

## **Opvolgingsfiche**

**Naam leerling:** Daphné

---

Hieronder noteer je per contact de vorderingen en / of opmerkingen. Hier schrijf je ook op wat je met de leerling(en) gedaan hebt.

Eventuele bijlagen (zoals planning, mindmap, ...) voeg je toe in bijlage.

---

### **15 februari 2011**

Kennismaking (zie kennismakingsfiche)

### **22 februari 2011**

Daphné had haar map van Geschiedenis bij omdat ze de dag erna een toets voor Geschiedenis had. We hebben eerst samen de leerstof overlopen en ik heb haar wat tips gegeven om te studeren. (als je een definitie moet studeren, schrijf de definitie op in potlood, zeg hem een paar keer op en gom dan een aantal woorden uit. Zeg de definitie nu nog eens op en gom dan weer een paar woorden uit. Doe dit tot de definitie volledig uitgegomd is en jij hem volledig uit je hoofd kan.)

### **1 maart 2011**

Deze week hebben we samen een mind map gemaakt. Ik heb eerst aan de leerlingen gevraagd of ze ooit al eens over een mind map gehoord hadden en of ze dat ooit al eens hadden gebruikt. Daarna heb ik de leerlingen een tekst gegeven die ze moesten lezen. Nadat ze de tekst gelezen hadden hebben we de tekst besproken en aan de hand van die bespreking hebben we samen de mind map ingevuld. Nadat we de mind map gemaakt hadden vertelde ik de leerlingen om na de vakantie zelf een mind map te maken. Het onderwerp van hun mind map was vrij.

Daphné is zeer stil en schuchter. Ik moet haar echt motiveren om mee te werken. Wanneer we op het einde van de sessie een gesprek hebben over een minder aangename leerkracht is ze wel meer open en spreekt ze wel mee.

### **15 maart 2011**

Daphné is erg stil tijdens groepswork/ les. Je kan haar moeilijk betrekken bij het hele gebeuren. Wanneer ze zelfstandig moeten werken is Daphné wel altijd in orde. Ze heeft altijd iets bij om aan te werken. Vandaag had ze geschiedenis bij. Ze moest een toets voorbereiden. Ik heb haar enkele tips gegeven en die heeft ze allemaal goed gevolgd. Ze werkte goed zelfstandig en wanneer de andere leerlingen een beetje te luid waren liet ze haar niet afleiden.

### **22 maart 2011**

Vandaag had Daphné oefeningen van wiskunde bij (spiegeling, draaiing, verschuiving) Ze begreep de oefeningen niet goed en ze had er binnenkort een toets over. Ik heb eerst eens de leerstof bekeken en dat dan opnieuw uitgelegd aan haar. Er waren enkele problemen dus we hebben er dan de map van een medeleerling bijgehaald en toen werd de leerstof een stuk duidelijker. Ik heb samen met haar een oefening gemaakt en daarna liet ik haar de oefeningen alleen opnieuw maken. Dat lukte al een stuk beter. Na haar wiskunde oefeningen heb ik haar nog een werkblaadje over ezelbruggetjes gegeven. Ze begreep alle oefeningen goed en kon ze ook zonder probleem maken.

### **29 maart 2011**

Daphné was terug wat stil. Ze haalt altijd zelf haar werk boven en ze weet precies waar ze aan wilt werken. Eén van de vorige sessie hebben we aan haar uitspraak voor Engels gewerkt en deze les zei ze dat ze er goede commentaar op gekregen had in de les. Deze week had ze oefeningen voor Aardrijkskunde bij. Ik vertelde haar dat ze mocht beginnen aan de oefeningen en dat ik dan wat later ging komen kijken hoe het geweest was. Toen ik terug kwam bij Daphné was ze al klaar met al haar oefeningen. Ze heeft toen een slechtere toets van Nederlands uitgehaald die we samen verbeterd hebben.

### **5 april 2011**

Afwezig -> bezoek haven van Antwerpen

### **26/04/2011**

Afwezig

### **03/05/2011**

Vandaag was Daphné de enige leerling die aanwezig was in de huiswerkbegeleiding. Ze vertelde me dat ze een slechte toets had gemaakt over de werkwoordtijden in Engels (Simple Present, Simple Past, Present Perfect, ...) Samen met Daphné kon ik er een volledig lesuur aan werken. Eerst heb ik haar verteld hoe je de verschillende tijden vormt. Daarna zei ik haar wanneer je welke tijd gebruikt. Ik had enkele oefeningen bij over de Simple Present en de Present Continuous. Ik heb Daphné deze oefeningen laten maken en ondertussen heb ik een aantal oefeningen opgeschreven over de andere tijden. Deze oefeningen heeft ze dan ook gemaakt. Daarna hebben we samen de oefeningen verbeterd. Wanneer ze een foutje gemaakt had vroeg ik aan haar waarom het fout was. Soms begreep ze haar fout en soms ook niet. Ze begreep de leerstof wel al beter, maar nog niet volledig.

Daarom zal ik tegen volgende week nog een aantal oefeningen en een overzicht van de theorie meenemen.

### **10/05/2011**

Daphné moest een dictee voorbereiden over moeilijke Nederlandse woorden. Ik liet haar eerst de woorden overschrijven. Dat heeft ze gedaan en ze heeft per woord de moeilijkheden aangeduid. Daarna heb ik ene dictee afgenomen. Ze had geen enkele fout.

Daarna had Daphné nog een taak voor Aardrijkskunde. Ze moest een aantal bezienswaardigheden aanduiden op een kaart van Oostende. Ik heb haar enkele tips gegeven om met een kaart te werken, maar het meeste kon Daphné wel invullen. Er waren enkele dingen die ze niet kon invullen omdat ze daarvoor het internet moest gebruiken.

### **24/05/2011**

Daphné moest een toets voor Frans voorbereiden. Ze moest de Futur Simple kennen. Ik vroeg haar of ze begreep hoe ze dit moest vormen en ze zei dat ze het begreep. Ik heb haar dan ondervraagd en ze begreep inderdaad het meeste. Enkel de 'speciale' werkwoorden waren nog een beetje moeilijk. Dus heeft ze deze eens opgeschreven en daarna heeft Quentin haar ondervraagd.

### **Conclusie**

Daphné kwam in het begin als een zeer stille leerling over. Uiteindelijk bleef ze wel stil, maar als ze iets niet begreep had ze zeker geen schrik om uitleg te vragen. Ze werkte zeer goed zelfstandig. De andere leerlingen leken haar nooit te storen. Naar het einde werd ze wel iets opener tegenover de andere leerlingen. Ze stelde hen vragen of vertelde over haar eerste jaar.