

Hallo,
Hierbij vind je een overzicht van alle zaken die je de voorbije weken hebt geleerd. Enkele dingen kun je nog wat verder inoefenen. Zo kun je zelf ontdekken of je alle leerstof goed begrepen hebt. Daarna ben je helemaal klaar voor de toetsen van dit thema.

TAALBESCHOUWING

TIP

Overloop samen de onthoudkaders in het werkboek.



Wat leerde ik?

- de bedoeling van de zender achterhalen door de non-verbale communicatie en de lichaamstaal te interpreteren;
- het nut en de betekenis kennen van pictogrammen die kunnen informeren, waarschuwen, verbieden of gebieden;
- de focus van de zin verleggen door de zinsdelen van plaats te wisselen;
- een sprekende krantenkop schrijven;
- de persoonsvorm linken aan de persoon en het getal van het onderwerp;
- aangeven in welke tijd een zin geschreven is;
- terugvinden en begrijpen van signaalwoorden die belangrijk zijn om een boodschap te begrijpen.

Maak enkele oefeningen opnieuw in het werkboek op volgende pagina's:

les 4: p. 51-54

les 5: p. 59-62

les 8: p. 72-75

herhalingsles 1: p. 55-58

herhalingsles 2: p. 78-81

Maak enkele extra oefeningen:

- **Ontwerp een pictogram.**

Niet roepen in de gang!



Met Scoodle Play, het online oefenplatform, kun je op elk moment extra oefenen op de leerstof.

- **Bouw met de zinsdelen een goede zin.**
- **Denk aan de hoofdletters en de leestekens.**

leest / in een spannend boek/ de meester / een fragment

TIP

Ik help je graag om steeds vlotter te lezen. Draai het taalboek om en ontdek nog meer leuke verhalen in het taalboek - technisch lezen.

Noteer moeilijke woorden op een blad. Lees die woorden tussendoor nog eens opnieuw.



- Herschrijf de zin in de verleden tijd.

Alle kinderen willen frietjes eten op de bosklassen.

BEGRIJPEND LEZEN

Wat leerde ik?

- sleutelwoorden selecteren uit een informatieve tekst;
- een informatieve tekst samenvatten in een schema;
- nadenken over het gebruik, het effect en het nut van verschillende geschriften;
- signaalwoorden terugvinden en begrijpen in functie van de boodschap;
- oorzaak-gevolgrelaties afleiden uit een fictieve tekst;
- een fictieve tekst samenvatten op basis van de oorzaak-gevolgrelaties;
- signaalwoorden gebruiken om oorzaak-gevolgrelaties weer te geven.

Lees de teksten in het taalboek opnieuw op volgende pagina's:
les 2: p. 57-61

Lees de opdrachten en de teksten in het werkboek opnieuw op volgende pagina's:
les 6: p. 63-66

LUISTEREN - SPREKEN - SCHRIJVEN

Wat leerde ik?

LUISTEREN

- de oorzaak-gevolgrelaties achterhalen in een fictieve tekst.

SPREKEN

- met behulp van een plattegrond een route duidelijk beschrijven voor leeftijdsgenoten.

SCHRIJVEN

- in een tekst die ik uitschrijf rekening houden met de tijd waarin ik schrijf;
- een spannend kortverhaal schrijven volgens een opgelegde structuur;
- niet-talige elementen gebruiken om een geschreven boodschap kracht bij te zetten.