

WAIS

1. chronische lft bepalen
2. ruwe scores omzetten in normscores: tabel A1 : p 175-184
3. vgl'en met referentiegroep: pp lft 30-34 jaar
4. geschaalde scores totaliseren
 - a. vervangen: (als 1 subtest ontbreekt)
 - cijfers en letters nazeggen → cijferreeksen
 - symbool zoeken → symbool substitutie-coderen
 - figuur leggen → voor een ontbrekende performale subtest
 - b. Extrapolatie (GES): als vervangen niet mogelijk is (max 1 mag ontbreken)
 - VIQ: som geschaalde scores(5) x 1,20 = totale VIQ
 - PIQ: som geschaalde scores(4) x 1,25 = totale PIQ
 - Of zie tabel A10 (index scores worden nooit geschat)
5. IQ/indexscores, som vd geschaalde scores, percentielen en betrouwbaarheidsintervallen (95%) bepalen: (GES bijzetten indien nodig)
VIQ A3, PIQ A4, TIQ A5, VBI A6, POI A7, Wgl A8, Vsl A9
6. Grafieken invullen op de profielpagina (eerst van subtests, daarna de IQ scores en indexscores (van bovenstaande tabel))
7. Discrepantie-analyse pagina:
 - a. Verschil tussen scores bepalen
 - b. Statistisch significantieniveau bepalen (tabel B1) in overeenstemming met de leeftijd van de pp
 - c. Is het 'verschil' groter of gelijk aan de gevonden waarde, dan is deze significant
 - d. De significante scores: hoe vaak komen de verschillen voor (in base rate) B2
8. Disharmonisch/harmonisch profiel?
 - a. Disharmonisch als er een sign verschil is tussen VIQ en PIQ, of als er meer dan 2 significante verschillen zijn.
9. Sterkte en zwakte analyse
 - a. Geschaalde scores noteren
 - b. Gemiddelde: indien significant verschil tussen VIQ en PIQ: aparte gemiddelden berekenen, indien niet significant, met het totale gemiddelde berekenen (aanduiden opzij)
 - c. De afwijking/het verschil tussen a en b
 - d. Statistisch significantie niveau berekenen
 - e. Verschil significant? Tabel B3 (significant als verschil groter is of gelijk aan dan de significante waarde
 - f. Als significant: sterk of zwak?
 - Zwak als de geschaalde score onder het gemiddelde ligt:
gesch < gem
 - Sterkt als de geschaalde score boven het gemiddelde ligt
Geschaalde > gemiddelde
 - g. Tabel B3: in welk percentage komt deze significante afwijking in de normeringssteekproef voor?
10. Bereken verschil tussen de hoogste en de laagste geschaalde subtestscore: tabel B5: Hoe frequent komt dit verschil voor? Komt het verschil frequent voor, dan is het klinisch minder relevant, komt het weinig voor dan is het klinisch gezien wel belangrijk.

WISC

1. chronische lft bepalen:
2. ruwe scores omzetten in normscores (D1)
3. geschaalde scores totaliseren (zonder vervangende subtesten)
 - a. vervangen: (als 1 subtest ontbreekt)
 - i. cijferreeksen → een ontbrekende verbale subtest
 - ii. doolhoven → een ontbrekende performale subtest
 - b. Extrapolatie (GES): als vervangen niet mogelijk is (max 1 mag ontbreken)
 - i. Bij VIQ en PIQ: normscores optellen (4) x 1,25 (of tabel D8)
4. IQ/indexscores, som vd geschaalde scores, percentielen en betrouwbaarheidsintervallen (95%) bepalen: (GES bijzetten indien nodig)
VIQ A3, PIQ A4, TIQ A5, VBI A6, POI A7, Wgl A8
5. Grafieken invullen op de profielpagina (eerst van subtests, daarna de IQ scores en indexscores (van bovenstaande tabel))
6. Dcrepantiepagina: statistisch significantieniveau bepalen (tabel B4)
 - a. Significante verschillen? (als verschil > statistisch sign. Niveau.)
7. S en Z analyse:
 - a. gemiddelde met totaal of met verschillende (PIQ en VIQ?): verschil tussen VIQ en PIQ significant dan met verschillend gemiddelde
 - b. afwijking berekenen
 - c. statistisch significantie niveau berekenen (C1) : significant verschil? (als verschil > dan de stat sign waarde? Dan significant
 - d. C1: bijw elk percentage vd steekproef komen de geconstateerde verschillen voor
8. Zijn de verschillen tussen de subtestscores betekenisvol? Tabel B5: waarde boven de diagonaal wijzen op de verschillen op het 15% significantie niveau, die onder de diagonaal verwijzen naar de verschillen op het 5% betrouwbaarheidsniveau.: verschil in de deze tabel significant? (tabel B5): significant als deze getallen > dan de getallen uit tabel B5

WPPSI

1. chronische lft bepalen
2. ruwe scores omzetten in normscores
3. vgl'en met referentiegroep: pp lft 30-34 jaar
4. geschaalde scores totaliseren (VIQ+ PIQ + substitutie)
 - a. vervangen: (als 1 subtest ontbreekt)
 - overeenkomsten (dan pas begrijpen) → een verbale subtest
 - onvolledige tekeningen (dan pas figuur leggen) → performale subtest
 - symbool zoeken → vervangtest voor substitutie
 - (jongere: plaatsjes benoemen → receptieve woordenschat)
 - b. **Extrapolatie** (GES): als vervangen niet mogelijk is
 - VIQ en PIQ: ontbreekt 1 subtest: 2 optellen x 1,5
 - Geschatte V + geschatte P + SU= totaal
 - $V + P + ? = \text{uitkomst} * 1,17$
 - $\text{Gesch V} + P + ? = \text{uitkomst} * 1,17$
 - $V + \text{gesch P} + ? = \text{uitkomst} * 1,17$
 - $\text{Gesch V} + \text{gesch P} + ? = \text{geen totaal: slechts 4 subtest: is onvoldoende}$
5. IQ/indexscores, som vd geschaalde scores, percentielen en betrouwbaarheids intervallen (95%) bepalen: (GES bijzetten indien nodig)
Tabel A6 tot A10 (bij de jongeren tabel A2 tot A5)
6. Grafieken invullen op de profielpagina (eerst van subtests, daarna de IQ scores en indexscores (van bovenstaande tabel))
7. Discrepantie-analyse pagina:
 - a. Verschil tussen scores bepalen
 - b. Statistisch significantieniveau bepalen (tabel B1) in overeenstemming met de leeftijd van de pp
 - c. Is het 'verschil' groter of gelijk aan de gevonden waarde, dan is deze significant
 - d. De significante scores: hoe vaak komen de verschillen voor (in base rate) B2 → wil je vergelijken met de totale normeringssteekproef of met het vaardigheidsniveau (als je discrepantie wilt vergelijken met kinderen van ong hetzelfde intelligentieniveau.)
 - e. Discrepanties berekenen tussen verschillende subtests: tabel B3 en B4
8. Disharmonisch/harmonisch profiel?
 - a. Disharmonisch als er een sign verschil is tussen VIQ en PIQ,
 - b. of als er 1 andere significant verschil is (met verwerkingssnelheid).
9. Sterkte en zwakte analyse
 - a. Geschaalde scores noteren
 - b. Gemiddelde: indien significant verschil tussen VIQ en PIQ: aparte gemiddelden berekenen, indien niet significant, met het totale gemiddelde berekenen (aanduiden opzij)
 - c. De afwijking/het verschil tussen a en b
 - d. Statistisch significantie niveau berekenen
 - e. Verschil significant? Tabel B5 (significant als verschil groter is of gelijk aan dan de significante waarde)

- f. Als significant: sterk of zwak?
 - Zwak als de geschaalde score onder het gemiddelde ligt:
gesch < gem
 - Sterkt als de geschaalde score boven het gemiddelde ligt
Geschaalde > gemiddelde
 - g. Tabel B5: in welk percentage komt deze significante afwijking in de normeringssteekproef voor?
10. Hb pagina 69, Tabel A 12 geeft een overzicht v leeftijdsequivalenten die corresponderen met bep waarden vd totale ruwe scores per subtest.: je zoekt in de tabel de totale ruwe score vh kind, daarna zoek je de corresponderende testleeftijd id kolom testleeftijd. Herhalen voor elke subtest.
- a. Gemiddelde testleeftijd berekenen: alle testleeftijden vd subtest optellen en delen door het aantal subtests.
 - b. Mediaan subtest: testleeftijden rangordenen: centrale waarde zoeken
 - c. Gebruik leeftijdsequivalent → (leer) achterstand in maanden mee kunnen aangeven