

LES 106 – HERHALING

Wat heb ik geleerd in blok 9?

Getallenkennis



Ik kan:

	les nr.	rekenwijzer nr.	herhaling nr.
<input type="checkbox"/> een verhoudingstabel gebruiken om gelijkwaardige verhoudingen te zoeken of verhoudingen te vergelijken.	97	8c	1
<input type="checkbox"/> aanduiden of een verhouding recht of omgekeerd evenredig is en met behulp van een verhoudingstabel vraagstukken oplossen.	98	8d	2

Bewerkingen



Ik kan:

	les nr.	rekenwijzer nr.	herhaling nr.
<input type="checkbox"/> natuurlijke getallen en kommagetallen handig vermenigvuldigen met 4, 8, 5, 50 en 25.	99	11c, 12c	3
<input type="checkbox"/> natuurlijke getallen en kommagetallen handig delen door 4, 8, 5, 50 en 25.	100	11d, 12d	4

Metten en metend rekenen



Ik kan:

	les nr.	rekenwijzer nr.	herhaling nr.
<input type="checkbox"/> de inkoop- of verkoopprijs, de winst of het verlies berekenen.	101	25	5
<input type="checkbox"/> het verband tussen afstand, tijd en snelheid aangeven en referentiepunten gebruiken om te schatten.	102	37	6
<input type="checkbox"/> afstand, tijd of gemiddelde snelheid berekenen.	102, 103	37	7
<input type="checkbox"/> een snelheid in m/sec. omzetten naar km/uur.	102, 103	37	8

Meetkunde



Ik kan:

	les nr.	rekenwijzer nr.	herhaling nr.
<input type="checkbox"/> kijklijnen gebruiken om op een tekening aan te geven waar de schaduw valt met een lamp of de zon als lichtbron.	104	59	9
<input type="checkbox"/> als de schaduw van twee voorwerpen gegeven is, bepalen of de schaduw gevormd wordt door een lamp of door de zon.	104	59	9
<input type="checkbox"/> bij een lamp als lichtbron de plaats van die lamp aangeven.	104	59	9
<input type="checkbox"/> de hoogte van een voorwerp bepalen aan de hand van de schaduw.	105	59	10
<input type="checkbox"/> de hoogte van een voorwerp bepalen aan de hand van de kijklijn.	105		11

Ik beseft dat ik dingen die ik leer echt kan gebruiken in het dagelijkse leven.



Ik duid in een opgave aan wat belangrijk is. Zo kan ik ze beter oplossen.



Ik geloof in mezelf en in wat ik kan.



1

Los op.



a Vul de hoeveelheden aan in de tabel.

Laure stelt zelf een snoepmengeling samen.
Ze vult een zak van 250 gram met 70 gram zuurtjes,
30 gram lolly's, 50 gram kauwgom en 100 gram schuimpjes.

Hoeveel is er van alles nodig om eenzelfde mengeling te
maken van 125 gram, 750 gram of 875 gram?

snoepmengeling	250 gram	125 gram	750 gram	875 gram
zuurtjes	70 g	..... g	..... g	..... g
lolly's	30 g	..... g	..... g	..... g
kauwgom	50 g	..... g	..... g	..... g
schuimpjes	100 g	..... g	..... g	..... g

b Vergelijk de verhoudingen. Kruis dan aan. 

Bij bakker Lenny zijn 3 van de 7 taartjes fruitaartjes.
Bij bakker Anouar zijn er dat 9 van de 27.



Bakker Lenny

Bakker Anouar

Welke bakker bakt naar verhouding de meeste fruitaartjes?

☐ bakker Lenny☐ bakker Anouarc Zijn deze verhoudingen gelijkwaardig of niet? Kruis aan. 28 op 35 = $\frac{28}{35}$ = $\frac{4}{5}$ = op18 op 24 = $\frac{18}{24}$ = $\frac{3}{4}$ = op

Gelijkwaardig?

☐ ja ☐ nee3 op 18 = $\frac{3}{18}$ = $\frac{1}{6}$ = op5 op 30 = $\frac{5}{30}$ = $\frac{1}{6}$ = op

Gelijkwaardig?

☐ ja ☐ nee

2

Recht en omgekeerd evenredig

a Vul in: 'meer of minder'.

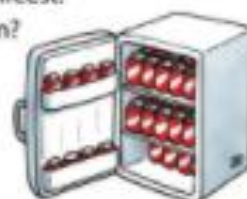
Kruis dan aan: recht evenredig (RE) of omgekeerd evenredig (OE). 

	RE	OE
Hoe groter de zak is, hoe popcorn erin kan.		
Hoe minder koeien er in een stal staan, hoe plaats ze hebben.		

b Lees en los op.

- 6 leerkrachten vullen in 16 minuten de koelkasten voor het schoolfeest. Hoeveel minuten zouden 8 leerkrachten over hetzelfde werk doen?

aantal leerkrachten			
aantal minuten			



Antwoord:

- Je betaalt 7 euro voor 4 paar sokken. Hoeveel kosten dan 10 paar van die sokken?

paar sokken			
euro			



Antwoord:

3

Los de vermenigvuldigingen handig op. Noteer je tussenstappen.

$$175 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$2,17 \times 50 = \dots\dots\dots$$

$$25 \times 168 = \dots\dots\dots$$

$$4,25 \times 8 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 46\,228 = \dots\dots\dots$$

4

Los de delingen handig op. Noteer je tussenstappen.

$$12,8 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$515 : 25 = \dots\dots\dots$$

$$41,6 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$642 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$842,6 : 50 = \dots\dots\dots$$

5

Inkoop prijs en verkoop prijs, winst en verlies

a Lees, reken uit en vul de schema's aan.

- Een fruithandelaar koopt op de veiling bakjes aardbeien van 500 gram. Hij betaalt 2,90 euro voor een bakje en verkoopt ze voor 4,20 euro per bakje.

Hij maakt euro winst per bakje.

inkoop prijs (IP)	winst (W)
€	€
verkoop prijs (VP)	
€	



- Na twee dagen verlaagt de fruithandelaar de prijs naar 2,10 euro per bakje, omdat de aardbeien niet meer zo vers zijn en hij ze toch nog graag kwijt wil.

Hij lijdt dan euro verlies per bakje.

verkoop prijs (VP)	verlies (V)
€	€
inkoop prijs (IP)	
€	

b Vul de ontbrekende bedragen in. Doorstreep de vakjes die je niet kunt invullen.

inkoop prijs	winst	verlies	verkoop prijs
.....	.....	€ 22	€ 157
€ 2 523	€ 143	.....	.....
€ 75	.....	.....	€ 59,90
€ 430	.....	.....	€ 525

c Lees aandachtig en los op. Je mag een zakrekenmachine gebruiken. 



- Mia koopt 20 sumoworstelpakken voor 22,50 euro per stuk. Ze verkoopt ze voor 39,95 euro per pak. Hoeveel winst maakt ze in totaal?

Antwoord:


- Na de zomer verkoopt ze 3 luchtmatrassen met 6 euro verlies per stuk. De inkoop prijs voor die luchtmatrassen was in totaal 72 euro. Wat is de verkoopprijs per luchtmatras?



Antwoord:

6

Afstand, tijd, snelheid

a Kruis het juiste antwoord aan. 

- Sander, een sportieve kerel van 11 jaar, neemt deel aan de scholenveldloop. Het parcours is 850 meter lang. In hoeveel tijd zou Sander die afstand afleggen?
☐ 1 min. ☐ 4 min. ☐ 10 min. ☐ 15 min.
- Kader en Tijs zijn 12 en 11. Ze maken een wandeling van 2 uur en 10 minuten. Welke afstand zullen ze ongeveer afleggen?
☐ 2 km ☐ 5 km ☐ 10 km ☐ 20 km
- Abel en Nina zitten in het zesde leerjaar. Ze maken dit weekend een fietstocht van 45 minuten over vlakke wegen. Welke afstand zullen ze ongeveer afleggen?
☐ 5 km ☐ 10 km ☐ 20 km ☐ 40 km



b Vul in: 'meer of minder'.

- Als ik met eenzelfde snelheid verder stap, heb ik tijd nodig.
- Als ik met een hogere snelheid eenzelfde afstand fiets, heb ik tijd nodig om mijn bestemming te bereiken.
- Hoe trager ik fiets, hoe afstand ik in eenzelfde tijd kan afleggen.

7

De afstand, tijd of snelheid berekenen

- a Reken uit in de verhoudingstabellen en vul de ontbrekende gegevens aan.

snelheid	afstand	tijd
..... km/uur	84 km	48 min.
70 km/uur	..... km	4 uur 30 min.
18 km/uur	15 km	..... min.

- b Lees en los op.

Steven skiet met een gemiddelde snelheid van 45 km/uur.
In hoeveel tijd legt hij een afdaling van 6 kilometer af?



Antwoord:

8

Zet de snelheid om.

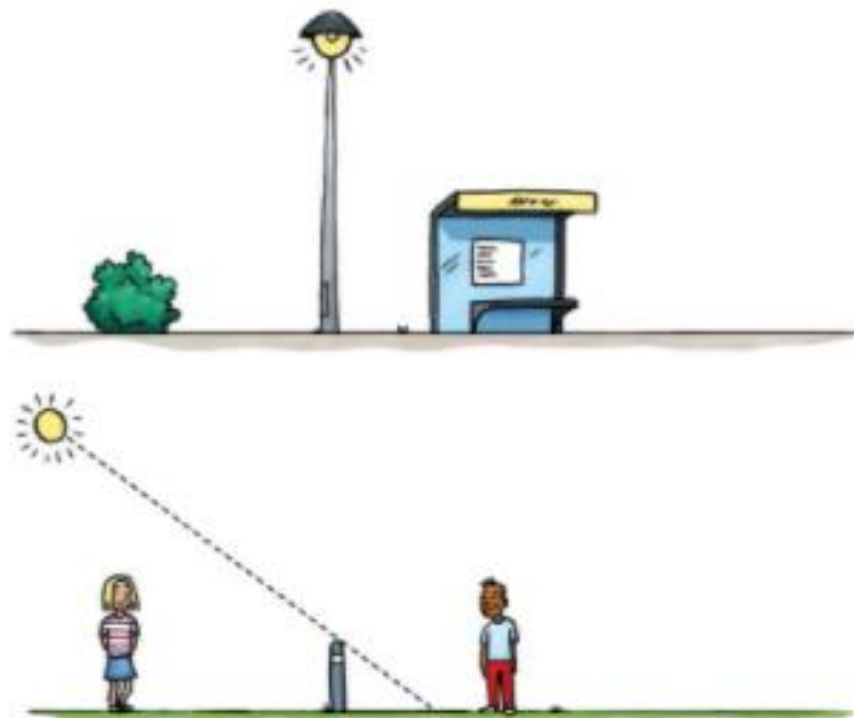
IRM



Een kameel kan 18 m/sec. lopen. Welke snelheid haalt hij in km/uur?



Antwoord:

- a Teken de schaduw van de voorwerpen en de kinderen. Gebruik kijklijnen. 



- b Zijn dit de schaduwen van de zon of van een lamp? Kruis aan.  
 Als de lichtbron een lamp is, duid de plaats dan aan met een stip en teken daar een straatlantaarn.

☐ zon ☐ lamp

☐ zon ☐ lamp



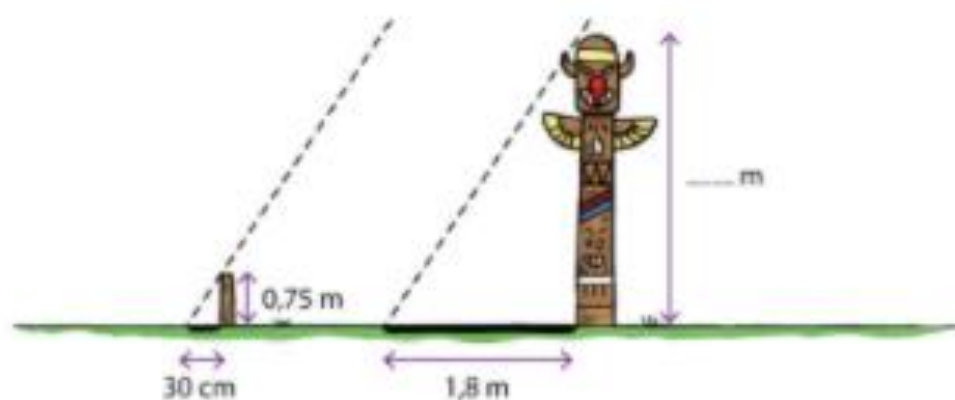
☐ zon ☐ lamp

☐ zon ☐ lamp



10

Bepaal de hoogte van de totempaol aan de hand van de schaduw lengtes.

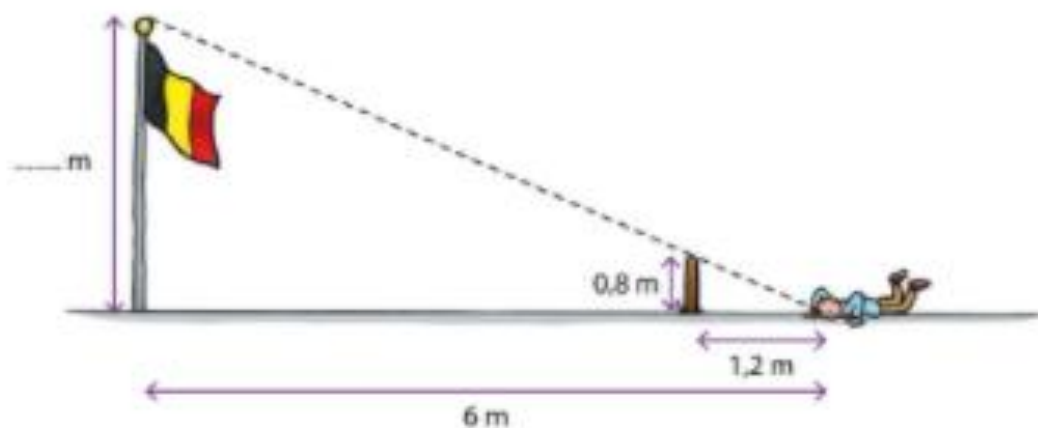


hoogte

schaduw

11

Bepaal de hoogte van de vlaggenmast aan de hand van de kijklijn.



hoogte

schaduw

