

## LES 2: Zelf een recordhouder worden



*Je leert snel informatie in een tekst terugvinden door aandacht te schenken aan de kopjes. Bovendien leer je een tekst gestructureerd in een boomschema weergeven.*

1 Wat is de bedoeling van de eerste alinea in het artikel in je taalboek?

- ☒ mensen aanzetten een recordpoging te ondernemen
- ☐ mensen zich buitengewoon laten voelen
- ☐ de lezer rechtstreeks aanspreken

2 Waarom spreekt de auteur de lezers met 'u' aan?

Hij spreekt een onbekende aan, hij toont respect.

3 a Niet alleen sleutelwoorden zijn belangrijk bij het opmaken van een schema. Herlees nog eens welke andere woorden je kunnen helpen om een schema op te maken.



Woorden of woordgroepen zoals *ten eerste, vervolgens, bovendien, ten slotte, dus, eerst, dan, daarna, mits, op voorwaarde dat, ...* geven een **signaal**. Ze tonen de **gedachtegang van een tekst, de samenhang**. Ze helpen je bij het opmaken van een schema. Ze worden meestal niet in het schema opgenomen, maar worden **vaak vervangen door tekens of pijlen, ...**. Je kunt ze **signaalwoorden** noemen.

## THEMA 11

## LES 2



Als u denkt dat u behoort tot de buitengewone mensen met buitengewone prestaties die een plaatsje in het *Guinness Record Boek* verdienen, dan kunt u een poging doen om een record te vestigen of te verbeteren.

**Dat kan ik ook!**

Niet iedereen kan de 100 meter in een recordtijd lopen of 's wereld jongste supermodel worden. Maar iedereen kan een record breken, individueel of als lid van een groep.

U kunt een grote, ongewone verzameling beginnen, dat hoeft niet zo duur te zijn. Of u kunt meedoen aan een recordpoging van de grootste groep linedancers of de grootste groep kussende paren. U kunt ook een nieuw record bedenken.

We proberen zoveel mogelijk nieuwe, interessante records te accepteren, waarbij we vooral letten op records die meetbaar, maar wel veilig zijn - het soort record dat zo leuk is dat andere mensen het ook willen breken.

Duurrecords, die uit veiligheidsoverwegingen een tijdlang niet meer werden toegestaan, kunnen nu weer worden verbroken. De nieuwe categorieën hebben nieuwe, strikte veiligheidsreglementen. Er is een lijn getrokken onder de oude duurrecords. Die records zullen nooit meer verbroken worden.

**Bewijsvoering**

Iedere potentiële recordbreker moet tijdens zijn poging zorg dragen voor een goede en volledige bewijsvoering.

**b** Vul de tabel aan met de onderstreepte woorden uit het fragment.

woord(en) uit de tekst	signaal voor	in een schema
<u>niet ... maar</u>	het tegenovergestelde of het tegengestelde	↔
<u>of, ook</u>	een opsomming, een ander voorbeeld, een andere mogelijkheid	↗ → ↘
<u>als ... dan</u>	oorzaak en gevolg	→

**c** Waaraan moet een goed record voldoen?

'We proberen zoveel mogelijk nieuwe, interessante records te accepteren, waarbij we vooral letten op records die meetbaar zijn en werkelijk een prestatie vereisen, maar die wel veilig zijn - het soort record dat zo leuk is dat andere mensen het ook wel willen breken.'

Rafel de zin uiteen en noteer enkel de sleutelwoorden:



**d** In hoeverre was de poging van de familie Vaneigens een goede recordpoging? Bespreek.

## THEMA 11

## LES 2



- 4** Maak een boomschema van het onderdeel 'Bewijsvoering'. De familie Vaneigens had daar geen aandacht voor, maar het blijkt erg belangrijk te zijn! ~~De klas wordt in vijf groepjes verdeeld. Elke groep neemt een alinea voor z'n rekening. Zoek de woorden die jullie niet begrijpen op in een woordenboek. In een plenum stellen we alles voor en daarna voegen we alles tot één groot schema samen.~~

**a** Welke stappen gaan jullie zetten om de opdracht te realiseren?

bv. De alinea herlezen, de hoofdgedachte afleiden, moeilijke woorden opzoeken en verklaren, sleutelwoorden markeren, een schema maken.

**b** Noteer hier het boomschema van jullie alinea.



**c** Het boomschema van het volledige tekstdeel 'Bewijsvoering'.

