

Naam:

Datum:/...../.....

Dagtaak: vrijdag 24 april 2020

Vak	Taak	Klaar? Ik vond het...
Wiskunde	KGV	 
Nederlands	Woordsoorten	 
W.O.	Het Oude Egypte (laatste deel)	 
Muzo	Vogelkastje	 
Turnen	Tennis of badminton	 

<u>Hulp</u>	Heb je onderweg problemen of vragen? Handel dan steeds volgens het volgende stappenplan:  BREIN Denk goed na. Heb je alle opties overlopen?  BOEK Zoek het antwoord in het handboek.  BUUR Contacteer een klasgenootje.
--------------------	--

Naam:

Datum: / /

	 BAAS Stuur een berichtje op de klasblog of vraag om te videobellen via Whereby voor LO: https://whereby.com/turnleerkrachtenleerboom (Beschikbaar op woensdagen van 11u tot 12u)
--	---

Wiskunde: KGV

Wat herhaal je in deze taak?

Ik kan:

- Ik kan het kleinste gemeenschappelijk veelvoud van twee getallen bepalen.

Hieronder de hulpkaart met de basisleerstof:

Kleinste gemeenschappelijk veelvoud

Wat is het kleinste gemeenschappelijk veelvoud van 6 en 8?

Veelvouden van 8 (< 50): 0, 8, 16, 24, 32, 40, 48

Veelvouden van 6 (< 50): 0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48

0, 24 en 48 zijn gemeenschappelijke veelvouden van 6 en van 8.

24 is het kleinste gemeenschappelijk veelvoud van 6 en van 8.

Je kunt de rij van veelvouden blijven aanvullen.



Hoe bepaal je het kleinste gemeenschappelijk veelvoud van twee getallen?

- 1 Noteer de veelvouden van beide getallen van klein naar groot.
- 2 Omcirkel de gemeenschappelijke veelvouden.
- 3 Geef het kleinste gemeenschappelijk veelvoud dat niet nul is aan.

Opdracht 1

Bekijk het filmpje en maak de oefeningen:

- o Bezoek de link: https://docs.google.com/forms/d/16vXf6Ogpg-BHlsJMTUtoCb-XpCFXF-y7TZ4J0-lbM_s/viewform?ts=5e9de3da&edit_requested=true

Opdracht 2

Kijk je antwoorden achteraf na. Ze komen er automatisch bij.

- o Had je minder dan 3 fouten? Als je jouw fouten begrijpt, ben je klaar.
- o Had je meer dan 3 fouten? Herbekijk je oefeningen en stuur een mailtje naar je juf/ meester voor extra uitleg.

Nederlands: woordsoorten

Wat herhaal je in deze taak?

Ik kan:

- Ik kan vertellen hoe men de oude Egyptische schatten probeert te redden.
 - Ik kan een paar termen uit die tijd verklaren.
 - Ik vertellen hoe het komt dat we nu zoveel weten over het leven van de Oude Egyptenaren.
 - Ik kan wat vertellen over de goden van de Oude Egyptenaren.
-

Opdracht

o Surf naar <https://forms.gle/HpnB8QSNG2TCMCKN9> en vul het document in.



Hieronder de hulpkaarten met de basisleerstof:





Zelfstandige naamwoorden herkennen

★★★
Grammatica

Zelfstandige naamwoorden

Zelfstandig naamwoorden zijn woorden die mensen, dieren of dingen benoemen.

Hoe herken je zelfstandige naamwoorden?

1. Zelfstandige naamwoorden kunnen zowel **concrete** als **abstracte zaken** zijn.
2. Zelfstandige naamwoorden zijn woorden waar je een **lidwoord** (*de, het, een*) voor kunt zetten.
3. Van veel zelfstandige naamwoorden kan een **verkleinwoord** gemaakt worden.
4. Veel zelfstandige naamwoorden kun je in het **meervoud** of in het **enkelvoud** zetten.

1. Concreet en abstract

Concreet betekent dat het vorm en inhoud heeft. Je kunt het zien of aanraken.
Concrete zaken zijn: personen, dieren, dingen, landen en plaatsen.

Abstract betekent dat het niet tastbaar is. Het is niet echt.
Abstracte zaken zijn: gevoelens, tijdsduur, eigenschappen, gebeurtenissen, denkbeeldige personen of zaken.

Zie je?

Concreet
De **hond** is erg lief. (*dier*)
Ik ga met de **auto**. (*ding*)
We gaan naar **Amsterdam**. (*plaats*)

Abstract
De **liefde** ging voorbij. (*gevoel*)
Over een **uur** is het afgelopen. (*tijdsduur*)
De **hoogte** is 30 meter. (*eigenschap*)

2. Lidwoorden

de opa het uur een fee
de hond het gevoel een fiets

Het lidwoord hoeft er niet altijd bij te staan:
Moeder gaat **koekjes** bakken. → **de moeder** en **de koekjes**

3. Verkleinwoorden

de dwerg → het dwergje
de kring → het kringetje
het uur → het uurtje

4. Meervoud of enkelvoud

de stoel → de stoelen
het huis → de huizen
het dier → de dieren

www.junioreinstein.nl
Online oefenen | Lezen en oefenboeken | Werkbladen | Educatief materiaal



Bijvoeglijk naamwoord

★★★
Grammatica

Bijvoeglijke naamwoorden

Bijvoeglijke naamwoorden zijn woorden die iets vertellen over het zelfstandig naamwoord. Het geeft iets aan over een eigenschap, toestand of kenmerk van het zelfstandig naamwoord. Meestal staat het bijvoeglijk naamwoord direct voor het zelfstandig naamwoord. Je kunt het bijvoeglijk naamwoord vinden door jezelf de vraag te stellen: "Wat is + (zelfstandig naamwoord)?"

Ik heb een **rode** ballon. Wat is de ballon? **rood**
Het is een **mooie** tekening. Wat is de tekening? **mooi**

Zelfstandig naamwoord

Zelfstandige naamwoorden zijn woorden voor mensen, dieren, dingen, plaatsen of (eigen)namen. Je kunt voor een zelfstandig naamwoord vaak **de, het** of **een** zetten.

Zie je?

Kijk maar eens naar deze voorbeelden:

het **oude** huis de **rode** telefoon het **lekkere** eten
de **drukke** hond het **leuke** liedje de **kapotte** auto
het **stoute** kind de **prachtige** ring het **gezellige** feestje
de **lieve** moeder het **blauwe** papier de **snelle** motor
de **grote** hond de **kleine** lepel het **lelijke** schilderij

Let op!

Soms komt het voor dat het bijvoeglijk naamwoord niet direct voor het zelfstandig naamwoord staat.

Kijk maar eens naar deze voorbeelden:

Mijn telefoon is **nieuw**. Het feestje van mijn vriendin was **leuk**.
De som is **moelijk**. De jongen in het spookhuis is **bang**.
Mijn opa is **oud**. In de winkel is het in de avond **rustig**.

Zie je?

www.junioreinstein.nl
Online oefenen | Lezen en oefenboeken | Werkbladen | Educatief materiaal



Werkwoorden

Grammatica

Werkwoorden

Een werkwoord heeft verschillende functies:

1. Werkwoorden zijn dingen die je **kunt doen**, bijvoorbeeld: **fietsen, lopen, spelen, duwen...**
2. Werkwoorden geven aan **wat er gebeurt**, bijvoorbeeld: **smeeuwen, waaien, regenen...**
3. Werkwoorden geven aan **wat iemand of iets is**, bijvoorbeeld: **zijn, worden, blijven...**
4. Werkwoorden geven aan **in welke tijd de zin staat en kunnen veranderen in de zin...**

Kijk maar eens naar deze voorbeelden

1. Werkwoorden zijn dingen die je **kunt doen**.
Ik **fiets** naar school. Het hele werkwoord is **fietsen**.
2. Werkwoorden geven aan **wat er gebeurt**.
Het **waait** erg hard. Het hele werkwoord is **waaien**.
3. Werkwoorden geven aan **wat iemand of iets is**.
Sarah **is** bakker. Het hele werkwoord is **zijn**.
4. Werkwoorden geven aan of de zin in de **tegenwoordige tijd** of in de **verleden tijd** staat. Werkwoorden kunnen veranderen in de zin.

Tegenwoordige tijd	Verleden tijd
Ik loop naar school.	Ik liep naar school.



Let op!

In een zin kunnen meerdere werkwoorden voorkomen. Samen geven de werkwoorden de totale actie weer:

Juf heeft mij een proefwerk **laten maken**.

www.junioreinstein.nl
Online oefenen | Leen en edensboeken | Werkbladen | Educatief materiaal



Voorzetsels

Grammatica

Voorzetsels

Met een voorzetsel kun je een **waar** en **wanneer** aangeven. Voorzetsels staan vaak voor een **zelfstandig naamwoord**. Voorzetsels zijn onder andere:

voor, achter, naast, in, op, door, over, uit, boven, onder, na, bij, om, tegen, aan, binnen, tijdens, sinds, vanaf, tot, buiten ...

Waar en wanneer

Waar

De knuffel ligt **onder** het bed.
De sluiten ligt **tussen** het papier.
Hij staat **op** de stoel.

Wanneer

Ze is hier **sinds** gisteren.
Tijdens het lopen struikelde ze.
Vanaf 10 uur is de winkel open.



...de kast of ...het feest

Vaak kun je achter een voorzetsel de **kast of het feest** zetten. Voorzetsels worden ook wel **kastwoorden of feestwoorden** genoemd.

voor	→ voor de kast
naast	→ naast de kast
tijdens	→ tijdens het feest
sinds	→ sinds het feest




voor de kast tijdens het feest

Scheidbare werkwoorden

Soms heb je te maken met scheidbare werkwoorden en niet met een voorzetsel. Het werkwoord bestaat uit twee delen.

Kijk maar eens naar deze voorbeelden

Het meisje **blaast** de ballonnen **op**.
De ouders **kijken** elkaar verbaasd **aan**.
Ik **dacht** erg lang over de sommen **na**.

opblazen
aankijken
nadenken

www.junioreinstein.nl
Online oefenen | Leen en edensboeken | Werkbladen | Educatief materiaal

Naam:

Datum:/...../.....

Wereldoriëntatie: Het Oude Egypte (laatste deel)

Wat herhaal je in deze taak?

Ik kan:

- Ik kan vertellen hoe men de oude Egyptische schatten probeert te redden.
 - Ik kan een paar termen uit die tijd verklaren.
 - Ik vertellen hoe het komt dat we nu zoveel weten over het leven van de Oude Egyptenaren.
 - Ik kan wat vertellen over de goden van de Oude Egyptenaren.
-

Opdracht

o Surf naar <https://forms.gle/dTBhLUPce35Xh8BE8> en vul het document in.



o Je vindt er een filmpje en de vragen. Beantwoord de vragen met behulp van het filmpje.

Naam:

Datum:/...../.....

Muzo: Vogelkastje

Wat herhaal je in deze taak?

Ik kan:

- Ik kan een stappenplan begrijpen en aflezen.
- Ik kan werken met verschillende soorten materialen.

Hieronder enkele voorbeelden:



Naam:

Datum:/...../.....

Opdracht 1

Kies wat je gaat maken.

Ga opzoek naar het materiaal:

Voor het nestkastje met fles:

- 2 flessen
- Verf
- Stifen
- Schaar of scherp (cutter) mes.
- Potlood
- Kladpapier voor een shets.

Voor de nestkastje met brik:

- 3 lege melkpakken (sap- of roomkartons werken ook)
- 5 stokjes
- Acrylverf (wit, oranje, blauw en bruin)
- Schilders tape
- Ambachtsmes of klein keukenmes
- Ruimer
- Schaar
- Permanente marker of verfpen (zwart en / of wit)
- Potlood
- Verf kwasten
- Kroonkurken (palet)

Opdracht 2

Voer het stappenplan uit.



Stap 1

Bedek de dozen gelijkmatig met witte verf. Laat drogen en herhaal 3-4 keer of hoeveel lagen het duurt totdat het oppervlak volledig ondoorzichtig is. Als het een zonnige dag is, schilder dan buiten, zo gaat het sneller. (Tip: wrijf eerst over de dozen met schuurpapier zodat de kleur beter blijft zitten.)



Stap 2

Wikkel een stuk tape om het bovenste kwart van uw doos (ongeveer 3/4 naar boven) en scheid het dak van de rest van het huis. Verf deze bovenste delen met je oranje, blauwe en bruine verf. Laat drogen. Verwijder de tape langzaam en voorzichtig.

Naam:

Datum:/...../.....



Stap 3

Teken met een potlood de dop van de fles waar je de opening van het huis wilt hebben. Maak ook markeringen voor de eetstokjes.

Gebruik je knutselmes of schaar om de cirkels uit te snijden. Maak gaatjes voor de eetstokjes.

Schuif de stokjes volledig door de verpakking om je zitstok te maken (je hebt misschien een schaar nodig om de stokjes in te korten).

Teken op dakpannen met een zwarte of witte stift.



Stap 4 (Extra)

Maak zelf vogeltjes. Gebruik je fantasie. Het moet niet van dopjes gemaakt zijn. Het mag ook met kurk, rolletjes, ...

Stap 5

Ruim alles netjes op.

Stap 6

Hang in de tuin of aan een balon of raam en stuur een foto door naar de juf of meester. (zie opdracht 2)

Zin in wat meer?

Neem dan eens een kijkje op pintrest: <https://nl.pinterest.com/pin/11047961565096643/>

Opdracht 2:

Stuur een foto van je werk door via WhatsApp:

- o 0471/ 738289

of mail naar:

- o bertrand.demiddeleer@yahoo.com
- o emelie.dcr@gmail.com

Bron: <https://nl.pinterest.com/pin/456763587185570013/>

<https://www.handmadecharlotte.com/make-a-milk-carton-birdhouse-village/>

Turnen: Batminton of tennis

Wat herhaal je in deze taak?

Ik kan:

- Ik kan tactische principes en spelregels toepassen.
- Ik kan een terugslagspel zo lang mogelijk gaande houden.
- **Waar vind ik de uitleg om deze oefeningen te kunnen maken?**
- De instructies zijn te zien via de QR-code hieronder:



-
- Je kan ook via deze link rechtstreeks naar de video surfen:
- <https://www.youtube.com/watch?v=E8SuokpbuNg>
-
- **Uitleg**
- Forehand is als je met de binnenkant van je hand richting je tegenstander slaat.
- Backhand is als je met de boven/buitenkant van je hand richting de tegenstander slaat.
-
- **Wat heb ik nodig voor deze les?**
- - 1 tennisracket of 1 badmintonracket
- - 1 (tennis)bal of 1 pluimpje
-

○ **Opdracht**

- Hieronder een overzicht van de opdrachten die je allemaal kan uitvoeren. Deze zijn ook te zien in het filmpje:
- Oefening 1: Hoelang kun jij een forehand rally spelen met de muur? (Leuk om bijvoorbeeld met krijt de echte net-hoogte te tekenen)
- Oefening 2: Oog-hand coördinatie (zie filmpje), lukt je deze? Start met gekruiste armen.
- Oefening 3: Oog-hand coördinatie (zie filmpje), lukt je deze? Start met gestrekte armen.
- Oefening 4: Hoelang kun jij een backhand rally spelen met de muur?
- Oefening 5: Probeer eens een rally tegen de muur te spelen waarbij je dubbelhandig je backhand speelt.
- Oefening 6: Hoelang kun jij een forehand volley rally (zonder bots) spelen met de muur?
- Oefening 7: Hoelang kun jij een backhand volley rally (zonder bots) spelen met de muur?
- Oefening 8: Speel om de beurt een forehand - backhand tegen de muur.
- Oefening 9: De mik-oefeningen, je kunt hierbij elk voorwerp proberen en elke afstand.
- Oefening 10: Een volley rally op de straat, kijk wel goed uit dat je niet te dicht bij elkaar gaat staan en je ergens gaat staan waar vrijwel geen verkeer komt.
- Oefening 11: Met je vader een volley rally spelen in je tuin.
- Oefening 12: Serveren tegen de muur en de andere vangt de bal, met een voorwerp of gewoon met je hand, succes! (Na 5 keer omdraaien)
- Oefening 13: Een rally tegen de muur waarbij je zorgt dat de bal 2 x stuitert, lijkt makkelijk maar probeer het maar eens!
-
- **Klaar?**
- Laat iemand een foto of een video maken van al jouw harde werk en stuur het door naar de juf of de meester.
- Je kan ook een leuke foto plaatsen op de facebook-pagina van de school: Sport op school: <https://www.facebook.com/Sport-op-school-1386820494947209/>

Naam:

Datum:/...../.....

Contactgegevens

Wat moet ik doen als ik vragen heb?

Je kunt *drie* dingen doen om ons te bereiken. Hieronder sommen we ze even op.

Ik kan

- Een berichtje sturen op de *klasblog*:

STAP 1: Ik ga naar de klasblog: <http://www.bloggen.be/5deleerboom/>

Ik ga naar de dagtaak. Onderaan het bericht zie je 'reageer'. Daar klik je op.



STAP 2: Ik vul mijn gegevens in: mijn naam, mijn e-mail, de titel en de vraag.

A screenshot of the 'Geef hier uw reactie door' (Give your reaction here) form. The form includes fields for 'Uw naam *', 'Uw e-mail *', 'URL', and 'Titel *'. Below these fields is a rich text editor with a toolbar containing options like 'Bestand', 'Bewerken', 'Invoegen', 'Beeld', 'Opmaak', and 'Tabel'. The editor also shows 'Opmaak' settings for 'Font Family' and 'Font Sizes'. At the bottom, there is a checkbox for 'Persoonlijke gegevens onthouden?' and a button for 'Reactie insturen'.

Naam:

Datum:/...../.....

STAP 3: Ik klik op reactie insturen

The screenshot shows a web form titled "Geef hier uw reactie door" (Give your reaction here). On the left, there are input fields for "Uw naam *" (Your name), "Uw e-mail *" (Your email), "URL", and "Titel *" (Title). Below these is a "Reactie +" (Reaction) section with a large text area. Above the text area is a row of 20 emoji icons. A rich text editor toolbar is positioned above the text area, featuring menus for "Bestand" (File), "Bewerken" (Edit), "Invoegen" (Insert), "Beeld" (Image), "Opmaak" (Format), "Tabel" (Table), and "gemeenschap" (Community). The "Opmaak" menu is open, showing options for "Font Family", "Font Sizes", and various text formatting icons like bold, italic, underline, and alignment. At the bottom left, there is a checkbox labeled "Persoonlijke gegevens onthouden?" (Keep personal data?) and a note "(* = verplicht!)" (Required!). At the bottom right, the "Reactie insturen" (Submit reaction) button is highlighted with a red circle.

STAP 4: Ik kijk mijn tekst na. Dit is een voorbeeld versie. Ik klik **nog eens** op reactie insturen.

This screenshot is identical to the one in Step 3, showing the same forum post creation interface. The "Reactie insturen" button at the bottom right is circled in red.

STAP 5: Ik ga naar de blog. Ik controleer of ik mijn berichtje zie staan.

Naam:

Datum:/...../.....

Ik kan

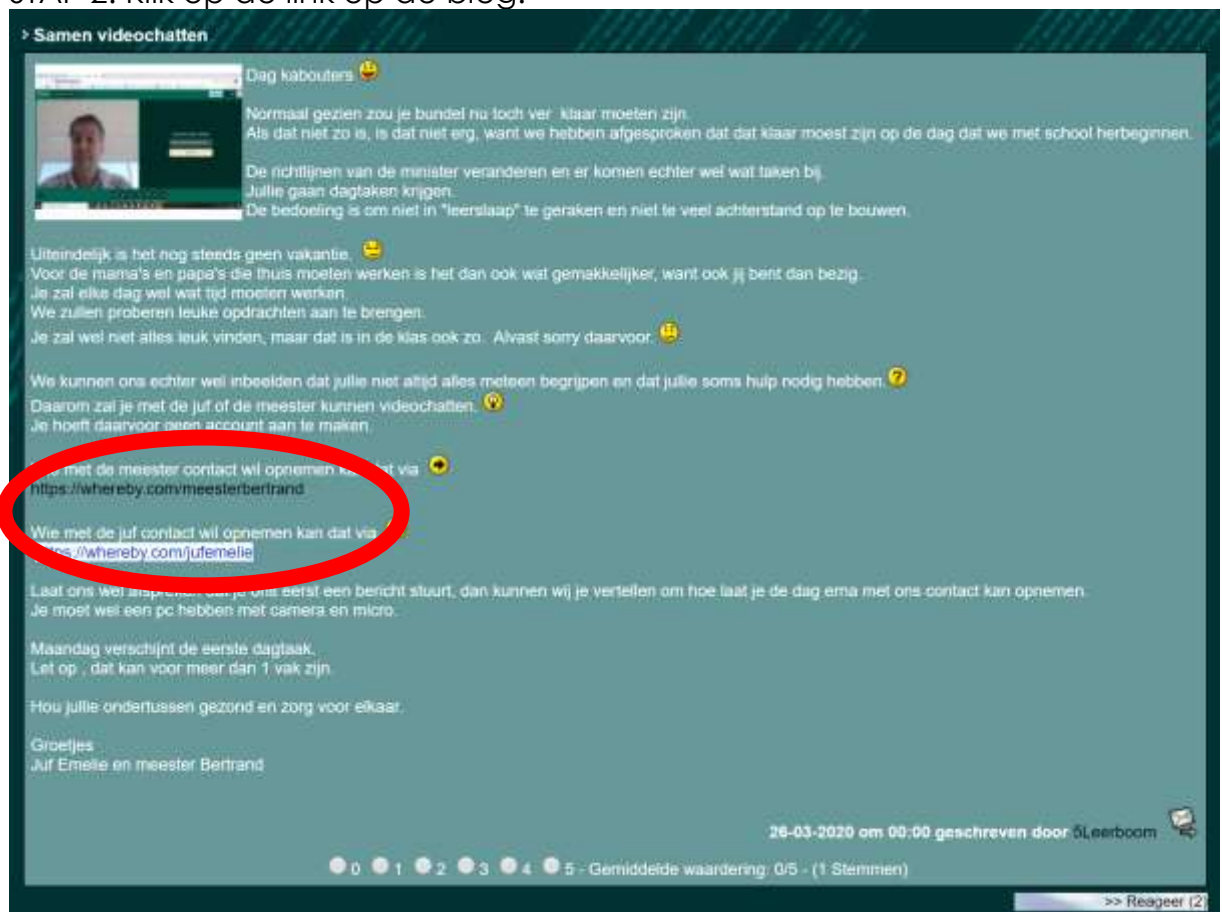
- Een mailtje sturen naar de juf of meester:
 - bertrand.demiddeleer@yahoo.com
 - emelie.dcr@gmail.com

Ik kan

- Videobellen met Whereby:
 - <https://whereby.com/meesterbertrand>
 - <https://whereby.com/jufemelie>

STAP 1: Stuur een mailtje naar de juf of meester met de vraag om te videobellen. Of de meester of juf vraagt jou om te videobellen.

STAP 2: Klik op de link op de blog.



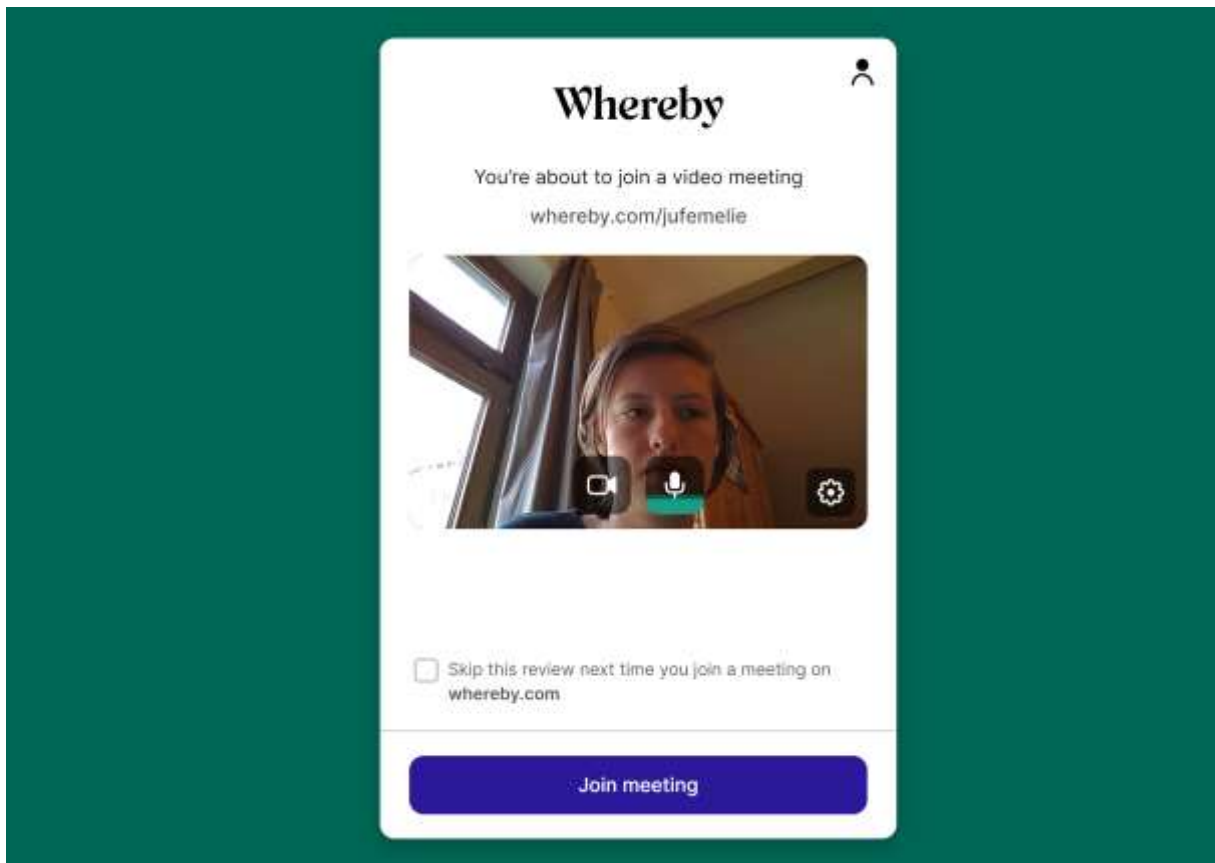
OF op de links rechts van de blog.

Naam:

Datum:/...../.....



STAP 3: Klik op 'join meeting'.



Stap 4: De juf of meester komt er zo aan!