

## **Opvolgingsfiche**

**Naam leerling:** Zeena

---

Hieronder noteer je per contact de vorderingen en / of opmerkingen. Hier schrijf je ook op wat je met de leerling(en) gedaan hebt.

Eventuele bijlagen (zoals planning, mindmap, ...) voeg je toe in bijlage.

---

### **15 februari 2011**

Kennismaking (zie kennismakingsfiche)

### **22 februari 2011**

Zeena moet dezelfde les leren als Blerije. Ik leg haar ook eerst de regels uit en daarna begint ze ook zelfstandig aan de oefeningen. Zeena begrijpt de regels na de eerste uitleg, dus kon ze zelfstandig blijven doorwerken.

### **1 maart 2011**

Deze week hebben we samen een mind map gemaakt. Ik heb eerst aan de leerlingen gevraagd of ze ooit al eens over een mind map gehoord hadden en of ze dat ooit al eens hadden gebruikt. Daarna heb ik de leerlingen een tekst gegeven die ze moesten lezen. Nadat ze de tekst gelezen hadden hebben we de tekst besproken en aan de hand van die bespreking hebben we samen de mind map ingevuld. Nadat we de mind map gemaakt hadden vertelde ik de leerlingen om na de vakantie zelf een mind map te maken. Het onderwerp van hun mind map was vrij.

Zeena werkte zeer goed mee. Soms praat ze wel eens te veel of te luid, maar als ik dan een opmerking geef dan wordt ze wel rustig.

### **15 maart 2011**

Zeena had oefeningen van wiskunde bij. (de volgorde van de bewerking). Samen met haar en een medeleerlingen heb ik de leerstof overlopen en ik heb haar een geheugensteuntje gegeven. Daarna hebben we eerst samen een oefening gemaakt en dan liet ik Zeena de rest alleen afwerken. Omdat ze de leerstof al goed begreep en de oefeningen snel gemaakt waren verloor ze al snel de

concentratie. Ik heb haar dus enkele keren moeten zeggen dat ze de rest niet mocht storen. Wanneer ik haar oefeningen geef heeft ze er bijna geen interesse voor.

### **22 maart 2011**

Afwezig -> inhaalles Frans

### **29 maart 2011**

Zeena werkt goed zelfstandig. Soms praat ze wel te veel en moet ik haar dan vertellen dat ze stiller moet zijn. Ze moest een toets van Wiskunde voorbereiden, maar het meeste snapt ze wel. Ze maakt zelfstandig enkele oefeningen opnieuw.

### **5 april 2011**

Zeena had oefeningen voor Wiskunde mee. Ze heeft deze zelfstandig gemaakt en ik moest haar eigenlijk zo goed als geen uitleg geven. Zodra ze klaar was met de oefeningen verveelde ze zich. Ik heb haar oefeningen gegeven, maar Zeena was niet meer gemotiveerd om er aan te beginnen. Ik heb haar dan aangespoord om de oefeningen te maken. Ik heb haar ook paar opmerkingen moeten geven omdat ze de rest van de groep stoorde. Uiteindelijk heeft ze de oefeningen dan toch gemaakt.

### **26/04/2011**

Zeena had niks van werk bij vandaag. Ze had helemaal geen huiswerk of toetsen en ze had bijna geen enkelen map bij zich. Ik heb haar dan een bundel oefeningen gegeven waaruit ze mocht kiezen. De eerste oefeningen deed ze heel enthousiast en ze werkte goed door. Tegen dat ze aan de laatste oefeningen begon was ze niet meer gemotiveerd en vond ze haar gsm en iPod veel belangrijker. Ik heb haar gezegd dat ze die moest wegsteken en dat ze haar oefeningen moest maken. Ik zei haar ook dat ze de volgende week zeker iets moest meenemen.

### **03/05/2011**

Afwezig -> bezoek Technopolis

### **10/05/2011**

Zeena had vandaag geen werk bij. Ik heb haar dan een aantal werkblaadjes gegeven met Engelse oefeningen. Ze heeft deze zeer zelfstandig gemaakt. Wanneer ze klaar was met een aantal oefeningen was het zo goed als tijd. Ik heb haar wel gevraagd er voor te zorgen dat ze de volgende keer iets bij had, omdat ze eigenlijk niet zo veel heeft aan oefeningen maken.

### **24/05/2011**

Omdat het de laatste les was zou ik het normaal over de examens gehad hebben. Maar Blerije en Zeena hadden allebei nog zeer veel werk voor Engels en ze wilden daar zeer graag aan verder werken. Ze zeiden ook dat ze de herhalingsoefeningen van Engels niet begrepen dus heb ik hen geholpen met hun oefeningen.

Zeena begreep sommige oefeningen niet zo goed. Ik heb haar eerst de bedoeling van de oefening uitgelegd en daarna liet ik haar de oefening nog eens proberen. Wanneer ze het nog steeds niet snapte heb ik haar bij elke stap van de oefening geholpen. Van zodra ze begreep hoe de oefening in elkaar zat kon ze de rest zeer gemakkelijk maken.

### **Conclusie**

Zeena deed vanaf het begin altijd goed haar best. Ze had steeds iets bij en ze werkte er altijd serieus aan. Naar het einde toe had ik soms het gevoel dat ze niets meer aan het bijleren was. Ze had wel werk bij, maar werkte er minder serieus aan. Ik ging wel altijd gaan controleren bij haar en eigenlijk snapte ze de meeste van de oefeningen heel goed. Ook bij de mind map en de planning maken was ze snel mee. De laatste les leek ze er dan opnieuw volledig voor te gaan. Ze werkte goed door aan haar oefeningen en ze probeerde alles zo goed mogelijk te begrijpen.