



Persconferentie 1 maart 2012

09.45 u. Onthaal Khnopfftheater

10.00 u. Toelichting project

Leerlingen aan het werk

Vragen

11.00 u. Receptie

Jouw (i)pad naar morgen!

Directie Sint-Pieterscollege/Sint-Jozefshandelsschool

Carine Jacxsens - Fransien Vandermeersch - Rudi Boydens

Kenmerken van de school

Sint-Pieterscollege/Sint-Jozefshandelsschool draagt **innovatie** hoog in het vaandel. In de jaren 70 was ze bij de eersten om in het vernieuwd secundair onderwijs te stappen. Begin jaren 80 werkten leraren en ondersteunend personeel als eersten met een Apple-computer in de klassen en de administratie. In deze school ontstond het idee van de vrije ruimte. De school ontwierp vakoverstijgende projecten op maat voor leerlingen van de derde graad. Ook met het begeleid zelfstandig leren en de eerste open leercentra was de school voorbeeld voor heel Vlaanderen.

Het is dan ook niet verwonderlijk dat in deze school verder gezocht wordt naar eigentijdse digitale leeromgevingen die onderwijs op maat van de leerling mogelijk maken. De iPad biedt het antwoord.

Het proefproject met een iPad-klas heeft de school en de ouders overtuigd dat leren met een tablet motiverend werkt. Leerlingen worden uitgedaagd om **actief en zelfstandig** met de leerstof aan de slag te gaan. **Differentiatie** wordt een feit doordat leerlingen op eigen tempo bepaalde leerpaden lezen, beluisteren, bekijken.

In Sint-Pieterscollege/Sint-Jozefshandelsschool is er een sterke verbondenheid tussen leraar en leerling. Het gebruik van de iPad versterkt de wederzijdse relatie. In de nieuwe leeromgeving **leren leraren en leerlingen van en aan elkaar**.

Doordat de school haar computerpark bij **Apple** startte, is de kennis van deze computers groot en de know how grondig. De populariteit van de iPad bewijst zijn mogelijkheden en verhoogt de motivatie van de jongeren om met deze tablet hun leeromgeving op een eigentijdse wijze te verkennen.

De school kiest ervoor om het onderwijs betaalbaar te houden voor alle leerlingen. Daarom waakt ze over de totale uitgaven van de schoolrekening. Het aantal papieren handboeken zal verminderen en de berg kopieën moet kleiner. De school ziet het als een uitdaging om **deze iPad als hefboom voor gelijke onderwijskansen** in te zetten. Doordat de iPad meegaat in de rugzak, krijgt elk gezin de kans om er kennis mee te maken en ervan te leren.

Een **samenwerkingsakkoord met uitgeverijen en lerarenopleidingen** zorgt ervoor dat stagiairs met eigentijds digitaal leermateriaal hun lessen kunnen geven en bijsturen. Bachelorproeven onderzoeken de mogelijkheden van iPads in de school.



Waarom iPads op school?

Een van de kerntaken van onderwijs is dat de leraar zijn leerling **bij de wereld** brengt. Of het nu gaat om een stukje geschiedenis, een oriëntatieoefening in aardrijkskunde, een rekensom, een schrijfregel, een gedachte uit een boek, een redenering uit de economie; altijd heeft onderwijs als doel iets bij te brengen waardoor de leerling sterker wordt om in zijn wereld te staan.

En als die wereld verandert, dan verandert het onderwijs ook. Alhoewel, als je een klaslokaal vandaag vergelijkt met een klaslokaal van een eeuw terug, dan is er nog veel herkenbaar: de banken, het bord, het krijt, didactische voorwerpen. Dit is niet het geval als je een operatiezaal van vandaag vergelijkt met die van een eeuw geleden. Het grote verschil is de komst van de elektronica in de medische apparatuur. Niemand weigert vandaag een computer, een scan, een afstandsbediening om zijn operatie sneller, beter en makkelijker te maken. Waarom geldt diezelfde ingesteldheid dan niet in het onderwijs? Een computer, een digitaal bord, een tablet, kunnen zij het leerproces verbeteren?

Onze samenleving vindt netwerken belangrijk. Is dit iets dat start vanaf het moment dat je van de schoolbanken gaat? Neen, onze **jongeren zijn meer geconnecteerd** – met elkaar en met de wereld – dan ooit te voren, zegt Tom Palmaerts van Trendwolves. Bovendien hebben ze veel **meer toegang tot informatie** dan hun voorgangers. Er is geen weg terug, met of zonder onderwijs, vinden leerlingen gegevens waar ze interesse voor hebben.

Met tablets halen we een tool binnen in onderwijs die inspeelt op deze leefwereld van jongeren. Het leren kan **interactief en erg actueel** verlopen.

Bepaalde leerstofdoelen hoeven niet meer te wachten tot het computerlokaal vrij is. Digitale fragmenten kunnen op maat gelezen en beluisterd worden; als het nodig is, ook een tweede keer. Het mag duidelijk zijn dat we misschien voor het eerst een middel krijgen om **differentiatie** op een haalbare wijze in de klascontext te krijgen.

Deze eigentijdse manier van leren, **motiveert**. En onderzoek leert dat betrokkenheid de **leerprestaties** ook **verhoogt**. iPads kunnen leerlingen prikkelen om leerstof anders te verkennen en beter te begrijpen.

Zullen er dan geen leerboeken meer zijn? Toch wel, boeken en cursussen zullen nog altijd nodig zijn, zij het vaker in een andere vorm. Een atlas aanschaffen wordt overbodig. Kaarten worden up to date online bestudeerd. Een rekenmachine hoeft niet meer op de boekenlijst. Bepaalde handboeken kunnen digitaal aangeleverd worden en sommige apps zullen een werkboek overbodig maken. Zeker is het dat de **rugzak lichter** wordt en dat dit voor de gezondheidszorg positief is.

De leraar kan zijn werk maar goed voorbereiden als hij zelf over een iPad beschikt. Daarom zorgt de school ook voor tablets voor leraren. Meer dan ooit wordt de **coachingvaardigheid van de leraar de essentie van zijn meesterschap**. Vanuit de passie voor zijn vak, kan de leraar aanzetten geven om via de iPad tot ontdekken en leren te komen. Bepaalde theorieën zullen zo duidelijk zijn omdat beeld en geluid bij de hand zijn om te illustreren. Bovendien blijft de leraar de meester in het aanbrengen van strategische vaardigheden. Als je iets moet opzoeken, waar begin je best; is je bron relevant en duidelijk etc.



Deze digitalisering van het onderwijsproces zal ongetwijfeld een bijzondere dynamiek genereren. De iPad in de klas zal de leeromgeving niet enkel voor de leerling, maar ook voor de leraar veranderen. Hij zal samen met zijn leerlingen lerende zijn. Het leerproces zal in twee richtingen lopen. **Leren van en elkaar** wordt een houding die niet enkel tussen leerlingen en leraren, maar ook tussen leraren onderling voelbaar zal zijn.

Naast het aanleren van een passende didactiek heeft de school een beleidsplan om de invoer van 1 iPad voor 1 leerling **betaalbaar** te houden. Leerlingen financieren gedurende drie jaar een deel van hun iPad. Vanaf het 4^{de} jaar is de tablet hun eigendom. Wie zijn iPad eerder zelf wil aankopen, kan dit bij het begin van elke jaarschijf doen. De extra som voor de iPad kan een stuk gecupereerd worden doordat het aantal kopieën per leerling zal dalen en doordat een aantal items van de boekenlijst overbodig zullen worden. Er zullen minder computerklassen nodig zijn, maar de school moet wel investeren in een volledig draadloos netwerk. We blijven alert voor gezinnen waar deze vorm van e-learning een probleem kan zijn. We geloven er ook in dat de **digitale kloof kleiner** wordt als elk kind zijn iPad naar huis mee kan nemen. Zo kunnen huisgenoten zelf ontdekken hoe snel informatie bij de hand is, hoe bepaalde leerstofonderdelen geïllustreerd worden en hoe interactief lesmateriaal kan helpen om leerstof te verwerken.

Zijn alle vragen opgelost? Neen, de school zal gedurende de komende maanden met alle stakeholders blijven overleggen hoe deze iPads een middel worden om het leren efficiënt en aangenaam te maken. Vooral **uitgeverijen en lerarenopleidingen** (Artevelde, KHBO, Katho) werken nauw samen om nieuw digitaal materiaal aan te bieden. Interne resonansgroepen blijven zoeken naar oplossingen voor eventuele problemen.

Onze visie reikt verder dan het vinden van een oplossing voor elke vraag. **Wij willen jongeren een attitude bijbrengen van positief omgaan met nieuwe middelen, van samen zoeken naar oplossingen, van kennis delen en er zelf sterker door worden.**

En een leraar die hierbij zijn authenticiteit niet verliest, zal blijven schitteren. Hij zal – ook met 20 iPads in de klas – kunnen vragen aan de leerlingen of ze eventjes hun tablet opzij willen leggen om te luisteren naar een stukje klassikale uitleg of naar een groot verhaal.



Meer informatie kan u vinden via bovenstaande QR-code, of via volgende link http://www.demare.be/wp/?page_id=1851

