

Beleidsvoerend vermogen van de brede school

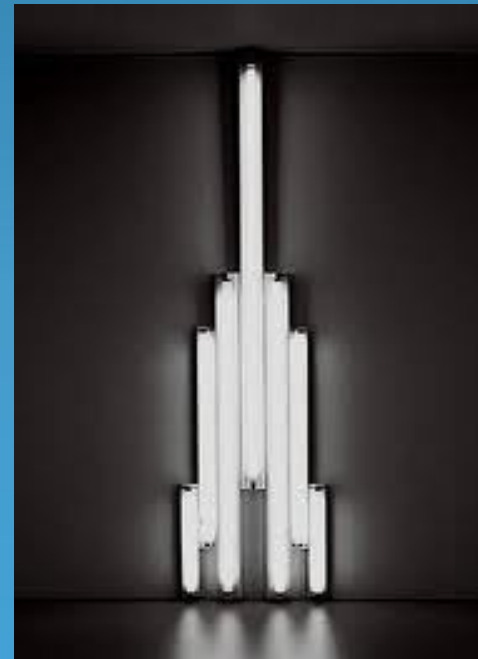
Keerpunt een brede school





Beleidsvoerend vermogen van de brede school

Concept



Beleidsvoerend vermogen van de brede school

Het doel is dat de school lijkt op een *markt*.

De school als veilige plaats om te leren, te eten, muziek te maken, voor elkaar te zorgen – te leren *samenleven*.

De school als plek om te dansen, te feesten en heel soms samen te bidden.



Beleidsvoerend vermogen van de brede school



Beleidsvoerend vermogen van de brede school

Analyse

Analyse is het ontleden van een bepaald (denk-)object tot de constituerende elementen. **Plato – 345 v.C.**

Omgevingsfactoren

Technologische factoren (weten is meten)

Economische factoren

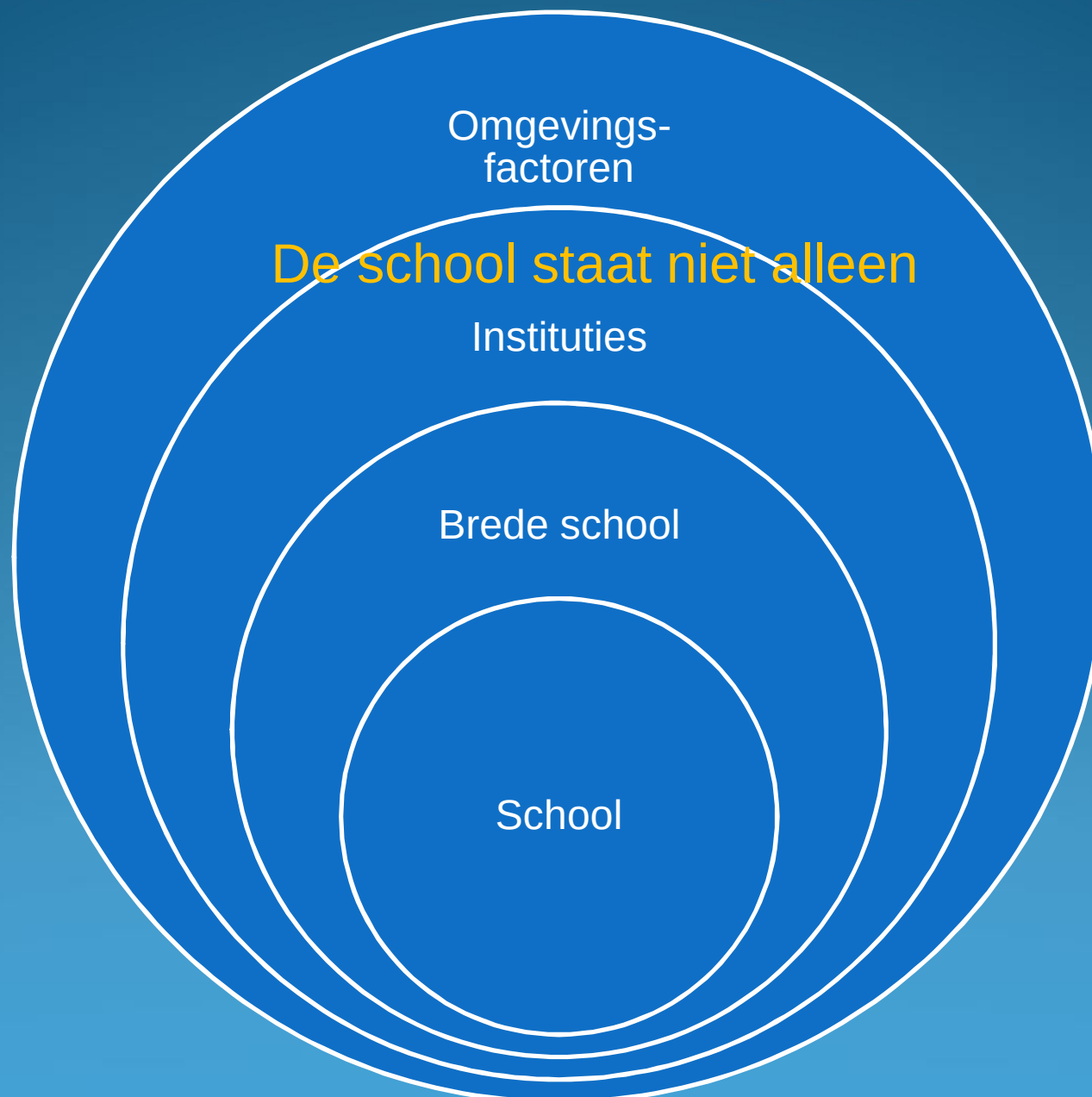
Politieke factoren

Wie doet mee?

Wie is de klant?

Wie is eigenaar van het proces?

Beleidsvoerend vermogen van de brede school



Beleidsvoerend vermogen van de brede school

De school staat niet alleen

Een goede stad of een goed dorp heeft een goede school nodig, goede scholen hebben goede steden en dorpen nodig.

Onderwijs wordt zelden gebruikt als instrument om maatschappelijke doelstellingen te bereiken. Zij wordt wel verantwoordelijk gesteld het opvoedingsproject, het gezin inbegrepen. De school wordt zo steeds meer herleid tot een hoogst persoonlijke opvoeding en dienstenbureau.

Historisch gezien was een school een open-school en was ze vaak ingebed in het lokaal en parochiale gebeuren. Ik kan enkel vaststellen dat met het uit elkaar vallen van de sociale verbanden, scholen steeds meer terug vallen op het eigen bestaan.

Hierbij dus ook een oproep aan mijn collega's. Hervorm of word terug een 'brede school'. Niet alleen ligt de maatschappelijke en pedagogische meerwaarde voor de hand maar ook financieel heb je geen keuze. Onze scholen staan inderdaad voor meer dan 60% van de tijd leeg.

Beleidsvoerend vermogen van de brede school



Beleidsvoerend vermogen van de brede school



Beleidsvoerend vermogen van de brede school

We kunnen als school *maatschappelijk* slechts een rol spelen indien we ons profileren als een *open* onderwijscentrum.

We bieden *ruimte* aan diverse sociale en culturele organisaties.

Belangrijk is de *uitwisseling* met de buurt.

Uit *samenwerking* met verenigingen groeit synergie.

Beleidsvoerend vermogen van de brede school



Beleidsvoerend vermogen van de brede school

Schoolgebouwen worden maar voor 32 % van de mogelijke *gebruikstijd* aangewend – wat wijst op een bijzonder grote verkwisting van de zgn. publieke ruimte.

Brede school	dagen	365		5110	uren	
	uren	14				
school	dagen	200				
	uren	8		1600	uren	31,31%

Het afstemmen van opleidingen en studierichtingen op de *arbeidsmarkt* is taboe en zelden onderwerp van debat.

Scholen bieden richtingen aan waarop leerlingen inschrijven. De *maatschappelijke* relevantie van bepaalde opleidingen wordt zelden afgewogen.

Beleidsvoerend vermogen van de brede school

Subsidiologie

Waarom zou je zo maar geld krijgen?

TOTAAL	AAA	1.079.235,68 €	1.079.235,68 €	1.079.235,68 €	1.079.235,68 €
MINISTERIEEL	CMX		480.035,78 €	32.527,19 €	219.770,71 €
Toelage schoolkenmerken	CMM	208.663,08 €			
Toelage leerlingenkenmerken	CMM	98.489,11 €			
Toelage tewerkstelling	CME	62.229,08 €			
Fietsvergoeding	CMF	5.000,00 €		5.000,00 €	
Bijdrage VSKO	CMV			4.601,68 €	
Bijdrage VVKSO+ DSKO	CMG			980,00 €	
Bijdrage Inrichtende macht DI	CMI			6.143,04 €	
Navorming	CMN	4.811,49 €		1.000,00 €	
Navorming Eethuisstraat	EMN			1.500,00 €	
Navorming Prins Leopoldstraat	PMN			2.500,00 €	
HUUR IN & UIT	CHX		320.720,85 €		24.000,00 €
	EHA	1.050,00 €			
	CHA	5.920,56 €			
	CHB	25.676,04 €			
	CHC	54.371,76 €			
	CHD	28.640,88 €			
	CHE	4.744,44 €			





Beleidsvoerend vermogen van de brede school

Luc Lamote

Een brede school, begin er niet aan.

- Geen tijd
- Verzekering
- Geen geld
- Veiligheid
- Geen draagvlak
- Niet onze taak
- Wie gaat het doen?
- Mag niet van mijn inrichtende macht
- Mag niet van het ministerie van onderwijs
- Verantwoordelijkheid
- Niet met deze doelgroep
- Geen interesse
- De toiletten
- Kosten onderhoud
- Niet in deze buurt
- Vraagt zeer veel voorbereiding
- Het zijn de leerkrachten die er voor zullen opdraaien
- Planlast

Beleidsvoerend vermogen van de brede school



Beleidsvoerend vermogen van de brede school

Referentiekader Brede School.



Het doel van een Brede School is **á**lle kinderen en jongeren **maximale ontwikkelingskansen** bieden.

Dit gebeurt door binnen een **breed samenwerkingsverband** met verschillende sectoren te werken aan een **brede leer- en leefomgeving**.

Een kwalitatieve bredeschoolwerking heeft oog voor **diversiteit, verbindingen en participatie**.

Geen enkele Brede School is dezelfde, de concrete werking hangt af van de **lokale context**.

Beleidsvoerend vermogen van de brede school

Breed samenwerkingsverband.



- Organisaties uit diverse sectoren
- Doelgericht samenwerken
- Vanuit een win-win situatie
- Aangestuurd door een coördinator



Beleidsvoerend vermogen van de brede school

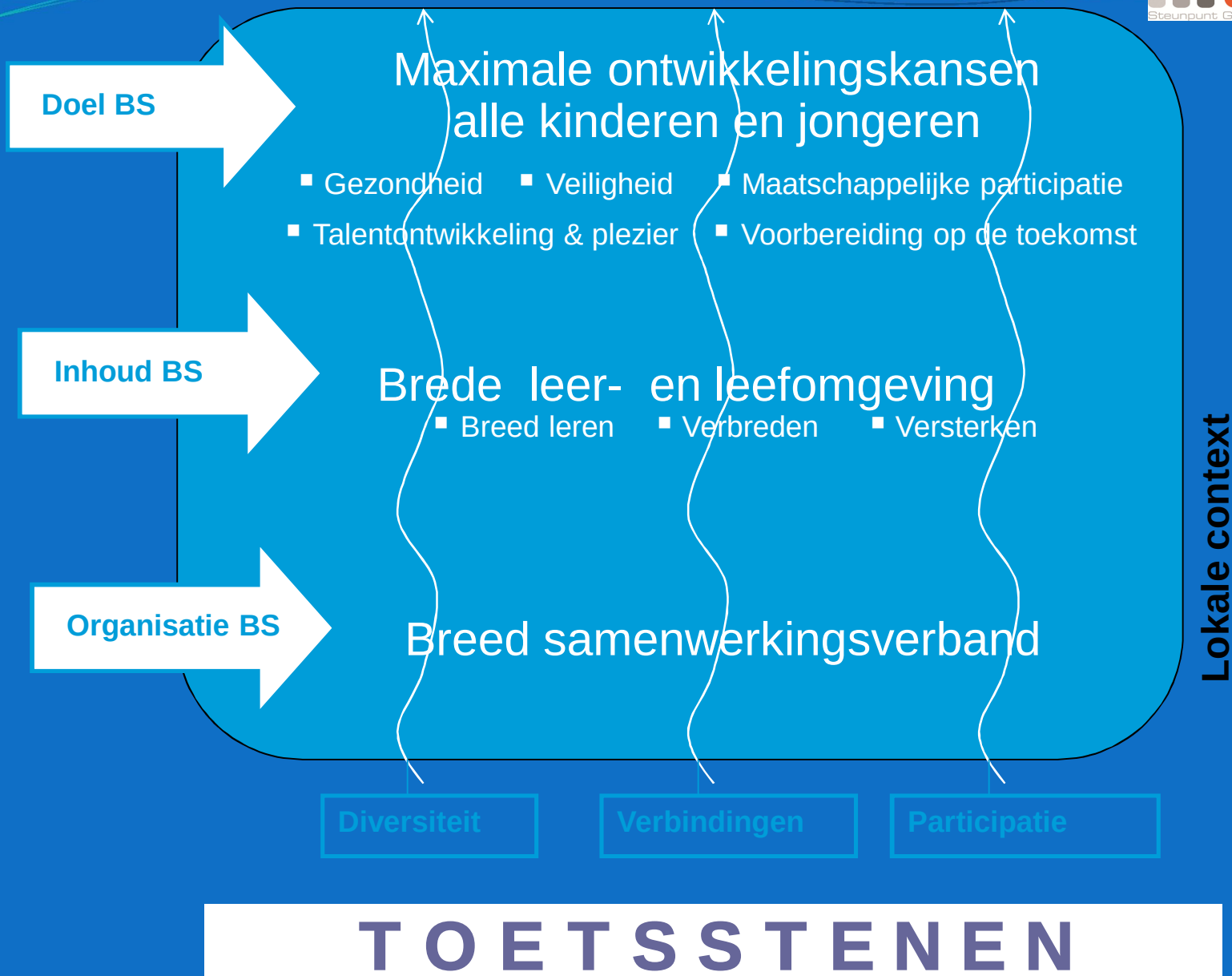
Breed samenwerkingsverband.



- Organisaties uit diverse sectoren
- Doelgericht samenwerken
- Vanuit een win-win situatie
- Aangestuurd door een coördinator

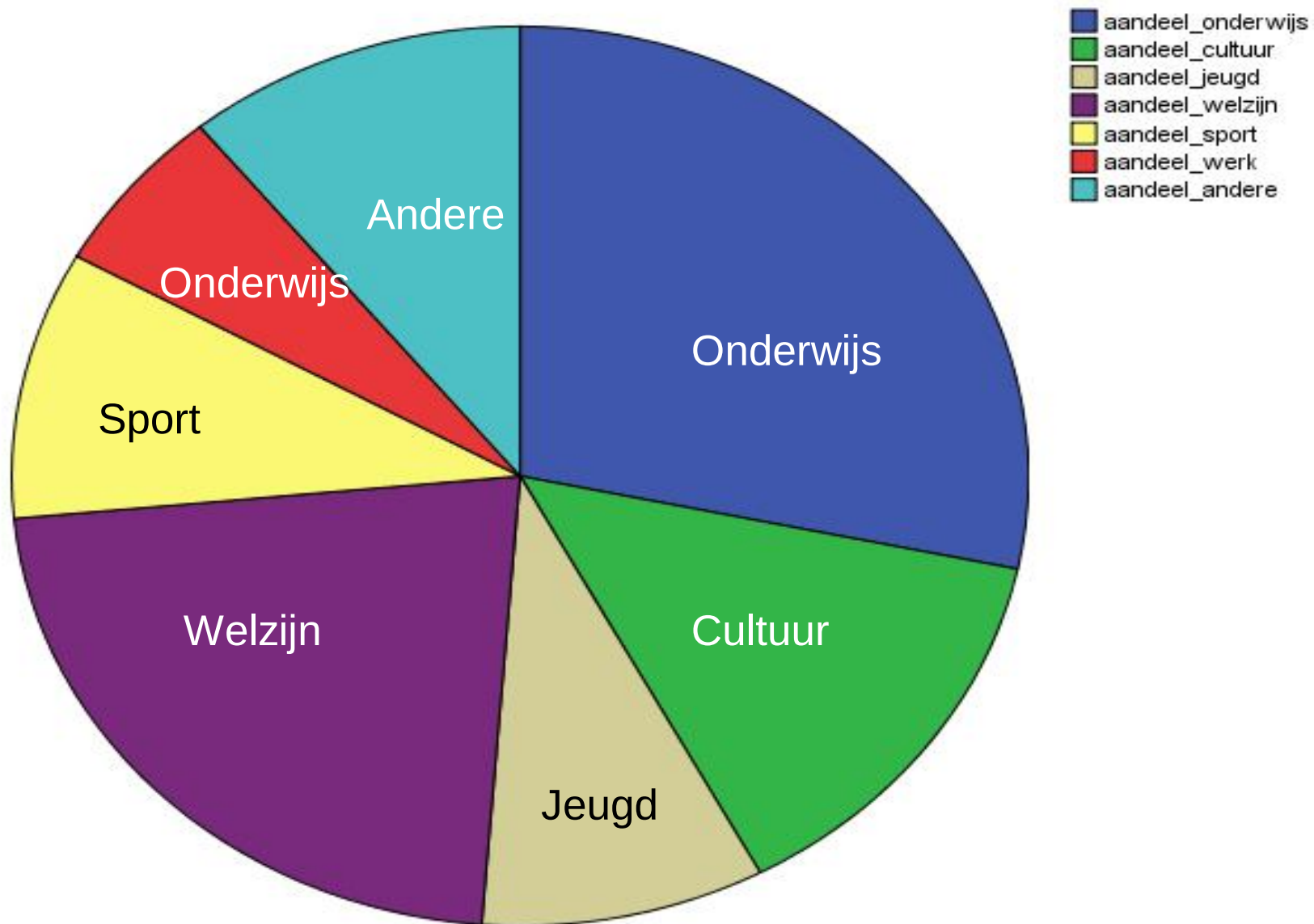


Beleidsvoerend vermogen van de brede school



Beleidsvoerend vermogen van de brede school

Luc Lamote



Brede School in Vlaanderen en Brussel



Wat is een Brede School? Hoe gaat het er in een Brede School concreet aan toe? Wat brengt een Brede School teweeg? Hoe kan Brede School in Vlaanderen en Brussel best vorm krijgen? Draagt Brede School bij aan het creëren van gelijke kansen?

14 Vlaamse en 3 Brusselse proefprojecten Brede School kregen 3 schooljaren lang de kans om in hun dagelijkse praktijk op zoek te gaan naar antwoorden op deze en andere vragen. Het Steunpunt Gelijke Onderwijskansen volgde hen op hun zoektocht en bouwde vanuit de ervaringen deze website uit. Hier kan u kennismaken met goede voorbeelden, tips voor de praktijk, aanbevelingen voor het beleid, theorie en methodiek rond Brede School en links naar wat er in Vlaanderen en internationaal beweegt rond Brede School.



VOOR EEN STERK LOKAAL BESTUUR

Brede scholen zijn er in de eerste plaats voor de kinderen. Vanuit de vaststelling dat kansarme en allochtone kinderen heel vaak schoolse achterstand oplopen en dat er al te vaak een kloof gaapt tussen de schoolcultuur en de thuiscultuur, voelen scholen zich genoodzaakt verder te kijken dan wat ze in de klas kunnen doen. Ramen en deuren worden opengegooid in een poging om op brede wijze aansluiting te creëren voor deze kinderen en hun ouders. Samenwerking in de wijk is daarbij een sleutelgegeven.



Brede school... Sommige projectmakelaars willen u er graag van overtuigen dat het om een ruim, multifunctioneel en spiksplinternieuw designgebouw gaat. Hun droom zal het wel zijn. Brede school heeft echter weinig of niets met gebouwen te maken maar wel alles met brede samenwerking in uw wijk.

MARLEEN DEVRY



Expertisecentrum
BREDE SCHOOL

KATHO
KATHOLIEKE HOGESCHOOL ZUID-WEST-VLAANDEREN
ASSOCIATIE KULLEUVEN

In verschillende landen groeit de belangstelling voor het concept Brede School. Hoewel dit concept meerdere invullingen en uiteenlopende toepassingen kent, overheerst eenzelfde grondgedachte: **de school een plaats geven in een breed netwerk van actoren om in te spelen op lokale noden en kansen.**

In veel gevallen bestaat een Brede School uit een duurzaam netwerk van partners, met de school als middelpunt. Maar ook een andere partner kan een voortrekkersrol binnen het netwerk opnemen.

Centraal staat het werken aan gelijke onderwijskansen, het uitbreiden van de ervaringswereld, het creëren van ontmoetingsplaatsen en vormingsmomenten voor kinderen, jongeren maar ook volwassenen.

Het Expertisecentrum Brede School Vlaanderen wil heel graag eigen ervaringen en expertise delen met eenieder die geïnteresseerd is in Brede Scholen!

Beleidsvoerend vermogen van de brede school

Luc Lamote



Beleidsvoerend vermogen van de brede school

Luc Lamote

