

OVERZICHT THEMA'S

THEMA:groeien/ lentekriebels

Leerplandoelstellingen (leergebied + domein)

Per leergebied maximaal 3 leerplandoelen selecteren met uitzondering voor muzische vorming.
Hier selecteer je maximaal 2 leerplandoelen per domein.
Vanaf sem. 4 worden gedifferentieerde doelen voorzien.

Lichamelijke opvoeding

Evenwicht:

1. ZELFREDZAAMHEID IN KINDGERICHTE BEWEGINGSSITUATIES

1.1. Lichaams- en bewegingsbeheersing

1.1.3. ♠/♣♣ kunnen het evenwicht behouden in verplaatsingen en bij houdingen op diverse steunvlakken. (O.D. 1.3.)p. 6

dansles:

1.2. Complexe lichaams- en bewegingsorganisatie

1.2.2. ♣♣ kunnen vlot en spontaan de zijkanten van het lichaam gebruiken en zijwaarts bewegen. (O.D. 1.9.) p.8

Sherbourne:

1. ZELFREDZAAMHEID IN KINDGERICHTE BEWEGINGSSITUATIES

1.1.3 kunnen het evenwicht behouden in verplaatsing en bij houdingen op diverse steunvlakken.p.6

2.1 ontwikkelen een correcte lichaamshouding

Muzische vorming

Beeld:

Baby teken/schilderen,uitknippen

Schilderen van oma of opa

Bloemen maken

1.1. Impressie (de beleving)

1.1.3. ♠/♣♣ nemen bewust de typische eigenschappen waar. P.7

Tekening met legende inkleuren

Wi/Me:

O.D. 2.1 handelend en verwoordend 2 dingen op hun kwalitatieve eigenschap

Vergelijken

Luier vouwen voor de baby

Bloempotje beschilderen

Bloemenvaas schilderen

1.2. Expressie

1.2.3. ♠/♣♣ herhalen een succesvolle ervaring (zelfimitatie).

Muziek:

Tegenstellingen

1.3. muzikale tegenstellingen (p12)

1.3.1. ♠/♣♣ nemen muzikale tegenstellingen waar en zetten ze om in beweging.

4.2.1. ♠/♣♣ kunnen met plezier een toenemend vermogen tot experimenteren en improviseren ontwikkelen met klank, stem of instrument. (O.D. 2.5.)

kleuterorkest

MV/MU:4.2.3. ♠/♣♣ kunnen een instrument correct hanteren door te imiteren.

MV/MU: 4.1.3. ♠/♣♣ ontdekken dat de verschillende instrumenten anders klinken (klankkleur of timbre).

MV/MU: 4.2.2. ♠/♣♣ ervaren dat men veel instrumenten op meer dan één manier kan bespelen.

Drama:

Tik tak

2. Ruimtelijk en zintuiglijk bewustzijn vergroten,

2.2. Zintuiglijk bewustzijn, p.21

2.2.1. ♠/♣♣ nemen zowel voorwerpen als situaties, handelingen, bewegingen, mimiek,... precies en gedetailleerd waar (met zoveel mogelijk zintuigen),

Taal

Verhaal met prenten (het ei van mama, bij oma en opa, ik ben groter dan jij):

Een zaadje in de wind

2. Begrijpend, interpreterend en kritisch luisteren (p.15)

2.2.4. ♠/♣♣ een mondelinge, voor hen bestemde boodschap, ondersteund door beeld

en/of geluid, begrijpen. (O.D. 1.3.)

2.2.5. ♣/♣♣ een *beluisterd verhaal, bestemd voor hun leeftijdsgroep, begrijpen.*
(O.D. 1.5.)

1.2.9. ♣/♣♣ een verhaal beluisteren.

Versje aanleren

3. WAARDEREND EN CREATIEF LUISTEREN

3.2. Beluisteren van taal. Pg 17

3.2.1. ♣/♣♣ stemmingen, intonaties, gevoelens in een verhaal of gedicht beluisteren.

Wereldoriëntatie

Waarnemen van de baby:

3.2.5: Het menselijk lichaam

3.2.5.2- OD 1.5 : M.b.t. de voortplanting van mensen verwoorden dat de geboorte het verlaten van het moederlichaam betekent. P 44

3.2.5.9 – OD 1.7.: De lichaamsdelen bij zichzelf en anderen aanduiden en benoemen p 45

Waarnemen van lichaamsschema:

3.2.5 menselijk lichaam

3.2.5.9 – OD 1.7. De lichaamsdelen bij zichzelf en anderen aanduiden en benoemen p.45

Waarnemen van mama, papa, oma , opa:

3.1.3 ik en de samenleving Gezin en familie:

3.1.3.19 – OD 4.3. Opsommen wie er allemaal bij hen thuis woont en uitleggen dat die huisgenoten samen een gezin vormen p.30

Uitstap naar het park en bloemenwinkel:

3.2.1.1 – OD 1.03 Met hulp van een volwassene, eenvoudige bronnen hanteren om meer te weten te komen over de natuur. P.41

3.2.1.6 OD 1.13 Een houding van zorg en respect voor de natuur.

Zaaien in een zaaibak/ bloempotje:

3.2.1.2 – OD 1.02: Een explorerende en experimenterende aanpak tonen om meer te weten te komen over de natuur. P.41

3.2.1.6 – OD 1.13: Een houding van zorg en respect voor de natuur. P.41

Maken van fruitpap

3.2.7 Gezondheidseducatie

3.2.7.1 Een aantal belangrijke voedingsmiddelen benoemen p.48

3.2.7.2 – OD 1.10: Voedingsgedrag verwoorden als gezond of ongezond p.48

Wiskunde

Tabel met dubbele ingang:

2. Kwalitatief vergelijken

2.3. ♣/♣♣ dingen kwalitatief vergelijken en samenbrengen op basis van één of twee gemeenschappelijke kenmerken. (O.D. 2.2.) p. 11

logisch ordenen:

Kwalitatief vergelijken:

2.7. ♣/♣♣ dingen rangschikken volgens de toenemende of afnemende mate van een welbepaald kwalitatief kenmerk. (O.D. 2.3.)p.11

Hoeveelheden:

3.1. ♣/♣♣ hoeveelheden groter en kleiner maken. p. 16

Winkelspel:

4.1. ♣/♣♣ in concrete situaties handelingen uitvoeren met vormen, grootheden en figuren, in functie van een kwalitatief kenmerk. (O.D. 2.4.) p. 14

Rangtelwoorden:

5.5. ♣♣ een rangorde aanduiden en verwoorden als begin en richting zijn afgesproken. (O.D. 1.3.) p. 17

Leergebiedoverschrijdende doelen

Gezamenlijke activiteiten doorheen de hele dag

Belevingen en waarnemingen

Waarneming rond de baby
Waarneming rond het lichaamsschema
Waarneming hoe mama en papa eruit zien, opa of oma eruit zien
Waarneming rond wat er nog allemaal groeit
Waarneming rond bloemen/bomen (uitstap)
Bezoek aan de bloemenwinkel

Taalactiviteiten

Verhaal met prenten:
- het ei van mama
- bij oma en opa
- ik ben groter dan jij
- zaadje in de wind
zinnen maken met behulp van kaarten
woordklappen
Tik tak
Versje

Lichamelijke opvoeding

Evenwichtoefeningen
Werken met verschillende ballen (gooien, rollen, schoppen,...)
dansen

Muzische vorming

Baby tekenen
Luier vouwen
Schilderij van oma en opa
Bloempotje beschilderen

Wereldoriëntatie

Waarneming rond baby
Waarneming rond lichaamsschema
Waarneming rond mama, papa, oma, opa
Het maken van fruitpap
Bezoek aan de bloemenwinkel
Bezoek aan het park

Wiskundige initiatie

Tabel met dubbele ingang
Logisch ordenen
Rangtelwoorden
Hoeveelheden
Winkelspel

Andere (feest ...)

Keuzeactiviteiten in de verschillende hoeken

Creatieve activiteiten

Tekening inkleuren volgens legend
Baby tekenen
Luier vouwen
Schilderen van oma en opa
Bloempotje beschilderen
Bloemenvaas schilderen
Bloemen maken

Opvoedende spelen

Memorie
Domino
gezichten spel
lotto
bloemblaadjes verzamelen

Manipulatiespelen

Plasticine
klei
rijgkaarten
bloemen versieren met plasticine
bloemenkrans maken

Nabootsingsspelen

Verkleeden in oma, opa, mama, papa
Verzorgen van een baby
Bloemenmeisje/bloemenjongen
winkelspel

Taal- en denkactiviteiten

Werkblaadjes in thema
Boekaanbieding in thema
Versje
Woordklappen
Zinnen maken

Constructiespelen

Bouwen met blokken
Bloemenwinkel bouwen
Bloembakken bouwen
Naar de winkel rijden met de auto's

Andere

Woordenschatlijst

(= woordenlijst op eigen niveau)

Thema: groeien

Datum:

Streefwoordenschat = wat de kls. na de stage als actieve woordenschat zullen gebruiken: het betreft dus de aan te leren of in te oefenen woordenschat, eigen aan het thema of de uitwerking.

Kies uit verschillende rubrieken en duid aan!

<u>Zelfstandige naamwoorden</u>	<u>Bijvoeglijke nw. en bijwoorden</u>	<u>Werkwoorden</u>
De baby('s)	Vreugde	Eten
De geboorte(s)	Geluk	Drinken
Het kind / de kinderen	Gezellig	Slapen
De kleuter(s)	Voorzichtig	Werken
De peuter(s)	Kaal	Koken
De puber(s)	Zwanger	Bakken
De volwassene(n)	Schattig	Spelen
De vrouw(en)	Warm	Zingen
De man(nen)	Blij - verdrietig	Springen
De familiefoto('s)	Licht	Kijken
De dochter(s)	Donker	Luisteren
De zoon / zonen	Hoog	Praten
de oma('s)	Laag	Houden van
de opa('s)	Groot	Graag zien
de grootouder(s)	Klein	Knuffelen
Het gezin / de gezin(nen)	Kort	Zoenen
De mama('s)	Lang	Trouwen
de moeder(s)	Hier	Geboren worden
De papa('s)	Daar	Zorgen
de vader(s)	Jong	Schoonmaken
De ouder(s)	Oud	Bouwen
de broer(s)	Nieuw	Tekenen
<u>Het huis / de huizen</u>	Krom	Vallen
De bril(len)	Recht	Knuffelen
De sigaar / sigaren	Lief	Bezoeken
De baard(en)	Stout	Helpen
De snor(ren)	Dik	Stofzuigen
De wieg(en)	Dun	Dweilen
De krant(en)	Licht	Schoonmaken
Het tijdschrift / de tijdschriften	Zwaar	Wassen
Het familiefeest / de familiefeesten	Wit	Strijken
	Groen	Breien
	Geel	Opmaken
<u>De gevoelens</u>	Blauw	Lezen
Boos	Rood	Verzorgen
Blij	Oranje	(ver)Kopen
Bang/angst	Paars	Tuinieren
Afkeer	Zwart	(blij) Maken
Verdriet	Zacht	Verrassen
Verrassing	Hard	Ruiken
	Lekker	Proeven
<u>De bloem (-en)</u>	Vies	Fles geven
De roos (rozen)	Traag	Gillen
De tulp (-en)	Snel	Zin krijgen
De lelie (-s/ leliën)	Hoog	Optillen
De margriet (-en)	Laag	Kruipen
Het madeliefje (-s)	Mooi	Vallen
De zonnebloem (-en)	Lelijk	Kammen

De narcis (-sen)	meer	Wonen
De paasbloem (-en)	Minder	Veranderen
De boterbloem (-en)	Alle	Beloven
Het meiklokje (-s)	Sommige	Zorgen
Het viooltje (-s)		Wuiven
De krokus (-sen)		Voelen
De anjer (-s)		Vieren
De geranium (-s)		Glijden
De waterlelie (-s/ -leliën)		Spatten
De cactus (-en)		Zaaien
De sanseveria ('s)		Schikken
De ficus (-sen)		Plukken
De yucca (-'s)		Ruiken
De varen (-s)		Bloeien
De hyacint (-en)		Planten
De orchidee (-ën)		Besproeien
De iris (-sen)		Groeien
De gladiool (-olen)		Knippen
De dahlia (-'s)		Geuren
De begonia (-'s)		Schikken
De freesia (-'s)		Prikken
De azalea (-'s)		Water geven
De hortensia (-'s)		Bevruchten
De magnolia (-'s)		
De chrysant (-en)		
<u>De onderdelen:</u>		
De kelk (-en)		
De meeldraad (-draden)		
Het stuifmeel		
De stamper (-s)		
De stengel (-s)		
De steel (stelen)		
Het blad (bladeren)		
De ruiker (-s) bloemen		
De vaas (vazen)		
Het bloemenperk (-en)		
Het bloemenbed (-den)		
De bloempot (-ten)		
<u>Het materiaal (materialen)</u>		
De spade (-s)		
De spa (-'s)		
De schop (schoppen)		
De gieter (-s)		
De tuinslang (-en)		
De kruiwagen (-s)		
De handschoen (-en)		
De tuinhandschoen (-en)		
De vork (-en)		
De riek (-en)		
De hark (-en)		
De schoffel (-s)		
De snoeischaar (scharen)		
Het plantenschopje (-s)		
Het wiedvorkje (-s)		
De tuinsproeier (-s)		
De watersproeier (-s)		
Het tuinboek (-en)		

1. Ruimtelijke begrippen Onder ** – op ** Tussen ** Boven ** Naar *** Onderaan ** – bovenaan *** Hier ** – daar ** Binnenin **	2. Rationele begrippen Veel – weinig ** Koud – warm * dik – dun * vol – leeg * Alle – geen ** Zwaar – licht ** Groot – klein ** Meer – minder ** Hoog – laag ** lang – kort ** traag – snel ** Snel - langzaam ***	3. hoeveelheidsbegrippen Eén * Twee * Drie ** Vier ** Vijf ** Zes *** Zeven *** Acht *** De eerste ** De laatste ** De voorlaatste ** De middelste ** Enkele **
4. Tijdsbegrippen Nu ** Dan *** Gisteren ** Straks *** Later *** Morgen *** Vanochtend ** Deze middag ** Vanavond ** 's morgens **, 's avonds **, 's middags ** Vroeger ** Nu ** Toen **	5. Kwalitatieve begrippen Leuk * Plezier * Gezellig ** Licht ** Donker ** Prettig *** Papier ** Dik * Dun ** Hard ** Zacht **	6. Varia
<i>Uitdrukkingen</i> • Zoals de ouden zongen, piepen de jongen = Kinderen gedragen zich heel vaak zoals hun ouders • Hij is zijn vader (of moeder) gedraaid en gesponnen = Hij lijkt in alles op zijn vader (of moeder) • Voor het vaderland = Zonder doel • Zo vader, zo zoon = Kinderen lijken op hun ouders • Herhaling is de moeder van de perfectie = Door herhaling wordt men bedreven • Zij is niet moeders mooiste = Zij is lelijk • Moeders wil is wet = Wat moeder wil, moet gebeuren • Moederziel alleen = Van iedereen verlaten • Een moederhart, een gouden hart = Een moeder heeft veel over voor haar kinderen		

Bronnen

Didactische werken waaruit de ideeën komen / inspiratiebronnen (min 2 per leergebied: taal, wiskundige initiatie, WO; min. 1 per domein binnen muzische vorming); internetsites; periodieken; boeken; eindwerken ... ; noteer correct!

Boeken:

-

Cursussen:

- RINGOET E., "Cursus didactiek: Nederlands en taalexpressie 1", HOWEST, Brugge,
- BERNAERT P., "Cursus: Wiskunde voor kleuters", HOWEST, Brugge,
- VERLINDE V., "Cursus didactiek: Wiskundige initiatie in de kleuterklas", HOWEST, Brugge,
- VERSTRAETE S., "Cursus didactiek: Bewegingsopvoeding", HOWEST, Brugge,
- VAN PUYVELDE S., "Cursus didactiek: Dansspelen", HOWEST, Brugge,
- VERSTAEN C., "Cursus didactiek: Muzikale Opvoeding deel 1&2", HOWEST, Brugge,
-
-

Internetsites:

http://www.vouwwerkjes.nl/Thema_familie.html

http://www.onderwijs.net/pabo/menu/weerennatuur/mb/lente_knutsel1_narcis.htm

<http://www.juftinta.nl/surprises-knutselen/knutsels-bloemen-knutselen/w.vliz.be/imisdocs/publications/121973.pdf>

Didactische hulpmiddelen / Materialen

Middelen voor de KO of materiaal te gebruiken of verbruiken door kleuters **specifiek** voor het thema of de activiteit; Hier structureert de student op basis van een eigen handig criterium, per dag of per leergebied ...

Week 1:				
Maandag 14 maart 2011	Dinsdag 15 maart 2011	Woensdag 16 maart 2011	Donderdag 17 maart 2011	Vrijdag 18 maart 2011
<u>Waarneming:</u> Doosje met foto's Pop Flesje pamper <u>lotto</u> kaarten <u>logisch ordenen</u> 9 baby's groot 9 baby's klein 9 slabbetje Groot 9 slabbetjes	<u>Waarneming lichaamsschema</u> : Prenten Foto's Meisje/jongen <u>Baby maken</u> Voorbeeld Splitpenen Verf Penselen potlood <u>hoe groot ben ik</u> rupsenmeter meter potlood	<u>Waarneming mama en papa</u> Foto's Materiaal van mama en papa <u>Luier vouwen:</u> Papier Stappenplan Sluitspeldje <u>Versje</u> prenten	<u>Waarneming oma opa</u> Foto's Materiaal oma en opa <u>Schilderen van oma en opa:</u> Penseel Verf Papier <u>Verhaal</u> Prenten <u>Muziek</u> Muziek-instrumenten	<u>Waarneming wat groeit er nog allemaal</u> Prenten <u>Bloempotje beschilderen:</u> Bloempotjes Penselen Verfborstel Sjablonen <u>Tik tak:</u> Tik tak huis Muziek Potjes Ballen

klein Opdrachtkaarten <u>Fruitpap maken</u> Fruit Mes Vork Rasp Lepel Bordje <u>verhaal</u> prenten steen	pen <u>tabel dubbele ingang</u> tabel vormen kleur <u>lo:</u> bellenkrans blinddoek		Clowntje <u>Sherbourne</u> Rustige muziek	Scharen Papier Prenten <u>Lo:</u> Ballen Werpstandaard
--	--	--	--	--

Maandag 21 maart 2011	Dinsdag 22 maart 2011	Woensdag 23 maart 2011	Donderdag 24 maart 2011
<u>Uitstap:</u> Klaspop Schaar <u>Winkelspel:</u> Munten Bloemen Vazen Boodschappenlijstjes Kaartjes Zakjes <u>Hoekenwerk:</u> Spel Bloemblaadjes dobbelsteen <u>Zaaibak maken:</u> Potgrond Verschillende zaden Gietertje Stokjes <u>Kleuterorkest:</u> Cd Muziekinstrumenten	<u>Poppenspel:</u> Popjes Prent zonnebloemen Zaadjes <u>Hoekenwerk:</u> A3 papier Verf Penselen Bloemen touw <u>hoeveelheden</u> verschillende bloemen <u>rangtelwoorden:</u> opdrachtkaarten <u>lichamelijke opvoeding:</u> Pittenzakken Kaarten lichaamsdelen	<u>Ruimtelijke orientatie:</u> Kaarten Bloemen <u>Hoekenwerk:</u> Crêpe papier Stokken Schaar Lint memorie	<u>Bezoek bloemenwinkel</u> : Klaspop Fototoestel <u>Logisch ordenen:</u> Bloemen Opdrachtkaarten <u>Verhaal:</u> Prenten <u>Hoekenwerk:</u> Crêpe papier Stokken Schaar Lint <u>Woordklappen:</u> Kaartjes Dobbelsteen bord

Zorgverbredende maatregelen (vanaf K2)

Op klasniveau; groepsniveau; individueel, op emotioneel, cognitief, relationeel of motorisch gebied

Gradatie 'memorie':

- Minder – meer kaarten (en kleuren)
- Concreet: fotoafbeelding
- Abstract: tekening
- 2 helften zoeken

Gradatie 'domino':

- Concreet (foto's)
- Abstract (illustraties uit boeken)
- Aantal kaarten

Evaluatie thema

Doelen; activiteiten: gezamenlijke en hoekenwerk; taalrubriek; middelen en materialen; zorgverbreding; praktijkervaring algemeen

Zelfevaluatie (per stageperiode)

cf. cursus reflecteren: sterke punten; zwakke punten; werkpunten; groeiproces

