

FUNCTIELEER

DE EXPERIMENTEN & DE PERSONAGES (de proeven & gebeurtenissen met aanzien en ter verduidelijking van beweringen)

HOOFDSTUK I : wat is psychologie

Wundt <i>Introspectie Psychologie</i>	Gedankenmesse Positie v/d slinger bepalen + Luiden v/e bel = nooit te gelijk waarnemen ~ afw. $\frac{1}{8}^{\circ}$ s (= snelste gedachte)	=> bewustzijn nooit 2 voorstellingen tegelijk HB 12 / SL X
Wundt <i>Introspectie Psychologie</i>	Effecten van aandacht PP snel mogelijk op knop duwwen als licht aangaat (aandachtgericht vs niet aandachtgericht)	=> perceptie – apperceptie => apperceptie $\Delta t = 1/10^{\circ}$ s HB 12 / SL X
Pavlov / Krylov / Bekheterev <i>Russische Psychologie</i>	Conditionering / reflexologie (...)	=> Rus. fysiologie => invloed Watson HB 19 / SL 19
Wertheimer <i>Gestaltpsychologie</i>	Stroboscopische beweging (...)	=> film HB 29 / SL X
Turing <i>IVT</i>	Turing-machine Geheimtalen kraken ; WO II	=> voorloper van de PC => inspiratie voor ontstaan IVT HB 34 / SL 24
Donders <i>Introspectie Psychologie</i>	Substratieve methode Elektroden op voeten ; schok ; zelfde hand bewegen C_1 =weten welke voet C_2 =weten dit niet	=> beslissingstijd = Δt van de condities = $1/15^{\circ}$ s => 2 psy. processen (onderscheiden – kiezen) HB 37 / SL X
Donders <i>Introspectie Psychologie</i>	Substratieve methode Op andere zintuigen ook getest ; visueel ; gehoor (...)	=> 2 psy. processen (onderscheiden – kiezen) HB 37 / SL X
Donders <i>Introspectie Psychologie</i>	Substratieve methode m.b.v. klinkers/letters (...)	=> 3 tijden (antw – keuze – onderscheiding) => aanzet tot nieuwe werkwijze (kritiekmethode) van Sternberg HB 37 / SL 27

Wulf <i>Gestaltpsychologie</i>	Krachten; neuronale sporen PP kreeg geometrische fig. (onvolledig/onregelmatig) Reproduceren: onvolledigheid weggewerkt = betere Gestalt	=> streven naar de betere Gestalt => Gestalt > losstaand HB 135 / SL 72
Köhler / Von Restorff <i>Gestaltpsychologie</i>	Von-Restorff effect Leerlijst (zinloze lettergrepen) + afwijkend item → beter onthouden PP wist van reproductietaak	=> afwijkend > homogeen HB 135 / SL X
Nuttin <i>Algemeen</i>	Von-Restorff effect Leerlijst (zinloze lettergrepen) + afwijkende items → beter onthouden PP wist NIET van reproductietaak	=> afwijkend > homogeen => “begin- en eindeffecten” HB 136-137 / SL 73
Katona <i>Algemeen</i>	Zinvolle organisatie vs géén organisatie $C_1 =$ PP leren ahv reeksregel $C_2 =$ PP vanbuiten leren Na Δt PP: $C_1 > C_2$	=> geheugensporen stabiel indien regel aanwezig HB 137-138 / SL 74
Asch <i>Sociale Psychologie</i>	Zinvolle organisatie vs géén organisatie Zinloze lettergrepen, indien samengenomen tot één “woord” → beter onthouden	=> géén associaties obv contiguïteit => geheel beter indien regel er een geheel van maakt HB 138 / SL 74
Zeigarnik <i>Algemeen</i>	Zeigarnik-effect/taakspanning PP → taken uitvoeren Sommige taken stopgezet (onvoltooid) Bij herinneringstaak: onvoltooid taken beter onthouden	=> taken ~ energie indien taak stop; energie blijft over; manifesteren op andere zaken HB 140 / SL 75
Osviankina <i>Algemeen</i>	Z-effect/taakspanning Bij volwassenen neiging om onvoltooid taak verder te zetten	=> ≈ ook bij volwassenen aanwezig HB 141 / SL 75
Marrow <i>Algemeen</i>	Z-effect/taakspanning PP wisten dat sommige T ⁿ onvoltooid gingen zijn → beperktere motivatie → $T_{vol} > T_{onvol}$!	=> ~ motivatie ! HB 141 / SL 75
Rosenzweig <i>Psychofysica</i>	Z-effect/taakspanning $C_1 = T \approx$ “moeilijkheid” $C_2 = T \approx$ “IQ” (versch. context) Z-effect : $C_1 > C_2$	=> “selectief” vergeten Z-effect vs ego-bedreiging => nAch hoog=meer Z-effect => Freud NIET onder indruk HB 142 / SL 75

Nuttin	Taakspanning PP 15 regels vertalen Fr → Nl + 5 moeilijke woorden C ₁ = onderbreking (laatste 3r) “andere taak doen” C ₂ = taak afmaken (↔ Zeigarnik; Nuttin: beiden C's de 5 moeilijke woorden!) Na Δt 5 woorden opnieuw: C ₁ > C ₂	=> open (Nuttin) vs gesloten taakspanning => taak blijft open als info opgenomen is van een onvoltooide taak en waarvan deze info bruikbaar is. HB 143 / SL 75-76
<i>Algemeen</i>		
d'Ydewalle	Taakspanning OV = <u>verwachte</u> ondervraging Echter alle PP zelfde tijdstip ondervraging PP “langer” tijdsinterval > PP “korter” tijdsinterval	=> ~ verwachte tijdstip ~ persoonlijkheidsvar. (-F; mentale inspanning: denkprestatie controleren -F) → aandachtslopend => -F hoog + late verw. betere score HB 143-144 / SL 75,77
<i>Algemeen</i>		
Levine / Murphy	Communistische proef / Psychische spanning ? (...)	=> invloed van opvattingen/interesse ! HB 144-145 / SL X
<i>Gestaltpsychologie</i>		
Jenkins / Dallenbach	Reduceerbare vergetelheid? Kakkerlakken (Am.) in bak; een bep. hoek = schok C ₁ = + licht C ₂ = - licht C ₂ > C ₁	=> hoe minder actief, hoe minder vergeten (?) HB 147 / SL 78
<i>Functionalistische Psychologie</i>		
Tilley	REM ↔ vergetelheid ? PP wakker gemaakt lijst leren C ₁ = vóór REM opnieuw wakker maken → toetsing C ₂ = ná REM opnieuw wakker maken → toetsing C ₂ > C ₁	=> REM bevordert consolidatie ondanks slapen = actief HB 148 / SL 79
<i>Algemeen</i>		
xxx	Interferentie-theorie A → B ; C → D ; A → ? A → B ; A → C ; A → ??	=> sterkte van behavioristische theorie ! HB 149 / SL 80
<i>Behaviorisme</i>		
Carmichael / Hogan / Walter	Verbale etikettering... PP kregen fig. + beschrijving (beschr = OV) PP reproduceerde <u>neigden</u> eerder naar beschrijving dan naar de concrete tekening te reproduceren	=> etikettering waarop effect? => wél ergens invloed op het cognitieve van de zaak... HB 151 / SL X
<i>Cognitieve Psychologie</i>		

Bartlett <i>Cognitieve Psychologie</i>	Globaal & pers. schema “seriële” vs herhaalde reproductie ↔ Ebbinghaus ; gebruik van zinnvol materiaal	=> obv dit eig. van schema afgeleid HB 154 / SL X
Allport / Postman <i>Cognitieve Psychologie</i>	Schema... PP fig. ; beschrijving maken	=> beschrijving ~ pers. invloed, vooroordelen,... HB 154 / SL 83
Varendonck <i>Algemeen</i>	Ondervragingstechnieken Suggestieve vragen hebben invloed op PP	=> suggestieve vragen → pseudo-herinneringen? HB 155 / SL X
Loftus / Palmer <i>Algemeen</i>	Ondervragingstechnieken PP vragen over snelheid OV = gebruikte ww. ww ~ antwoordtendens PP vragen over blauwe auto; video: groene auto; kleur auto? Frequenter blauw	=> suggestieve vragen → pseudo-herinneringen? HB 155 / SL 83-84
Zaragoza / Mitchell <i>Algemeen</i>	Ondervragingstechnieken PP film over inbraak Handschoenen (niet te zien)? → vraag versch. keren terug nee → onzekere ja	=> geniepigheid van pseudo-herinneringen HB 155 / SL X
Bagget <i>Algemeen</i>	Schema... PP dia's kapper-situatie Na Δt PP retentie-toets (+ afleider; dia die er niet was) C_1 = onm. toets C_2 = uitgestelde toets C_2 → afleider vaker aan bod	=> schema blijft enkel bij ipv de gehele (dia)reeks HB 157 / SL 84
Dooling / Lachman <i>Algemeen</i>	Schema... PP zinsdelen te reproducieren C_c = + context/titel \approx schema PP < C_c	=> leren in context lukt beter... HB 159 / SL 86
Bransford / Johnson <i>Algemeen</i>	Schema... C_1 = afb + verhaal C_2 = verhaal C_3 = afb + verhaal + afb $C_1 \approx C_3 > C_2$	=> leren in context lukt beter... HB 159 / SL 87
Anderson <i>Algemeen</i>	Schema... PP zelfde tekst te horen ivm etenswaren C_1 = restaurant-schema C_2 = winkel-schema $C_1 > C_2$ → restaurant-schema beter in deze situatie	=> gebruik van meest relevante voorkennis => actualiseren van schema... HB 160 / SL X

Anderson <i>Algemeen</i>	Schema... OV ₁ = perspecief tijdens leren OV ₂ = omkering perspecief na het leren (en na 1 ^e reproductie)(versie met gemiddelde waarden en versie met concretere waarden...)	=> perspectief ~ leereffect ~ reproductie-effect HB 161-162 / SL 87-88
Ausubel <i>Cognitieve Psychologie</i>	Advance organizers C ₁ = voorkennis vergaren + leertekst leren C ₂ = leertekst leren (ontbreken van C _C !!)	=> verworpen theorie... HB 164 / SL 88
Piaget <i>Ontwikkelingspsychologie</i>	Wijzigingen geheugenspoor Kinderen & bekertjes VI (...)	=> geheugenspoor wijzigt ~ leeftijd HB 164 / SL 90
Sperling <i>IVT</i>	Zintuiglijk geheugen – iconisch geheugen Kort beeld; matrix letters C ₁ = reproduceren letters C ₂ = reproductie v letter op plaats van cue C ₁ gem 3-4 letters C ₂ ≈ altijd juist	=> bestaan van iconisch geheugen => géén cognitieve verwerking = pre-categorisch (ivm C ₁ niet in staat v letters) HB 167,177 / SL 93,99
Sperling <i>IVT</i>	Zintuiglijk geheugen – visual noise + S _{mask} per Δt = 10 ms omhoog → 1 letter méér	=> bestaan van iconisch geheugen HB 168 / SL X
Broadbent <i>IVT</i>	Zintuiglijk geheugen – echoïsch geheugen L _{oor} andere cijfers dan R _{oor} Bij opsomming: Eerst reeks L _{oor} dan R _{oor} (of andersom)	=> bestaan van echoïsch geheugen HB 169 / SL 95
Darwin <i>IVT</i>	Zintuiglijk geheugen – echoïsch geheugen PP 3 versch. richtingen cijfers te horen, nadien aangeduid welke reeks te horen (gebeurt na 0, 1, 2 of 4 s) → beste reproductie indien maar één reeks gevraagd	=> aandacht specifiek → verbeterde reproductie HB 169-170 / SL X
Massaro <i>IVT</i>	Zintuiglijk geheugen – echoïsch geheugen + S _{mask} indien Δt [S, S _{mask}] afneemt → moeilijker zeggen welke toon er gehoord is (H of L)	=> bestaan van iconisch geheugen HB 170 / SL 95

Gray / Wedderburn <i>IVT</i>	Zintuiglijk geheugen – Selectieve aandacht L _{oor} : lieve, 1, Mies R _{oor} : 3, tante, 8 PP: lieve tante Mies, 318	=> selectieve ~ betekenis => kritiek tegen Broadbent HB 174 / SL 98
Erikson / Collins <i>IVT</i>	Zintuiglijk geheugen – Neuronaal spoor? (...)	=> bestaan ervan ?? HB 177 / SL 99
Neisser <i>IVT</i>	Zintuiglijk geheugen – Parallele beschikbaarheid Letterreeksen waarin spec. letter gezocht moest worden (...)	=> parallele zoekoperaties op nv van zintuiglijk geheugen HB 178-179 / SL 100-101
Treisman <i>IVT</i>	Zintuiglijk geheugen – Parallele beschikbaarheid Letters in versch. kleuren Heel kort getoond PP geeft vaak verkeerde combi kleur + letter	=> vóór filtering =∇ info aanwezig HB 180 / SL 101
Vicary <i>Reclame-onderzoeker</i>	Zintuiglijk geheugen – Subliminale perceptie - Coca Cola exp (...)	=> bestaan ervan = vaag... HB 466-467 / SL 103,287
de Groot / Jongman <i>IVT</i>	KT – Beperkte capaciteit Schaakspelers: Meesters vs klasse spelers (...) C _c = willekeurig patroon	=> “chunk”-inhoud ~ ervaring HB 189-190 / SL 107
Conrad / Baddeley <i>IVT</i>	KT – akoestisch - Fase ₁ = visuele, kortstondige aanbieding, reproduceren (onmiddellijk) → confusiematrix Fase ₂ = auditief + ruis, reproduceren → confusiematrix => confusiematrices qua fouten identiek !! - onmiddellijke vs uitgestelde toetsing → uitgest. = minder fouten (synoniemen vs homonymen)	=> visueel omgezet in auditief => kritiek: zinloze lettergrepen => niet ENKEL akoestisch... → exp met doven... HB 198-199 / SL 114
Shiffrin / Gardner <i>IVT</i>	Seriële vs parallele verw. Na langdurig onderzoek → overschakelen op parallele activiteit	=> ook parallele zoekprocessen => uitbreiding op Sternberg HB 202 / SL 116

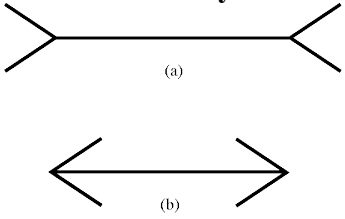
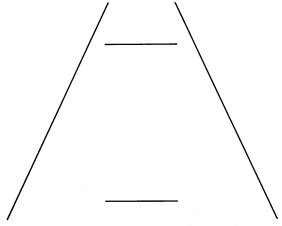
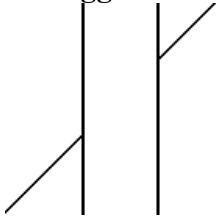
Dinges	LT – evidenties 40 tekeningen C _c = PP opschrijven welke herinneren en welke vergeten en onzekerheden C _{exp} = PP onder hypnose C _{exp} maken méér fouten	=> onder hypnose vaker zeker van stuk => pseudoherinneringen? => vergroten van bereidheid HB 210 / SL X
Brown / McNeil	LT – kennisrepresentaties TOT Definities uit woordenboek PP af en toe TOT PP noemt gelijkende woorden	=> fonologische verbanden => ≠ verdringen/interferentie ~ woordlengte ~ woordvoorkomen HB 213 / SL 120
Stein	LOP – Experiment v Stein Reeks woorden + 1 hoofdletter (ergens in woord) Kregen per woord een vraag: Semantisch óf Structureel 1 ^e retentietoets = woordtoets (= semantisch van aard) 2 ^e retentietoets = lettertoets (= structureel) PP met Sem + Sem & Struc + Struc beter dan andere combinaties van toets/leren	=> kritiek op Craik => semantische vragen beter => ~ diepte van analyse => ~ relevantie v verwerking HB 246-247 / SL 138
d'Ydewalle	LOP – toepassingen: advertenties PP in 3 condities en per conditie 2 condities C ₁ ^{OV1} = structurele vragen C ₂ ^{OV1} = semantische vragen C ₃ ^{OV1} = zelfrefererende vragen C _a ^{OV2} = verwerkingsconditie (2 delige vraag) C _b ^{OV2} = niet-verw. conditie (vraag uit 1 deel) C ₂ , C ₃ > C ₁ & C _a > C _b (combineer OV1 & OV2 !)	=> toepassing LOP HB 247 / SL X
Saegert	LOP – toepassingen Items (merknamen) m.b.t. diepere vragen beter onthouden	=> toepassing LOP HB 247 / SL 138

<p>d'Ydewalle</p> <p style="text-align: right;"><i>Algemeen</i></p>	<p>Leermotivatie & IV C_1 = verwachting vrije-reproductietaak C_2 = verwachting herkenningstaak Beide C's krijgen vrije-reproductietaak Uit introspectieve geg: $C_1 > C_2$ (V-R taak \approx moeilijk) $C_1 \rightarrow$ meer semantische fouten $C_2 \rightarrow$ meer structurele fouten</p>	<p>=> verschil in begineffect => intensievere leer methode bij V-R taak verwachting</p> <p>HB 264 / SL 141</p>
--	--	---

HOOFDSTUK III : de waarneming

Scheiner <i>Algemeen</i>	Oogwerking Sneed achterwand v/e ossenooog weg, stukje papier → omgekeerd beeld	=> bevestiging van Kepler's oogwerking theorie HB 270 / SL X
xxx <i>Algemeen</i>	Grensmethode/Absolute drempel mbv stijgende en dalende prikkelreeks → 3 curves (zuiver stijgend, zuiver dalend, stijgende & dalende reeksen) → fouten* moeten worden uitgemiddeld (*: perseveratie- & anticipatietendens) → theoretische benadering van absolute drempel	=> kritiek: relatief ~ PP introspectie → signaal-detectie theorie => (slechts) idee van de drempel HB 284-286 / SL 149
xxx <i>Psychofysica</i>	Signaal-detectie theorie (...) Vals Alarm ↔ Treffers	=> δ' en β bepaalbaar HB 288-290 / SL 150-152
Weber <i>Psychofysica</i>	Differentiële drempel Bepaling van de zo kleinste mogelijke waarde waarop verschil in Intensiteit merkbaar wordt.	=> $\Delta I = I \cdot k$ HB 291-292 / SL 153-154
xxx <i>Algemeen</i>	Foto-experimenten - "halve golfbal" - licht vs donker; terwijl $I = C^{te}$	=> verschil tussen gewaarwording – waarneming HB 342-343 / SL 161-162
Hubel / Wiesel <i>Algemeen</i>	Bottom-up benadering Verdoofde kat; registreren v/d visuele cortex Staaf (OV = hoek – →) → versch. neuronale activiteit	=> elementaire gewaarwordingen ! HB 343-344 / SL 164
Ames <i>Transactionisme</i>	Top-down benadering(en) Speelkaarten ≠ reëel formaat Getoond i/e ruimte → zonder diepgang (!) → grotere kaarten: onderschatting → kleinere kaarten: overschatting	=> waarneming ~ verwachting => creëren van eigen leefwereld HB 253-254 / SL X
Ames <i>Transactionisme</i>	Ames' Room $P_1 > P_2$ ($P_1 = P_2$) mbv scheefheid "behold the power of faith"	=> waarneming ~ verwachting => creëren van eigen leefwereld HB 354-355 / SL 176

Russische Motorische School <i>Russische Psychologie</i>	Top-down benadering(en) / blindgeborenen In 4 fases: blind → zien - geen obj zien - betasten = herkenning - omtrek mbv ogen volgen - visualisering	=> waarneming ~ motorische bewegingen HB 355 / SL X
James <i>Algemeen</i>	Waarneming v/d stat struct. / waterval-illusie e.d. (...)	=> na-effecten ?? HB 358-359 / SL 184-185
Davies / Davies / Bennet <i>Algemeen</i>	Waarneming v/d stat struct. PP → S = felverlichte Δ Voorafgaand een S _{ws} Indien S _{ws} al wordt gegeven → ontstaan van een nabeeld alreeds !	=> conditioneringsproces ?? HB 360 / SLX
Navon <i>IVT</i>	1° GW / globaal netwerk vs lokale kenmerken S = kleine letters vormen grote letter; consistent of conflictueus C ₁ = globaal gericht C ₂ = lokaalgericht (...)	=> dominantie v/h globale HB 364 / SL 188
xxx <i>IVT</i>	1° GW / wat wordt fig figuur is onduidelijk totdat er iem. vertelt wat het is → kennis oproepen	=> invloed van kennis uit LT HB 365 / SL 190
Dowling <i>Algemeen</i>	1° GW / verweven melodieën A _{mel} + B _{mel} Indien I _A ≈ I _b → géén onderscheid mogelijk → één Gestalt indien I _A >/< I _B → onderscheid mogelijk mits concentratie	=> GW ook toep. in muziek → voorgrond/achtergrond HB 282 / SL 216
Witkin <i>Algemeen</i>	1° GW / Rod & Frame Test (=RFT) én Body Adjustment Test (=BAT; = RFT + schuine stoel) veldafh. vs veldonafh. globaal vs analytisch (bepaald door Closure Test) (...)	=> Interindividuele verschillen !! => verschillen ook in wat men eerst ziet in dubbelzinnige fig HB 383-384 / SL 219,220
Rorschach <i>Klinische Psychologie</i>	1° GW / vlekken (R) → TAT & CAT (thematic apperception test) (child apperception test) (...)	=> bepalen van nAch HB 384-386, 538 / SL 222-223,315

Dreyfus / Fuller <i>IVT</i>	2^e GW / HVI (=T-illusie) pictogrammen in Afr. mijnkampen → verkeerde interpretatie ; méér stenen op het pad dan omgekeerd	=> leesrichting ? => saccadische bewegingen ? => geen echt concreet bewijs HB 392 / SL 231
Müller / Lyer <i>Algemeen</i>	2^e GW / Müller-Lyer illusie 	=> empirische bevestiging door Gregory (...) HB 296-401 / SL 236-241
Ponzo <i>Algemeen</i>	2^e GW / Ponzo illusie 	=> ~ leeftijd (Parrish / Lundy / Leibowitz) HB 401-402 / SL 242-244
Poggendorf <i>Algemeen</i>	2^e GW / Poggendorf illusie 	=> ~ leeftijd (Parrish / Lundy / Leibowitz) HB 402-405 / SL 244-248
Cherry <i>Algemeen</i>	3^e GW / cocktail party effect gerichte vs verdeelde aandacht $C_1 = 2$ versch verhalen, 2 oren (verdeeld) $C_2 = \frac{1}{2}$ verhaal alleen concentreren (gericht) → indien ander verhaal gevraagd → moeilijk !	=> herkennen obv gelijkheid, continuïteit HB 410 / SL 255
Corteen / Wood <i>Algemeen</i>	3^e GW / afwijkingen in cocktail party effect toch opmerken... schok = kritisch woord geen schok = neutraal woord → Psychogalvanische reactie blijft aanwezig tijdens gesprek ondanks dat PP dit normalier niet zou horen... (CPE)	=> verwerking, maar niet voldoende voor rapportering HB 411 / SL X
Neiser / Becklen <i>Algemeen</i>	3^e GW / visueel cocktail party effect 2 beelden in 1 → PP gerichte aandacht → ander beeld praktisch niet verwerkt !	=> visueel óók CPE aanw. HB 412 / SL 256

Deutsch	3^e GW / schaalillusie PP → 2 toonladders H naar L LRLRLRLR & L naar H RLRLRLRL 2 mogelijke organisatie-principes: Locatie vs Frequentie (con.) Soms zo sterk dat : subj. richting ≠ obj. richting	=> toepasselijke problemen van de wet van Continuïteit... HB 413 / SL 257-258
Kellman / Spelke	Waarneming dyn. Struc. PP (kinderen) C _c = stok doorheen gaatje C _{exp} = C _c + bewegen v/d stok Taak: stok wordt achteraf beter door C _{exp} herkent dan door C _c	=> perceptie van beweging = belangrijk !! HB 419 / SL X
Korte	Apparante bewegingen exp. m.b.v. lampjes OV: - spatiale scheiding (S) - ISI - d ₁ , d ₂ - I → PP zagen: β of Φ of gelijktijdig of apart	=> Korte's wetten (...) HB 421-422 / SL 264
Sherif	Autokinetisch effect PP zijn sociale wizens → o.b.v. afspraken tot een "juiste" inschatting komen (...)	=> mens = sociaal wezen HB 425 / SL X zie sociologie !
Heider / Simmel	Perceptie v causaliteit exp met geometrische fig → spontaan zien als "levend"	=> ... HB 428 / SL 266
Michotte	Perceptie v causaliteit exp met blokjes → causale verbanden lijken te ontstaan...	=> causale verbanden onmiddellijk i/d perceptie HB 429-430
Leslie	Perceptie v causaliteit Baby's → 3 versch films F ₁ = stand causaliteitsproef F ₂ = "botsing" A-B, B vertrekt "laat" F ₃ = A-B, B vertrekt "vroeg" Volgende fase: F _{exp} = A of B beweegt Vooral PP uit F ₁ kijken langer ge fascineerd naar de film...	=> perceptie v causaliteit reeds vroeg aanwezig HB 430 / SL X

<p>Schlottman / Shanks</p> <p style="text-align: right;"><i>Algemeen</i></p>	<p>Perceptie v causaliteti exp v Michotte opnieuw C₁ = rapporteren C₂ = beoordelen → ~ visuele eigenschap</p>	<p>=> onrechtstreekse steun voor directe perceptie => hernieuwde interesse → event perception</p> <p>HB 430 / SL X</p>
<p>Newtonson / Engquist</p> <p style="text-align: right;"><i>Algemeen</i></p>	<p>Event Perception a.h.v. pretest groep → bepalen v breekpunten 1) cuts: op brkpnt vs nt-brkpnt 2) dia's: volgorde vs willek. (zowel brkpnt als nt-brkpnt) T₁ = beschrijving T₂ = volgorde bepalen T₃ = acties duidelijk? 3) kortfilms: dia's^ε kortfilm? (zowel brkpnt als nt-brkpnt) 1 → brkpnt: accurate detectief 2 → T₃ > T₂ > T₁ 3 → brkpnt makkelijk herkend</p>	<p>=> gedragingen = segmenteren => brkpnt o.b.v. betekenisvolle verandering => andere experimenten ! (...)</p> <p>HB 433-434 / SL X</p>
<p>Johanson</p> <p style="text-align: right;"><i>Algemeen</i></p>	<p>Referentiekaders Cycloïdische beweging vs cirkelbeweging</p>	<p>=> belang v/e referentiekader</p> <p>HB 434-435 / SL 270</p>
<p>Kim / Spelke</p> <p style="text-align: right;"><i>Algemeen</i></p>	<p>Intuïtieve bewegingstheorie exp₁: AV = kijkaandacht PP (lftd= 7 maanden) C₁ = bal versneld vs vertraagd van helling C₂ = blokken op elkaar; onderste weg: hangen vs vallen (PP_{lftd}= 5m) C_{onnatuurlijk} = hoogste tijd</p>	<p>=> beïnvloeding van onze intuïtieve kennis, indien iets "onnatuurlijk" aanvoelt...</p> <p>HB 437 / SL X</p>
<p>Julesz</p> <p style="text-align: right;"><i>Algemeen</i></p>	<p>Dieptezicht / random-punt patronen Stippenpatroon → daarvan een uitsnede op gelegd en verschoven PP denkt dat hij iets in diepte percipieert Echter is gewoon een verschuiving v/d uitsnede</p>	<p>=> Helmholtz stelling = fout! → ervaringskennis</p> <p>HB 442 / SL 276</p>
<p>Gibson / Walk</p> <p style="text-align: right;"><i>Algemeen</i></p>	<p>Dieptezicht / visual cliff PP wordt op tafel geplaatst Bij de "cliff" aarzelend... Dieptewaarneming reeds aanwezig.</p>	<p>=> vanaf 6 maanden: dieptewaarneming ↔ leren</p> <p>HB 442 / SL 276</p>

xxx <i>Algemeen</i>	Helderheid en kleur C^{te} Wit blad + zwart vierkant sterk verlicht C ₁ = gezichtsbeperking C ₂ = open gezichtsveld → C ₁ : zwart vlak lijkt wit → C ₂ : zwart vlak lijkt zwart	=> rekeninghoudend met de totale omgeving => relatieve > absolute stabiele > variabel HB 445 / SL 279
Bruner/ Postman / Rodrigues <i>Cognitieve Psychologie</i>	Helderheid en kleur C^{te} / regressies naar reële obj. Uit zelfde kleur karton fig. PP → kleur bepalen (kleurwaaier) → kleur neigt naar reële kleur	=> ... HB 446 / SL X
Götz / Martius <i>Algemeen</i>	Grootteconstantie Lijnstuk dichtbij vergelijken met andere lijnstukken op afstand → welk komt overeen met lijnstuk ?	=> eerste systematisch ondzk. => beïnvloeding door allerlei HB 447 / SL X
xxx <i>Algemeen</i>	Grootteconstantie PP → grootte van schijven schatten Met één oog = redelijk exact Indien + afscherming v/d omgeving v/d periferie ≈ netvliesbeeld...	=> ~ omgeving ! => gevolg v/d wet v Emmert HB 448 / SL 283
Zeigler / Leibowitz <i>Algemeen</i>	Grootteconstantie Vgl 8j met volwassene grootte schatten (d ^e [3,30]m) netvliesbeeld = C ^{te} gehouden dichtbij = weinig verschil hoe verder, hoe fouter de kinderen laten leiden door: netvliesbeeld vs ervaring	=> ~ ervaring ! => toep: omkeerbril prisma-adaptie HB 449,452 / SL 284
Bruner / Goodman <i>Algemeen</i>	Waarden v obj als organiserende fac PP (kinderen) schatten van muntstukken → overschatting ~ economische gesteldheid C _c = schatte van kartonnen C _i	=> Brüller → alternatief HB 459 / SL 286
Wilson <i>Algemeen</i>	Waarden v obj als organiserende fac Schatten lengte v/e pers ~ hiërarchisch obv opleiding, status,...	=> ... HB 460 / SL X
Ward <i>Algemeen</i>	Waarden v obj als organiserende fac Wilson's proef obv bekende personen (obv oa aardigheid)	=> uitbreiding Wilson HB 460 / SL X

Postman / Bruner / McGinnies New Look Psychologie	Waarden v obj als organiserende fac PP → Study of Values Test (bepalen rel. belang 6tal waarden); PP voor Sachistoscoop: Herkennen v woorden indien ϵ waarden → snelste herkenning	=> gevoeligheid ~ waarden(?) => bij lage waarde → perceptuele def (??) HB 461 / SL X
McGinnies Algemeen	Perceptuele defensie PP → neutrale vs onfatsoenlijke woorden Meten v psychogalv. reactie + Δt → onfats. \approx bedreiging $R_{\text{autonomisch}} >$ herkenning → defensiemechanisme \llcorner herkeningsdrempel \uparrow	=> verder gebouwd uit voorgaande => kritisch behandeld HB 461 / SL 286
Leeper Algemeen	Verwachtingen en gewoontes C_1 = Boring-fig, nadruk jong C_2 = Boring-fig; nadruk oud Bij originele Boring-fig → PP_{C_1} blijven jong zien → PP_{C_2} blijven oud zien	=> ... HB 469 / SL X
Bruner / Potter New Look Psychologie	Verwachtingen en gewoontes Obj vaag gehouden + overgang naar scherp PP die met verkeerd eerste gedacht blijven, blijven lange tijd misleid.	=> perceptuele interferentie => perceptie = hypothesetoetsing HB 470 / SL X
Bruner / Postman Algemeen	Verwachtingen en gewoontes Speelkaarten met o.a. misleidende kaarten → Δt hoger! <u>Opm</u> alternatieve verkl: - vervorming ~ antw. verschil - varwachting = rood + zwart zien = paars ...	=> gewoonten kunnen leiden tot verwachtingen HB 471 / SL X
Stroop Algemeen	Stroop-effect RED 1) woorden lezen BLUE → geen problm YELLOW 2) kleur zeggen ORANGE → tijdsverschil! GREEN 1 \leftrightarrow 2 = assymetrisch aantal fouten: $2 > 1$	=> véél interesse => veel verklaringen => ~ emotie (HB 478) HB 471-479 / SL 289-292
Asch Sociale Psychologie	Sociaal conformisme → lijnstukken vglkn (...)	=> groepsdruk HB 480 / SL 292-293 (zie sociologie)

