐ Ik kreeg hulp.

Opmerking ouders:



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

Klasnummer: _____



- 1 De som van twee getallen is 240.
Het eerste getal is $\frac{1}{4}$ van het tweede getal.

☐ Zoek de twee getallen.

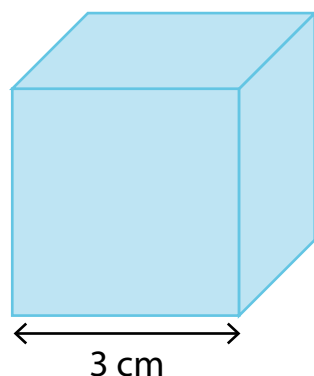
Welk getal is het kleinst getal? getal 1 Welk getal is het grootst getal? getal 2

schema	bewerking
$240 \left\{ \begin{array}{l} \text{getal 1: } \blacksquare \\ \text{getal 2: } \blacksquare \blacksquare \blacksquare \blacksquare \end{array} \right.$	de waarde van 5 delen = <u>240</u>
totaal: $\blacksquare \blacksquare \blacksquare \blacksquare \blacksquare = 240$	de waarde van 1 deel = $240 : 5 = 240 : 10 \times 2 = 48$
	getal 1: <u>1</u> deel = <u>48</u>
	getal 2: <u>4</u> delen = $4 \times 48 = 192$
	<u>controle</u>
	$48 + 192 = 240$

Antwoord: Het eerste getal is 48. Het tweede getal is 192.

De som van de twee getallen is 240.

- 2 ☐ Bereken de oppervlakte van deze kubus.
☐ Bereken het volume van deze kubus.



Oppervlakte:	$6 \times z \times z$
	$6 \times 3 \times 3 = 54 \rightarrow 54 \text{ cm}^2$
Volume:	$z \times z \times z$
	$3 \times 3 \times 3 = 27 \rightarrow 27 \text{ cm}^3$

Antwoord: De oppervlakte van deze kubus is 54 cm^2 en het volume is 27 cm^3 .

3 Bakker Petersen bakt 420 gebakjes.

Hij bakt drie keer zoveel chocoladegebakjes als zanddeeggebakjes.

☐ Hoeveel chocoladegebakjes bakt hij? Hoeveel zanddeeggebakjes?

Waarvan bakt hij het minst? zanddeeggebakjes

Waarvan bakt hij het meest? chocoladegebakjes

schema	bewerking
420 { zanddeeggebakjes: ■ chocoladegebakjes: ■■■	de waarde van 4 delen = 420 de waarde van 1 deel = $420 : 4 = 105$
	zanddeeggebakjes: 1 deel = 105
totaal: ■■■■ = 420	chocoladegebakjes: 3 delen = 3×105 = 315
	<u>controle</u>
	$105 + 315 = 420$

Antwoord: Hij bakt 105 zanddeeggebakjes en 315 chocoladegebakjes.

4 ☐ Bereken het volume van dit pak.

☐ Vul daarna de antwoordzin aan.



Volume balk = $l \times b \times h$

$$= 30 \times 15 \times 5 = 2\,250 \rightarrow \mathbf{2,25\,dm^3}$$

Antwoord: Dit pak heeft een volume van

2 250 cm³ of 2,25 dm³.

Ik vond de taak



☐ Ik maakte de taak alleen.



☐ Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: _____



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

Klasnummer: _____



Tip!



Romeinse cijfers



D = 500

L = 50

V = 5

M = 1 000

C = 100

X = 10

I = 1

De symbolen worden gerangschikt van groot naar klein. We lezen van links naar rechts.

Symbolen met een lagere waarde achter een symbool met een hogere waarde worden opgeteld.

Symbolen met een lagere waarde voor een symbool met een hogere waarde worden afgetrokken.

Een lagere waarde aftrekken van een hogere waarde kan enkel bij C en M, C en D, X en C, X en L, I en X, I en V.

De symbolen D, L en V mogen maximaal één keer voorkomen.

De symbolen M, C, X en I maximaal drie keer.

1 ☐ Noteer de overeenkomstige getallen in Arabische cijfers.

V = 5 X = 10 C = 100 M = 1 000

VIII = 8 XII = 12 CVI = 106 MD = 1 500

IV = 4 IX = 9 XC = 90 MDC = 1 600

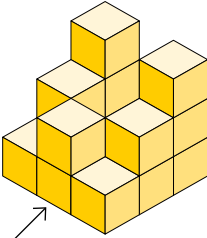
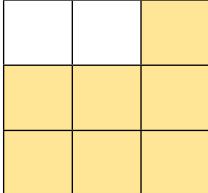
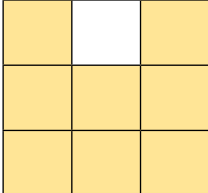
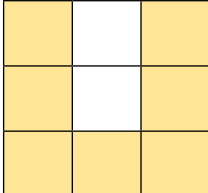
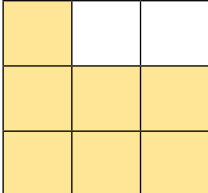
2 ☐ Noteer de overeenkomstige getallen in Arabische cijfers.

XCVIII = 98 DXXIV = 524 MDCLXXI = 1 671

MMDIX = 2 509 LXII = 62 MCDVI = 1 406



- 3** ☐ Schrijf bij elke tekening over welk aanzicht het gaat.
Kies: vooraanzicht, linkerzijaanzicht, rechterzijaanzicht, bovenaanzicht.
- ☐ Vervolledig daarna ook het grondplan van dit bouwsel.

	 rechterzijaanzicht	 vooraanzicht									
<table border="1" data-bbox="252 595 481 824"> <tr><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	3	0	3	2	0	2	1	2	1	 bovenaanzicht	 linkerzijaanzicht
3	0	3									
2	0	2									
1	2	1									

- 4** ☐ Oefen hier **delen van natuurlijke getallen en kommagetallen.**

$$485 : 10 = 48,5$$

$$175,6 : 100 = 1,756$$

$$12\,010 : 100 = 120,10$$

$$12\,010 : 50 = (12\,010 : 100) \times 2 = 120,10 \times 2 = 240,20$$

$$12\,010 : 25 = (12\,010 : 100) \times 4 = 120,10 \times 4 = 480,40$$

$$56,2 : 10 = 5,62$$

$$56,2 : 5 = (56,2 : 10) \times 2 = 5,62 \times 2 = 11,24$$

$$27\,600 : 50 = (27\,600 : 100) \times 2 = 276 \times 2 = 552$$

$$18\,000 : 25 = (18\,000 : 100) \times 4 = 180 \times 4 = 720$$

Ik vond de taak



☐ Ik maakte de taak alleen.

☐ Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: _____



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

Klasnummer: _____



- 1 Op een wandelkaart met schaal 1 : 50 000 is de afstand tussen mijn vertrekpunt en mijn aankomstpunt 20 cm.

☐ Hoe ver heb ik gewandeld?

afstand op kaart (in cm)	1	$\xrightarrow{20 \times}$ 20
afstand in werkelijkheid (in cm)	50 000	1 000 000

10 km	km	100 m	10 m	m	dm	cm
1	0	0	0	0	0	0

Antwoord: Ik wandelde 10 km ver.

- 2 ☐ Werk handig uit.

$$0,1 \times 360 = 360 : 10 = 36$$

$$4,25 : 10 = 0,425$$

$$0,25 \times 240 = 240 : 4 = 60$$

$$81 : 5 = 8,1 \times 2 = 16,2$$

$$0,5 \times 6,8 = 6,8 : 2 = 3,4$$

$$30,2 : 50 = 0,302 \times 2 = 0,604$$

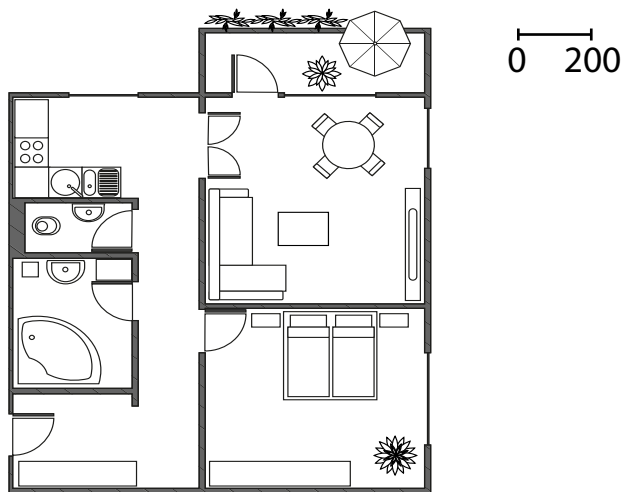
$$0,75 \times 240 = 3 \times (240 : 4) = 180$$

$$173,8 : 100 = 1,738$$



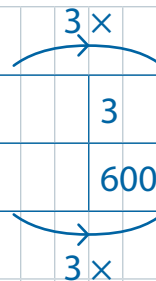
3 Hier zie je een plan van een vakantiewoning in de Ardennen.

- ☐ Bereken de werkelijke lengte van de tuin.
- ☐ Bereken de werkelijke oppervlakte van de slaapkamer.



Lengte tuin:

afstand op kaart (in cm)	1	3
afstand in werkelijkheid (in cm)	200	600



Oppervlakte slaapkamer: $l \times b$

afstand op kaart (in cm)	1	3
afstand in werkelijkheid (in cm)	200	600

afstand op kaart (in cm)	1	2,5
afstand in werkelijkheid (in cm)	200	500

600 cm = 6 m 500 cm = 5 m

$6 \times 5 = 30 \rightarrow 30 \text{ m}^2$

Antwoord: De werkelijke lengte van de tuin is 6 m. De werkelijke oppervlakte van de slaapkamer is 30 m².

Ik vond de taak



☐ Ik maakte de taak alleen.



☐ Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: _____



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

Klasnummer: _____

Tip!

Delen door een kommagetal

- Om een kommagetal te delen door een kommagetal, maak je de deler **kommavrij**. Je vermenigvuldigt daarvoor deeltal en deler met hetzelfde getal.

Bijvoorbeeld:

$$\begin{array}{ccc} 5,6 & : & 0,8 \\ 10 \times \downarrow & & \downarrow 10 \times \\ 56 & : & 8 = 7 \end{array}$$

- Soms kun je ook handig rekenen.

$$: 0,1 \rightarrow 10 \times$$

$$: 0,01 \rightarrow 100 \times$$

$$: 0,5 \rightarrow 2 \times$$

$$: 0,25 \rightarrow 4 \times$$



- Maak de deler kommvrij door deeltal en deler met hetzelfde getal te vermenigvuldigen.

☐ Reken daarna uit.

☐ Doe zoals in het voorbeeld.

$$2,4 : 0,3 = 24 : 3 = 8$$

$$0,16 : 0,02 = 16 : 2 = 8$$

$$1,8 : 0,9 = 18 : 9 = 2$$

$$0,21 : 0,3 = 2,1 : 3 = 0,7$$

$$0,25 : 0,05 = 25 : 5 = 5$$

$$48 : 0,6 = 480 : 6 = 80$$

$$36 : 0,9 = 360 : 9 = 40$$

- Reken uit door handig te rekenen.

☐ Doe zoals in het voorbeeld.

$$2,4 : 0,1 = 10 \times 2,4 = 24$$

$$16 : 0,01 = 100 \times 16 = 1\,600$$

$$1,8 : 0,1 = 10 \times 1,8 = 18$$

$$0,2 : 0,1 = 10 \times 0,2 = 2$$

$$12 : 0,5 = 2 \times 12 = 24$$

$$40 : 0,5 = 2 \times 40 = 80$$

$$30 : 0,25 = 4 \times 30 = 120$$

- 3** ☐ Reken uit.
☐ Noteer je tussenstappen.
☐ Gebruik de tip bovenaan deze taak.

$$2,8 : 0,7 = 28 : 7 = 4$$

$$0,56 : 0,8 = 5,6 : 8 = 0,7$$

$$15,6 : 0,01 = 100 \times 15,6 = 1\,560$$

$$1,82 : 0,2 = 18,2 : 2 = 9,1$$

$$0,45 : 0,5 = 2 \times 0,45 = 0,9$$

$$68 : 0,5 = 2 \times 68 = 136$$

- 4** ☐ Noteer de werkdeling.
☐ Maak een schatting.
☐ Werk daarna cijferend uit.
☐ Controleer met de zakrekenmachine.

oefening	werkdeling	Ik schat.	Ik controleer.
$4\,785,6 : 4,8 =$	$47\,856 : 48$	$50\,000 : 50 = 1\,000$	☐ juist ☐ fout
$289,87 : 3,2 =$	$2\,898,7 : 32$	$3\,000 : 30 = 100$	☐ juist ☐ fout

4 7 8 5 6	4 8	2 8 9 8,7	3 2
4 3 2	9 9 7	2 8 8	9 0,5
4 6 5		1 8 7	
4 3 2		1 6 0	
3 3 6		2 7	
3 3 6			
0			

De restwaarde bij de oorspronkelijke opdracht 2 is $0,27$.

Ik vond de taak



☐ Ik maakte de taak alleen.



☐ Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: _____



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

Klasnummer: _____



1 1 mijl = 1 609 m

- ☐ Bereken de lengte in meter van 2,5 mijl.
- ☐ Gebruik de zakrekenmachine.

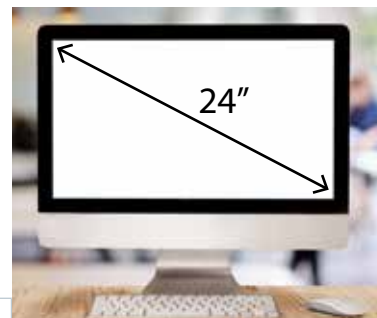
		$2,5 \times$
lengte in mijl	1	2,5
lengte in m	1 609	4 022,5
		$2,5 \times$

Antwoord: 2,5 mijl is even ver als 4 022,5 m of ongeveer 4 km.

2 Sanne koopt een nieuw computerscherm.

- ☐ Bereken de lengte van de diagonaal in cm.

1 inch = 2,54 cm

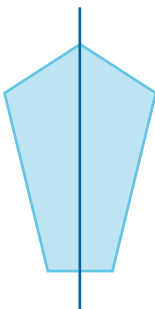
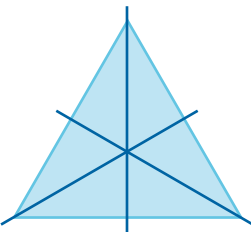


		$24 \times$
lengte in inch	1	24
lengte in cm	2,54	60,96
		$24 \times$

Antwoord: De lengte van de diagonaal van dit scherm is 60,96 cm.

3

- ☐ Teken alle mogelijke symmetrieassen.
☐ Duid aan of de afbeelding symmetrisch of asymmetrisch is.

		
☒ symmetrisch ☐ asymmetrisch	☒ symmetrisch ☐ asymmetrisch	☐ symmetrisch ☒ asymmetrisch

4

- ☐ Reken uit.
☐ Noteer je tussenstappen.

$0,36 : 0,6 = 3,6 : 6 = 0,6$	$0,56 : 0,7 = 5,6 : 7 = 0,8$
$4,5 : 0,05 = 450 : 5 = 90$	$0,01 : 0,1 = 10 \times 0,01 = 0,1$
$0,62 : 0,5 = 2 \times 0,62 = 1,24$	$3,6 : 0,06 = 360 : 6 = 60$
$18 : 0,2 = 180 : 2 = 90$	$35 : 0,5 = 2 \times 35 = 70$
$1,24 : 0,001 = 1\,000 \times 1,24 = 1\,240$	$0,12 : 0,003 = 120 : 3 = 40$

5

- ☐ Oefen hier **rekenen met percentages**.

$20\% \text{ van } 50 = \frac{1}{5} \text{ van } 50 = 10$	$75\% \text{ van } 72 = \frac{3}{4} \text{ van } 72 = 3 \times 18 = 54$
$10\% \text{ van } 18 = \frac{1}{10} \text{ van } 18 = 1,8$	$12,5\% \text{ van } 32 = \frac{1}{8} \text{ van } 32 = 4$
$25\% \text{ van } 4,2 = \frac{1}{4} \text{ van } 4,2 = 1,05$	$30\% \text{ van } 9 = \frac{3}{10} \text{ van } 9 = 3 \times 0,9 = 2,7$

Ik vond de taak



☐ Ik maakte de taak alleen.

☐ Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: _____



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

Klasnummer: _____



Tip!



Volume



- volume kubus = ribbe $\times$ ribbe $\times$ ribbe of $z \times z \times z$
volume balk = $l \times b \times h$
- 1 liter water = 1 dm³ water = 1 kg water

m ³	dm ³	cm ³	mm ³ (cc)

- 1 ☐ Vul de passende volumemaat, inhoudsmaat of gewichtsmaat in.

Kies: cc, dm³, kg, dl, g, l.

Een pasgeboren baby weegt ongeveer 3 000 **g**_____.

In een zwembad met een volume van 2 000 dm³ kan 2 000 **l**_____ water.

Een bierglas heeft een inhoud van 2,5 **dl**_____.

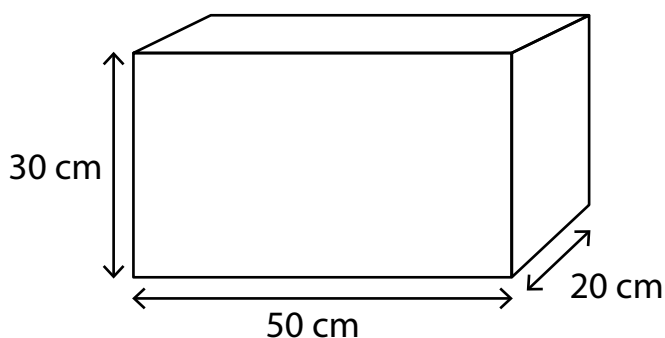
Het volume van een brik melk is 1 **dm³**_____.

Op een injectiespuit staat de inhoud aangeduid in **cc**_____.

Een groot pak spaghetti weegt 1/2 **kg**_____.

- 2 ☐ Bereken het volume van dit aquarium.

- ☐ Bereken hoeveel liter water in het aquarium kan als het tot aan de rand wordt gevuld.



volume:

formule: $(l \times b) \times h$

bewerking: $50 \times 30 \times 20 = 30\ 000 \rightarrow 30\ 000\text{ cm}^3$

antwoord: Dit aquarium heeft een volume van 30 000 cm³.

aantal liter water:

bewerking: $30\ 000\text{ cm}^3 = 30\text{ dm}^3 = 30\text{ l}$

antwoord: Er kan 30 l water in dit aquarium.

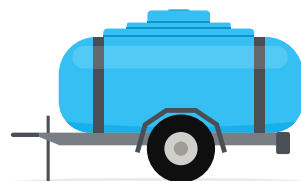
3 In een watertank zit nog $0,4 \text{ m}^3$ water. De inhoud wordt bijgevuld tot 1 m^3 .

☐ Hoeveel liter water wordt bijgevuld?

$$1 \text{ m}^3 = 1\,000 \text{ dm}^3; 0,4 \text{ m}^3 = 400 \text{ dm}^3$$

$$1\,000 - 400 = 600$$

$$600 \text{ dm}^3 = \mathbf{600 \text{ liter}}$$



Antwoord: Er wordt 600 liter water bijgevuld _____.

4 ☐ Oefen hier **bewerkingen met breuken**.

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{2} = \frac{6}{14} + \frac{7}{14} = \frac{13}{14}$$

$$\frac{4}{7} : 2 = \frac{2}{7}$$

$$\frac{8}{5} - \frac{2}{3} = \frac{24}{15} - \frac{10}{15} = \frac{14}{15}$$

$$\frac{5}{4} : 3 = \frac{15}{12} : 3 = \frac{5}{12}$$

$$3 \times \frac{2}{5} = \frac{6}{5} = 1 \text{ en } \frac{1}{5}$$

$$3 \times \frac{1}{9} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{7} : 2 = \frac{6}{14} : 2 = \frac{3}{14}$$

$$1 - \frac{5}{8} = \frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{3}{8}$$

$$1 + \frac{3}{8} = \frac{8}{8} + \frac{3}{8} = \frac{11}{8} = \mathbf{1 \text{ en } \frac{3}{8}}$$

$$\frac{7}{8} : 3 = \frac{21}{24} : 3 = \frac{7}{24}$$

$$\frac{3}{5} \text{ van } 150 = 3 \times (150 : 5) = 3 \times 30 = \mathbf{90}$$

$$\frac{7}{8} \text{ van } 2,4 = 7 \times (2,4 : 8) = 7 \times 0,3 = \mathbf{2,1}$$

Ik vond de taak



☐ Ik maakte de taak alleen.



☐ Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: _____