

Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie

Plezantstraat 135

9100 SINT-NIKLAAS • www.olvp.be



ieder¹ online!



ieder¹ online!



ieder¹ telt

ieder1 online

Uitgangspunt

In het leven van jongeren nemen nieuwe media een belangrijke plaats in. Via nieuwe technologieën en toepassingen worden contacten onderhouden, media gedeeld, spelletjes gespeeld, afspraken gemaakt, enz. ... en dit aan een snelheid die voorheen niet mogelijk was.

De vaardigheden om hiermee te werken verwerven jongeren veelal vanuit hun eigen gebruik en hun contacten met andere jongeren in hun vrije tijd. Dat resulteert vaak in een **vrij beperkte bewustwording** van de voor- en nadelen van deze nieuwe media.

De school wil de leerlingen een bewuste houding tegenover deze 'nieuwe' media en technologieën aanleren. Wij willen een bijdrage leveren tot het '**mediawijs**' en **internetvaardig** maken van onze leerlingen. Deze vaardigheden kunnen ze dan meenemen naar hun hogere studies en hun beroepsleven.

Wij hebben de taak om onze leerlingen goed te leren omgaan met het internet en zijn **mogelijkheden**. Naast de nieuwe toepassingen is door de vereenvoudigde internettoegang ook een massa informatie toegankelijk. Het leren **inschatten** van de "waarde" van deze informatie en het leren omzetten in kennis zijn heel belangrijk en zullen in de toekomst nog veel belangrijker worden. Dat kan enkel door leerlingen **mee verantwoordelijk** te maken.

Onze school levert veel inspanningen om aan ICT-integratie te doen. Een aantal lessen per vak per schooljaar in de PC-klas doorbrengen, werken met beamers en powerpointprojectie in de klas, hanteren van een smartboard, ... dit alles is niet voldoende om aan **volwaardige ICT-integratie** te doen. Dit laatste veronderstelt immers dat men op elk geschikt moment die media kan inzetten die het meest aangewezen zijn.

Omvang van het project

Het project bestaat uit drie onderdelen

Hotspot OLVP: publiek internet voor elke leerling

De voorbije jaren heeft de school een performant draadloos netwerk geïnstalleerd. We hebben gekozen voor robuust professioneel materiaal om een degelijk en betrouwbaar draadloos netwerk op te zetten. Hiervoor was een forse investering nodig die werd gespreid over meerdere jaren.

Draadloze toegangspunten

We zijn in 2009 gestart met een upgrade naar een snel bekabeld netwerk, een basisvereiste omdat alle draadloze toegangspunten verbonden zijn met bekabelde hogesnelheidsverbindingen.

Na grondig onderzoek werd in 2010 gekozen voor de **draadloze toegangspunten van XIRRUS**, een toen voor ons niet zo bekende speler op de markt die een uniek netwerkconcept ontwikkelde dat 4 of meer directionele antennes in één eenheid (array) combineert. Zo kunnen bijvoorbeeld de installatie- en beheerskosten drastisch omlaag. De toestellen voldoen ook aan de **strengste stralingsnormen**. Bovendien kon het aantal antennes bijna gehalveerd worden ten opzichte van andere toestellen voorgesteld in andere onderzoeken.

In 2010 en 2011 werden telkens een 8-tal arrays per jaar opgehangen die dienst deden als toegangspunten voor de laptops op school. Begin dit jaar kwamen er nog twee arrays bij, zodat er momenteel 18 arrays met telkens 4 actieve antennes op de campus hangen. Hiermee is een draadloze verbinding mogelijk op de **volledige OLVP-campus**.

Straling

Een vraag die regelmatig terugkomt is deze over het al dan niet schadelijk zijn van de **elektromagnetische straling** van een draadloos netwerk. De vele studies die op dit gebied al verschenen zijn, spreken elkaar tegen.

De Nederlandse gezondheidsraad heeft bij voorbeeld geoordeeld dat straling van draadloze netwerken niet schadelijk is en dat in Nederlandse scholen draadloze netwerken kunnen gebruikt worden.

In feite is de straling van draadloze netwerken **laag** in vergelijking met andere toestellen die we dagelijks gebruiken. Zo toonde een Engelse studie aan dat 1 jaar blootstelling aan de straling van een draadloos netwerk overeenkomt met een GSM-gesprek van 20 minuten. Dit komt doordat GSM's gebruik maken van een kleine bandbreedte en soms uitzenden met een vermogen van 2000mW terwijl draadloze netwerken gebruik maken van breedbandtechnologie en daardoor uitzenden met een maximaal vermogen van 100mW. Dit vermogen neemt sterk af met de afstand tot de zender.

2) Leerlingen nemen zelf verantwoordelijkheid

Geen toegangsbeperking

In verschillende leerjaren, in het kader van verschillende vakken en vakoverschrijdende projecten, worden leerlingen bewust gemaakt van de gevaren van het internet. Tegelijkertijd werd in het kader van een testproject een gedragscode opgesteld waarin een aantal afspraken rond correct gebruik werden opgenomen (zie bijlage).

Vanaf heden kunnen onze leerlingen met behulp van hun school-account gebruik maken van het draadloze netwerk van de school, zowel tijdens de lessen als tijdens de pauze.

In klasverband zorgt dit voor verregaande mogelijkheden tot ICT-integratie (zie verder). Tijdens de pauzes kunnen allerlei applicaties aan bod komen. Belangrijk is dat leerlingen **zelf verantwoordelijk** zijn voor de manier waarop ze met die nieuwe mogelijkheden omgaan. Het verbieden van domeinen zorgt ervoor dat leerlingen focussen op het omzeilen van de beperkingen. Door het opheffen van de beperkingen willen wij de aandacht vestigen op de **vele mogelijkheden** die het internet biedt.

Wel toegangscontrole

Bij misbruik zal de school de logbestanden bekijken. Op die manier kan elke leerling individueel aangesproken worden.

Indien nodig kan tijdelijk de toegang tot het netwerk ontzegd worden.

Leerlingen en leerkrachten kunnen gebruik maken van het netwerk na het ingeven van hun gebruikersnaam en wachtwoord. De open-source software die deze controle verzorgt (pfSense), laat meteen ook toe gevallen van **misbruik** in de logboeken **op te sporen**.

Na een testfase van enkele weken waarin zowel leerlingen als leerkrachten feedback gaven en op onderzoek gingen, stellen we vanaf 20 april om 12.30u het draadloze netwerk via een symbolische actie open voor alle leerlingen.

3) Tablet-onderwijs

ICT-integratie

Onze school wil nog meer inzetten op een volwaardige ICT-integratie.

Dit betekent dat het mogelijk moet worden om op elk moment van elke les de mogelijkheden van ICT ten volle te benutten.

*Op die manier willen we het **leerproces** van leerlingen **bevorderen** door*

- gebruik van internet op **individuele** basis mogelijk te maken voor luisteroefeningen, het opzoeken en beoordelen van informatie, het consulteren van beeld- of luistermateriaal, ...
- het mogelijk te maken dat leerlingen in de presentaties of pdf-documenten die leerkrachten gebruiken, rechtstreeks **aantekeningen** maken en die bewaren als een extra laag. De bronversie kunnen ze apart bewaren zodat ze kosteloos (zonder afdrukkosten) oefeningen kunnen hermaken, beeldmateriaal zonder aantekeningen kunnen consulteren, ... Zo wordt het ook mogelijk om het vele beeldmateriaal dat de leerkracht in de les gebruikt, ook thuis te raadplegen, met aandacht voor details.
- leerlingen de mogelijkheid te geven om presentaties in gelijk welke vorm te tonen op hun eigen toestel.
- aanvullend **digitaal interactief leermateriaal** te consulteren op het meest aangewezen moment.
- leerlingen de mogelijkheid te geven om in de les **samen te werken** aan documenten via Google Apps dus in de Cloud. Het **proces** van groepswork kan zo beter begeleid worden.
- **differentiatie** te bevorderen doordat leerlingen in de klas gebruik kunnen maken van extra oefenmateriaal op sites als knooppunt, ...

- leerlingen die extra **zorg** nodig hebben (bv. dyslexie) de kans te geven om op een eenvoudige manier teksten, etc. te vergroten.
- alle leerlingen de mogelijkheid te bieden om **actief** om te gaan met nieuwe ontwikkelingen.
- via nieuwere **werkvormen** beter te kunnen inspelen op de verschillende **leerstijlen** van leerlingen.
- een **smartboard** in handformaat aan te bieden, waarop leerkrachten ook thuis het nodige voorbereidende werk kunnen doen.

Let wel, het is niet onze bedoeling om het meer traditionele onderwijs overboord te gooien. We gaan op zoek naar een **goede mix van traditionele boeken en digitaal lesmateriaal** met oog voor de **juiste kwaliteit en kwantiteit**. De traditionelere werkvormen kunnen zo aangevuld worden door nieuwere werkvormen die het leerproces enkel ten goede kunnen komen.

Het is dus geen of-of verhaal maar wel een **en-en** verhaal! **De rol van de leerkracht blijft dus heel belangrijk ...**

Onze keuze voor tablets

Tablets bieden een aantal onmiskenbare **voordelen** t.o.v. netbooks of laptops

- beperkte **opstarttijd**
- langdurige **batterijautonomie** (gebruik gedurende een hele schooldag wordt mogelijk)
- **steviger** (beperkte hardware zonder bewegende onderdelen) dus minder risico's op defecten
- beperkt **gewicht**
- gebruiksgemak omwille van het **intuïtieve** gebruik
- Door het gebruik van het **google**-platform is het voor leerlingen mogelijk om hun documenten in google docs op te slaan. Hierdoor wordt een device met een groot geheugen overbodig.

Onze keuze voor Android

In een eerste fase werd een functieanalyse opgesteld waarin nagegaan werd of de kandidaat tablets de gewenste functies boden. Hierbij werden software, hardware, beheer en de kosten in kaart gebracht. Uit deze analyse bleek dat voor gelijkaardige functies een keuze voor een Android-toestel de beste was.

De keuze voor Android maakt de **integratie** van de tablets met Google Apps trouwens veel eenvoudiger. Deze cloud-oplossing is sinds begin dit schooljaar in gebruik en voorziet iedereen op onze school van een olvp.be e-mailadres, gedeelde agenda's, gedeelde documenten, enz. ...

Het instellen van een tablet wordt hierdoor kinderspel. Via Google Apps kunnen de tablets ook op een vrij eenvoudige manier beheerd worden en dit zonder enige meerkost.

De keuze voor android is ook een keuze voor **open-source** software. Deze vrij onbekende en onbeminde programma's hebben de laatste jaren een enorme evolutie doorgemaakt. (meer info via http://nl.wikipedia.org/wiki/Open_source). Ze kunnen veelal de vergelijking doorstaan met de closed-source programma's die we door de goed geoliede marketingmachines veel beter kennen. Wist je dat zowel iOS (het besturingssysteem van Apple) als Android hun wortels hebben in open-source UNIX varianten?

Open-source past mee in de beleidsvisie van Dhr. Pascal Smet, Vlaams minister van onderwijs en vorming. In zijn beleidsnota "Samen grenzen verleggen voor elk talent" (2009-2014) lezen we:

"... Met internetproviders, software- en dienstenleveranciers zal ik afspraken maken om gunstige voorwaarden voor de onderwijsinstellingen te bekomen. Daarnaast zal ik het gebruik van open source software in het onderwijs stimuleren."

Open-source past ook in de **filosofie van de school**. Dit schooljaar installeerden we een computerklas en laptops met Ubuntu en Libre Office, weg van het monopolie-marktdenken van Microsoft. Het is de taak van de school om leerlingen ook op dit vlak duidelijk te maken dat er **alternatieven** zijn.

Door de keuze voor Android kon bovendien tijdens de prijsonderhandelingen de concurrentie spelen wat zeker ten goede kwam aan de uiteindelijke prijs.

Onze keuze voor Acer Iconia

De keuze voor de Acer Iconia A510 werd gemaakt na een hardware / prijsanalyse waarin verschillende Android tablets vergeleken werden. De hardware specificaties waren doorslaggevend (meer geheugen, snellere processor, betere batterij, USB-aansluiting en HDMI-poort)

Hoe starten we in onze school?

Volgend schooljaar (2012-2013) werkt elke leerling van het **1ste** en **3de jaar** met zijn eigen tablet.

Het schooljaar nadien (2013-2014) stromen deze leerlingen door naar het 2de en 4de jaar, en starten we ook in het 5de jaar. Schooljaar 2014-2015 sluit ook het 6de jaar aan.

We hebben gekozen voor deze **geleidelijke aanpak** om dit vernieuwingsproces alle kansen te geven om zich goed te ontwikkelen.

ieder1 telt

Bij dit project willen we alle leerlingen gelijke kansen geven. Door de tablet verplicht in te voeren zorgen we er meteen voor dat niet enkel de leerlingen zelf betrokken worden.

BETROKKENHEID VERHOGEN

Niet enkel de leerling, maar ook het **hele gezin** wordt mee betrokken bij dit tabletproject. De vaardigheden die de leerlingen opsteken, kunnen zij overdragen naar hun gezinsgenoten. Tegelijkertijd kunnen hun familieleden mee delen in de recente technologische ontwikkelingen.

Er worden ook **infosessies** voor **ouders** georganiseerd: zo blijven zij op de hoogte van de nieuwste toepassingen en kunnen zij samen met hun kinderen nieuwe ontwikkelingen ontdekken.

FINANCIEEL PLAATJE

De tablet kan een aantal **functies overnemen** van bestaande leermiddelen, zoals het gebruik van een rekenmachine, een grafisch rekenmachine, agenda, etc.... Het invoeren van de tablet betekent ook een reductie van de **kopieerkosten**. Leerkrachten kunnen hun materiaal immers digitaal ter beschikking stellen.

Tegelijkertijd zullen een aantal handboeken **digitaal** beschikbaar zijn. De kostprijs ligt een beetje lager dan de traditionele handboeken, maar zorgt niet voor grote verschuivingen.

Een tablet zal dus iets duurder zijn dan de huidige 'traditionele' schoolkosten. Dit financieel plaatje houdt echter geen rekening met de **toegevoegde waarde** die de tablet voor het **leerproces** kan betekenen.

Om iedereen in staat te stellen zich een tablet aan te schaffen voerde de school onderhandelingen met een aantal fabrikanten. Leerlingen zullen zich bij de start van het schooljaar een toestel Acer Iconia A510 kunnen aanschaffen door een eerste aanbetaling te doen van 150 euro, gevolgd door maandelijkse afbetalingen van 10 euro per maand gedurende 34 maanden. In dit bedrag zit niet enkel de tablet zelf, maar ook een **uitgebreide extra garantieverzekering**, de zgn. 'accidental damage'.

Uiteraard maakt de keuze voor Android het ook mogelijk dat leerlingen hun **eigen tablet** meebrengen. Het zal wel moeten voldoen aan een aantal minimum specificaties, zoals een Android besturingssysteem dat compatibel is met versie 4.0 (Ice Cream Sandwich) en een 10,1" scherm.

Uitgeverijen

DIGITALE CONTENT

Voor wat de handboeken betreft hebben we de laatste weken intensief overlegd met **verschillende uitgeverijen** om te bekijken in hoeverre digitale content kan ontwikkeld en voorzien worden.

In september 2012 starten de leerlingen van het eerste en derde jaar met de digitale content op tablets. Deze vernieuwing geldt ook voor de leerkrachten.

Daarom bestaan er in bepaalde gevallen al **concrete afspraken** met verschillende uitgeverijen om de start zo goed mogelijk voor te bereiden.

Zo werd met uitgeverij De Boeck al een concrete afspraak gemaakt voor een opstartvergadering eind augustus en een eerste evaluatiemoment in oktober. Want alles moet in het teken blijven staan van kwaliteitsvol onderwijs.

EEN TOEKOMSTGERICHTE SAMENWERKING

Er is nog meer. De toekomst is niet enkel werken met tablets, of werken met digitaal lesmateriaal. Het is werken met compleet uitgebouwde **interactieve**, digitale lesmethodes. Door middel van een intensieve samenwerking tussen onze school en verschillende uitgeverijen bouwen we aan dit project.

Onze school krijgt immers de kans om als eerste te beschikken over digitaal materiaal om feedback te geven en stap voor stap naar het materiaal te gaan dat nodig is voor onze leerlingen en leerkrachten. Uitgeverijen krijgen dan weer de kans om in de loop van het schooljaar haar nieuwe producten te toetsen aan de praktijk en verder te ontwikkelen en af te stemmen op de specifieke noden van het onderwijs in Vlaanderen.

Een kwaliteitsvolle samenwerking, dus. En wanneer de juiste mensen samen stappen zetten, is de toekomst niet ver weg.

Nascholing

Onze school zal ook in **opleiding** voor de leerkrachten voorzien. In een eerste fase is het belangrijk dat leerkrachten de algemene mogelijkheden van de tablet zelf ontdekken. Het **ICT-team** van de school zal hen daarin zo goed mogelijk begeleiden.

Vervolgens is het belangrijk dat binnen de eigen **vakwerkgroep** wordt nagegaan bij welke leerstofonderdelen de tablet zo efficiënt mogelijk kan worden ingezet.

De school zal daarnaast ook **vakgerichte** nascholingen organiseren zodat ook experts van buiten de school onze leerkrachten kunnen begeleiden in dit vernieuwingsproces

Gedragcode

We verlaten het idee van een pc als online tool. De laatste jaren kan je op meerdere manieren online met een device.

Wat is een device? Elk toestel dat verbinding kan maken met internet en waar een invoersysteem is ingebouwd om gegevens in te geven.

bv. smartphone, mp3-speler met wifi verbinding, tablet, laptop, netbook.

AFSPRAKEN I.V.M. EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID OVER HET DEVICE

- Ik ben zelf verantwoordelijk voor mijn device. In geval van diefstal, beschadiging, etc. kan ik de school niet verantwoordelijk stellen.
- Ik weet dat het nuttig is te zorgen dat mijn device herkenbaar van mij is, bijvoorbeeld door mijn device te kentekenen.
- Ik zorg voor een geschikte bescherming en opbergmogelijkheid voor mijn device.
- Bij les- of lokaalwisselingen steek ik mijn device altijd in een beschermhoes.
- Als ik mijn device niet nodig heb tijdens de les, dan steek mijn device in een beschermhoes en berg het op.
- Ik neem mijn device altijd mee naar huis en laat het nooit op school achter.

AFSPRAKEN I.V.M. HET MATERIËLE GEBRUIK VAN EEN DEVICE OP SCHOOL

- Ik zorg er zelf voor dat mijn device opgeladen is (wordt). Ik laad mijn accu thuis op en kom met een volle accu naar school.
- Ik gebruik altijd oortjes/een hoofdtelefoon als ik gebruik maak van audio, zodat ik de anderen niet stoort.
- Ik weet dat ik mijn toestel moet registreren voor gebruik op school en ben ook bereid het gevraagde profiel te activeren.
- Ik weet dat ik het ICT-team kan bereiken als er tijdens het gebruik van mijn device voor een lesactiviteit een storing is in de werking, maar besef

tegelijkertijd dat door de grote verscheidenheid aan toestellen, er niet altijd een oplossing mogelijk is.

- In een eetruimte en tijdens eetmomenten is het gebruik van mijn device niet toegelaten.
- Ik meld me af of schakel mijn device uit als ik er niet meer mee werk.

AFSPRAKEN I.V.M. HET GEBRUIK VAN EEN DEVICE IN DE LES

- Ik gebruik mijn device enkel in de les als ik toestemming heb van de leerkracht.
- Ik gebruik mijn device enkel voor die acties (cursus consulteren, informatie opzoeken op het internet, ...) waarvoor de leerkracht mij toestemming gaf.

AFSPRAKEN I.V.M. HET GEBRUIK VAN HET SCHOOLNETWERK

- Ik besef dat de school kan zien welke sites ik bezoek. Bij vermoeden van misbruik zullen de logbestanden gecontroleerd worden.
- Ik download geen zware bestanden tijdens schooltijd. Zo voorkom ik overbelasting van het draadloze netwerk.
- Ik erken dat OLVP zich het recht voorbehoudt om de toegang tot communicatiemiddelen te beperken, zoals het beperken van toegang tot bepaalde sites, andere digitale platformen of toegang tot het draadloze netwerk. OLVP kan het recht tot gebruik van een deel van internet en/of een ander elektronisch communicatiemiddel toestaan, maar ook altijd weer intrekken.
- Ik besef dat het niet is toegestaan om elektronische communicatiemiddelen voor onacceptabele doeleinden te gebruiken. Bij onacceptabel gebruik van internet moet onder andere worden gedacht aan elke vorm van gebruik die de kwaliteit van het draadloze netwerk in gevaar brengt of die schade aan personen of instellingen veroorzaakt.
- Het is in het bijzonder niet toegestaan om via internet of via e-mail met mijn device:

- sites/adressen te bezoeken die pornografisch, racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend materiaal bevatten;
- pornografisch, racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend materiaal te bekijken, beluisteren of te downloaden of te verspreiden;
- zich ongeoorloofd toegang te verschaffen tot niet openbare bronnen op het intranet en/of internet;
- opzettelijk informatie waartoe men via intranet en/of internet toegang heeft verkregen zonder toestemming te veranderen of te vernietigen;
- berichten anoniem of onder een fictieve naam te versturen;
- aanstootgevende, dreigende, beledigende, seksueel getinte, godslasterlijke, racistische dan wel discriminerende berichten te verzenden of door te sturen.

AFSPRAKEN I.V.M. PRIVACY

- Ik maak geen gebruik van de mogelijkheid op mijn device tot het nemen van foto's of maken van films met mijn device. Ik zorg ervoor dat op school de webcamfunctie uit staat. Enkel indien de leerkracht uitdrukkelijk de toestemming geeft om te fotograferen, te filmen of de webcam aan te zetten, gebruik ik deze functies van mijn device.
- Ik ben voorzichtig met mijn gebruikersnaam en wachtwoord. Ik weet dat alles wat onder mijn naam gebeurt ook op mijn naam staat geregistreerd.
- Ik geef mijn gebruikersnaam en wachtwoord niet door aan anderen. Dit betekent concreet dat ik slechts op één device tegelijkertijd aanmeld.
- Ik ben bereid de nodige know-how op te doen en een aanspreekpunt te zijn om anderen te helpen die dezelfde hardware gebruiken.

Elk talent telt op de OLVP

Naast een performant draadloos netwerk bezit onze school ook enkele andere troeven. Die zorgen er niet alleen voor dat de talenten van verschillende leerlingen aan bod komen, maar geven onze leerlingen ook de kans om zich tijdens de ochtend- en middagpauze op verschillende manieren te ontspannen. De sociale interactie zal dus geenszins verdwijnen!



DE GROENE GORDEL VAN HET MULTISPORTTEREIN

Op het multisportterrein dat net werd aangelegd, kunnen leerlingen tijdens de middagpauze pingpongen of balsporten beoefenen.

In de groene zone rondom kunnen leerlingen een rustig hoekje in het groen opzoeken om zich te ontspannen. Leerlingen kunnen zich terugtrekken op de banken die er zullen geplaatst worden.

DE KLEURRIJKE SPEELPLAATS ATRIUM

De speelplaats van de eerste graad werd geverfd in het appelblauwzeegroen van de humaniora met tal van kleurrijke accenten. Het ontwerp werd gemaakt door Irin De Vliegere, leerling van 2MOW.

ANDERE TOPPERS IN DE KIJKER



Onze school beschikt over een eigen **atletiekpiste** op het schooldomein. Leerlingen en leerkrachten maken graag gebruik van de piste tijdens de lessen lichamelijke opvoeding.

Voor de leerlingen van de afdeling Sportwetenschappen (humaniora) en de nieuwe richting Onthaal & Recreatie (handelsschool) is dit beslist een troef.



In onze **theaterzaal Antigone** vinden regelmatig muziek-, theater of filmvoorstellingen plaats. Leerlingen gebruiken de theaterzaal ook als vrij podium bij allerlei activiteiten. De licht- en geluidsinstallatie werden recent nog volledig vernieuwd.

Volgend schooljaar brengen onze scholen de toneelproductie *Dance around the clock* onder leiding van Dhr. Jef Mellemans tijdens het eerste weekend van februari.

Voor **meer informatie** over het project ieder1 online en over onze scholen kan u terecht bij Mw. Cindy Lammens, directeur humaniora OLVP en algemeen directeur OLVP-scholen Sint-Niklaas.

Tel. 0473/861878. E-mail: cindy.lammens@olvp.be