

Opvolgingsfiche

Naam leerling: Shannon

Datum: Semester 4: 15/02/11 - 13/05/11

Hieronder noteer je per contact de vorderingen en / of opmerkingen. Hier schrijf je ook op wat je met de leerling(en) gedaan hebt.

Eventuele bijlagen (zoals planning, mindmap, ...) voeg je toe in bijlage.

08/02: Kennismakingsgesprek met de studiebegeleider van het Vesaliusinstituut.

15/02: Kennismaking met Shannon. Tijdens deze begeleiding stond het kennismaken centraal. We hebben samen geprobeerd te achterhalen waar de problemen liggen en hoe we die kunnen oplossen. (we hebben dat onder andere gedaan door de examenresultaten te bekijken)
We hebben ook onze verwachtingen kenbaar gemaakt.

22/02: Tijdens deze begeleiding hebben Shannon en ik enkele testjes gedaan, om Shannon haar leerstijl te achterhalen (zodat ze beter kan leren), verder hebben we een paar oefeningen gedaan om rond haar faalangst te werken.
Shannon kreeg de opdracht mee 5 goede dingen op te schrijven, waarvan ze denkt dat ze er goed in is.

1/03: Shannon was ziek

8/03: geen begeleiding door krokusvakantie

15/03: Eerst hebben we de vijf goede eigenschappen van Shannon overlopen. (5 dingen die ze goed kan)

Daarna stond deze begeleiding in het teken van wiskunde. Shannon had problemen met de stelling van Pytagoras. Ze begreep niet zo goed dat niet $a^2+b^2=c^2$ hetzelfde is als $c^2+ b^2=a^2$. Ze dacht dat c altijd de lange zijde moest zijn. Ze zag niet zo goed in dat we de lange zijde zowel a als b als c kunnen noemen.

22/03: Tijdens deze begeleiding hebben we kort Shannon haar rapport besproken. Dat bleek al beter te zijn, dan tijdens haar vorige examens.

Verder hebben we opnieuw wiskunde onder de loep genomen. Shannon had een toets gehad van wiskunde: het omzetten van formules. Die toets was niet zo goed gegaan. Shannon dacht dat ze het nu wel begreep, maar dat klopte niet. We hebben enkele extra oefeningen gemaakt (van eenvoudig

naar moeilijker) om Shannon op de goede weg te helpen. Ze moet nog enkele oefeningen thuis afwerken. Volgende week verbeteren we dan de toets verder.

29/03: Tijdens deze begeleiding hebben we eerst de extra oefeningen van Shannon verbeterd, daarna hebben we de toets verbeterd. Volgens mij zou Shannon op die toets nu veel beter scoren. Ze begrijpt nu zeer goed wat er gebeurt met toestandstekens wanneer ze van lid veranderen.

05/04: Geen begeleiding wegens GWP van de school Vesalius.

12 – 19/04: Geen begeleiding wegens paasvakantie.

19/04: Deze begeleiding zijn we van vakgebied veranderd. Van wiskunde naar Engels. Het was een hele ommekeer, maar het was nodig. Shannon had voor haar twee herhalingstoetsen zeer zeer slecht gescoord.

Deze begeleiding hebben we vooral gewerkt rond de tijden Past Simple en Past Continuous. Ook het gebruik van deze twee tijden kwamen aan bod.

03/05: Shannon heeft 6 pagina's extra oefeningen over de tijden gekregen. We zijn begonnen aan de eerste oefeningen. De rest van de oefeningen zal Shannon thuis afwerken. Ze zal ook haar twee toetsen verbeteren.

10/05: Shannon had haar toetsen verbeterd en oefeningen gemaakt. We hebben ze dan nog eens samen bekeken in de klas. Ik heb haar ook een blad met een kort overzicht over het gebruik van de Past Simple en de Past Continuous gegeven.

Ik heb tijdens deze laatste begeleiding gemerkt dat Shannon veranderd is. De oefeningen die ze moest voorbereiden waren niet mis, toch heeft ze ze allemaal gemaakt.