

Sociale Psychologie: Studietips

HS 1

- ☐ Waarom drukten in het experiment van Ader en Tatum (1963) de 'geslaagden' uit de sociale conditie vaker op de knop dan de 'geslaagden' uit de alleenconditie?
 - > Het duurde langer om het gedrag aan te leren; eenmaal geleerd; uitsloven.
 - > Leergedrag was performantie geworden; werd gefaciliteerd in de sociale conditie (theorie van Zajonc)
- ☐ Voor elk experiment in het hoofdstuk:
 - ☐ Wat is de rol ervan in de empirische cirkel
 - ☐ Theorie-opbouw of theorietoetsing?
 - ☐ Specifieke onderzoeksvraag?
 - ☐ Let op: oppervlakkig 'gelijkaardige' experimenten kunnen zeer verschillende rol spelen
 - ☐ Wat toont het aan?
 - ☐ Sociale facilitatie?
 - ☐ Sociale inhibitie?
 - ☐ Sociale activering?
 - ☐ Verhoogde arousal?

Ader & Tatum = theorie-opbouwend, sociale inhibitie

Pessin = theorietoetsing, sociale inhibitie

Gates & Allee = theorietoetsing, sociale inhibitie

Allee & Malsere = theorietoetsing, sociale inhibitie

Travis = theorietoetsing, sociale facilitatie

Chen = theorietoetsing, sociale activering

Bayer = theorietoetsing, sociale activering

Hosey, Wood, Thompson & Druck = theorietoetsing, sociale facilitatie

Allport = theorie-opbouwend, sociale activering + sociale inhibitie

Zajonc & Sales = theorietoetsing, sociale facilitatie

Goldman = theorietoetsing, sociale facilitatie

Bell, Loomis & Cervone = theorietoetsing, verhoogd arousal

Cottrell, Wack, Sekerak & Rittle = theorietoetsing, sociale inhibitie

Zajonc = theorietoetsing, sociale inhibitie + sociale facilitatie

Markus = theorietoetsing, sociale inhibitie + sociale facilitatie

Schmitt, Gilovich, Goore & Joseph = theorietoetsing, soc. inhibitie + soc. facilitatie

Thomas, SKitka, Christen & Jurgena = theorietoetsing, sociale activering

DANK AAN YASMIN VAN DER CRUYCE

- ☐ Voor elk experiment in het hoofdstuk:
 - ☐ Wat zou elk van de alternatieven voor de sociale-activeringstheorie voorspellen?
 - ☐ Aanpassing Cottrell e.a.
 - ☐ Afleiding-conflict
 - ☐ Sociale monitoring
 - ☐ Steunt of weerlegt het elk alternatief & waarom?
- ☐ Wat zijn de implicaties van de bevindingen uit dit hoofdstuk voor...
 - ☐ Het effect van inzittenden op rijprestaties?
 - ☐ Samen studeren?
 - ☐ 'Brainstormen' in groep?
 - ☐ Sportprestaties?

HS 2

- Waarom laat het proefopzet van Corteen en Wood niet toe een onderscheid te maken tussen signaalleren en evaluatief leren?
- Leg het experiment van Corteen en Wood (1972) aan de hand van de juiste technische terminologie
- Leg een concreet voorbeeld van signaalleren en van evaluatief leren in het dagelijkse leven uit aan de hand van de juiste technische terminologie
- Zoek bij elke manier om een aangeleerde V.R. 'ongedaan' te maken een voorbeeld uit de praktijk (bv. In de reclame)
- Vergelijk de manieren om een aangeleerde V.R. 'ongedaan' te maken (vergelijken = gelijkenissen & verschillen zoeken)
 - Bruikbaarheid
 - Procedures
- Klassieke conditionering gebeurt niet altijd in gelijke mate. Vergelijk de voorwaarden waaronder evaluatief leren en signaalleren optreden.
 - Vergeet hierbij niet: vergelijken = gelijkenissen & verschillen bespreken
- Pas de technische terminologie toe op het onderzoek van Svartdal (1995)
- Stel je voor dat iemand je in de volgende contexten vraagt of straffen effectief zijn....
 - Als je kotgenoten iets doen waar je last van hebt
 - Als je dochttertje van 2 probeert om haar vingers in het stopcontact te steken
 - Als je personeelsdirecteur bent van een groot bedrijf en iets wil doen aan de problematiek van het te laat komen
 - Als je beleidsmedewerker bent van een stad en je sluikstorten wil bestrijden

HS 3

- Verklaar met de theorie over sociale vergelijking waarom studenten...
 - Met zeer hoge cijfers toch vaak zeer gestresseerd zijn voor examens
 - Met een onderscheiding soms blijer zijn dan met een grootste onderscheiding
 - Het extra leuk (vervelend) vinden om het beter (slechter) te doen aan de universiteit dan plaats- & ex-schoolgenoten
- Verklaar met de socialevergelijkingstheorie waarom
 - Mensen die geld winnen (bv. Lottowinst) of verliezen (bv. Faillissement) snel teruggaan naar hun eerdere 'geluksniveau'
 - Welstellende mensen zich 'niet rijk' noemen
 - Minderbedeelden vaker in opstand komen als het verschil met welstellende groepen beperkt is dan als het extreem is
- Leg voor alle predicties vanuit de socialevergelijkingstheorie uit hoe je ze uit de theorie afleidt

Ga voor alle in het hoofdstuk besproken experimenten na welke predictie vanuit de socialevergelijkingstheorie ze toetsen

Hoofdstuk 4: Aantrekkelijkheid en Gehechtheid

1)

- M.B.T de experimenten ter toetsing van predicties uit de responscompetitiehypothese:
 - Welke predictie toetsen ze?
 - Wat impliceren ze voor deze predictie?
- Doordenker: Doe dezelfde oefening met betrekking tot andere experimenten in het hoofdstuk... vooral: wat impliceert het onderzoek van Harmon-Jones & Allen (2001) voor de responscompetitiehypothese?
 -

HS 6

- ☐ Vraag aan mensen uit je omgeving onder welke omstandigheden ze het moeilijk versus gemakkelijk vinden om autonoom te oordelen als hun mening afwijkt van de meerderheid
-> volgens Asch; gevoelens van ontsteltenis, eenzaamheid, isolatie en spanning; responsconflict.
- ☐ Vergelijk de verkregen zelfbeschrijvingen met het onderzoek van Asch
 - ☐ Oordelen
 - ☐ Zelfbeschrijvingen
-> diegenen die autonoom bleven voelden een grote spanning en druk om te conformeren, diegenen die toegaven onderschatten de sociale beïnvloeding en meenden dat ze het zo gezien hadden.

- ☐ Vergelijk vervolgonderzoek met het onderzoek van Milgram
- ☐ Let op procedure, resultaten & implicaties voor theoretische interpretaties van Milgramgegevens
- ☐ Te vergelijken onderzoek:
 - ☐ Meeus & Raaijmakers (1986, 1995): administratieve mishandeling werkloze
 - ☐ West, Gun & Chernicky (1975): inbraak
 - ☐ Onderzoek over mishandeling dier
- ☐ Vergelijk de predicties uit de agentic shift theory met de gegevens van Milgram
 - ☐ Oordelen
 - ☐ Observaties
 - ☐ Zelfbeschrijvingen
- ☐ Zelfde oefening in omgekeerde richting: wat impliceren gegevens van Milgram over agentic shift?

Hoofdstuk 7: Agressief Gedrag

1)

- Vraag je bij elke implicatie van de Freudiaanse visie af welke experimenten er relevant voor zijn & welke implicaties de resultaten ervan voor deze visie hebben?
- Vraag je van elke experiment af wat het zegt over de Freudiaanse visie
 - Steun?
 - Weerlegging?
 - Relevantie

2)

- Beschrijft de experimenten over instrumentele conditionering van agressie aan de hand van de juiste technische terminologie

3)

- Vraag je van elke experiment over effect van pijn op agressie af:
 - Wat het zegt over reflexkarakter
 - Wat het zegt over antisociaal karakter
- Vraag je van mogelijk 'antisociale' en 'reflexmatige' karakter van effect op pijn en agressie af
 - Welke experimenten er iets over zeggen
 - Wat deze experimenten erover zeggen

4)

- Vergelijk Baron & Kepner met het onderzoek van Asch en Milgram
- Voorbeeld:
 - Wat zou Asch in deze situatie hebben voorspeld?
 - Wat zou Milgram in deze situatie voorspeld hebben?
 - Stel dat je de Dns van Baron & Kepner vraagt of ze autonoom gehandeld

hebben: welk antwoord verwacht je?

5)

- Vergelijk de effecten van agressieve films & agressieve computerspellen op agressie

6)

- Vraag je af welke implicaties onderzoeksgegevens over media-effecten op agressie hebben voor de Freudiaanse visie op agressie

7)

- Vraag je bij de diverse argumenten voor agressie als machtsherstekl af welke onderzoeken er iets over zeggen
- Zelfde oefening in de omgekeerde richting: wat betekenen de diverse experimenten in dit hoofdstuk voor deze visie?

Hoofdstuk 8: Altruïstisch prosociaal gedrag

/ geen studietips